

С. В. Матюшенко
ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-МОДЕЛИРУЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье описывается опыт преподавания учебной дисциплины «Психология» с применением информационно-моделирующей технологии обучения. Цель работы – показ возможностей применения информационно-моделирующей технологии обучения при преподавании учебной дисциплины «Психология». Информационно-моделирующая технология обучения описана согласно порядку анализа педагогических технологий, предложенной Г.К. Селевко. Автор статьи пришел к следующим основным результатам: у обучающихся, работающих в системе координат информационно-моделирующей технологии обучения, появляется четкая картина всех психических процессов; с помощью информационно-моделирующей технологии обучения будущий сотрудник правоохранительных органов учится создавать ту информационную модель, которая приведет не только к учету психологических знаний в его деятельности, но и поможет раскрытию преступления; преподавание учебной дисциплины «Психология» с применением информационно-моделирующей технологии обучения демонстрирует преимущества: по организации учебного процесса, по учебной ситуации на занятии; по психологической обстановке на занятии. Также была осуществлена оценка результативности информационно-моделирующей технологии обучения при преподавании учебной дисциплины «Психология», которая проводилась в течение трех лет: 2015/16 учебный год, 2016/2017 учебный год и 2017/2018 учебный год. Выборка испытуемых составила 381 человек. Исследование проводилось на втором и третьих курсах Омской академии МВД России и третьих ЗЮ курсах) Сибирского юридического университета (ранее – Омской юридической академии) в течение 4 и 6 семестров каждого из учебных годов. Полученные результаты могут быть применены при преподавании тех учебных дисциплин, в которых присутствуют множество явлений одного порядка, требующих детального изучения.

Ключевые слова: преподавание, психические процессы, информационно-моделирующая технология обучения, учебная дисциплина, ощущение.

Преподавание учебной дисциплины «Психология» для слушателей заочного факультета Омской академии МВД России неизменно сталкивается с трудностями в освоении базовых психических явлений. Этому есть объяснение. Во-первых, данная учебная дисциплина преподается на младшем курсе, а именно на 2 курсе. Во-вторых, на ее изучение отводится в общей сложности 8 часов, за которые нужно освоить не только огромный объем учебного материала, но сформировать представления о возможностях использования психологических знаний в будущей деятельности сотрудника органов внутренних дел.

В учебной дисциплине «Психология» для слушателей заочного факультета Омской академии МВД России наиболее сложной темой для освоения является тема 2 «Психические феномены и их проявление в сфере права». Для слушателей часто «камнем преткновения» становится изучение особенностей психических процессов, которых по списку 8, все они имеют разное предназначение в психике человека, которые сложно разделить по деятельности, которые по своим параметрам – очень теоретически насыщены (например, при изучении психического процесса «ощущение» нужно запомнить 9 базовых понятий, связанных с этим процессом, помимо еще и дополнительных). Здесь на помощь может прийти применение новой технологии обучения, которую мы назвали информационно-моделирующей технологией обучения [1].

В ней педагогическое планирование освоения учебной дисциплины имеет новые принципы преподавания. Первый принципиальный момент может быть связан с рассмотрением следующего условия – избыток информации по темам учебной дисциплины, проявляющийся в наличии достаточно разноплановых учебников и учебных пособий по учебной дисциплине (например, по «Психологии» имеется пятнадцать основных учебников); наличии информации из Интернета; наличии сведений в средствах массовой информации.

Второй момент – успешная проработка преподавателем всего массива информации и четкое представление о тех явлениях, которое необходимо освоить по данной учебной дисциплине. Третий момент – формирование общих фундаментальных знаний. Четвертый момент – осознание и прописывание основных позиций через системный анализ имеющейся информации. В-пятых, большой объем самостоятельной работы обучающихся во время учебных занятий.

Информационно-моделирующая технология обучения согласно порядку анализа педагогических технологий, предложенной Г.К. Селевко [2], имеет следующие характеристики.

Классификационные параметры информационно-моделирующей технологии обучения:

1. Уровень и характер применения технологии:

а) вертикальная структура: по содержанию идеи – отраслевая макротехнология;

б) горизонтальная структура – гибкая политехнология.

2. Философская основа технологии: материализм + технократизм.

3. По основному методологическому подходу технология характеризуется как системная, индивидуально-групповая, компетентностная, практико-ориентирующая, ситуативная, средовая, информационная.

4. По ведущему фактору развития обучаемых: социогенная.

5. По научной концепции передачи и освоения опыта – деятельностная.

6. По ориентации на личностные сферы и ключевые компетентности индивида: информационная – ЗУНы, сфера действенно-практическая.

7. По характеру содержания и структуре: профессионально-ориентированная, адаптивно-вариативная.

8. По типу управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + самостоятельное изучение печатной информации + взаимообучение + самоуправление.

9. По преобладающим (доминирующим) методам и способам обучения: активные, проблемные, практические, поисковые, продуктивные, саморазвития, информационные.

10. По формам организации обучения: классно-урочная, индивидуальная, открытая.

11. По преобладанию средств обучения: вербальные, практические.

12. По подходу к обучаемым и ориентации педагогического воздействия: субъект-субъектные, либеральные, средоориентированные, индивидуального и коллективного воздействия, самообразования.

13. По направлению модернизации и отношению к традиционной образовательной системе: на основе активизации и интенсификации деятельности обучаемых.

14. По категории объекта педагогического воздействия – андрогогическая.

Целевыми установками технологии являются успешное освоение большого массива информации: научной и учебной; *задачами* станут формирование умений находить нужную информацию, брать ее по определенным аналитическим параметрам, усваивать ее на предмет применимости к конкретной правоохранительной ситуации.

Рассмотрим пример возможного применения данной технологии при изучении учебной дисциплины «Психология» со слушателями 2 курса заочного факультета Омской академии МВД России на примере темы 2 «Психические феномены и их проявление в сфере права». Данная тема направлена, прежде всего, на изучение особенностей психических процессов.

В связи с тем, что психические процессы обязательно описаны во всех учебниках, информации о них в научных источниках достаточно.

Семинары по теме проводятся как семинары в количестве 2 учебных занятий. Задание слушателям по теме 2 перед занятием дается одно: прочитать источники и сделать конспект по вопросам каждого семинара. На каждый семинар выносятся по четыре вопроса.

На первый семинар выставляются следующие вопросы:

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Память.
4. Мышление.

На второй семинар:

1. Воображение.
2. Представление.
3. Внимание.
4. Речь.

Все семинары проводятся со следующей целью: формирование знаний об особенностях психических процессах.

Время на них приблизительно распределяется следующим образом:

- организационная часть – 10 минут;
- теоретическая часть – 70 минут;
- заключительная часть – 10 минут.

Первый семинар будет вводным. В связи с этим, данный семинар будет вводным, поэтому он должно быть наиболее задающим тон. В связи с этим данный семинар логично начинать со следующего: определение будущей модели занятия в виде схемы «Особенности психических процессов». Данная схема обычно предлагается самим преподавателем в силу того, что она достаточно большая, сложная и уже продумана и отработана преподавателем.



Рис. 1. Начальная схема «Особенности психических процессов».

После оглашения структуры начальной схемы «Особенности психических процессов» (рис. 1) преподавателем и записи ее в тетрадь обучающимися необходимо совместными усилиями составить первую схему – схему особенностей психического

процесса «ощущение», исходя из первого вопроса семинара № 1. Преподавателю должны помогать три слушателя. Первый работает с 1-м блоком, второй со 2-м блоком и третий с 3-м блоком.

При такой работе решается несколько задач:

1. Преподаватель не бросает обучающихся на «произвол судьбы».
2. Проверяется подготовка к занятию отвечающих.
3. Тут же ответ корректируется преподавателем и тем самым исчезают шероховатости при оформлении особенностей психических процессов.
4. Заостряется внимание на главных особенностях психического процесса.

После завершения предыдущей работы преподаватель дает задания по остальным вопросам семинара. При этом каждый ряд получает свое задание. Обучающиеся, сидящие на 1-м ряду (от окна), должны составить схему особенностей психического процесса «восприятие». Обучающиеся, сидящие на 2-м ряду, схему особенностей психического процесса «память». Обучающиеся, сидящие на 3-м ряду, схему особенностей психического процесса «мышление». На это отводится 35 минут времени. При составлении схем разрешается пользоваться источниками, учеб-

никами и конспектами.

После окончания отведенного времени начинается обсуждение особенностей психических процессов. При этом преподавателю необходимо решить несколько задач:

1. Успеть обсудить все психические процессы, потому что тогда работа не будет проделана вхолостую.
2. Заслушать достаточное количество обучающихся (возможно, до 12 человек), тем самым повышается трудоемкость семинара.
3. Расставить акценты при обсуждении особенностей психических процессов.
4. Проследить за появлением записей в тетрадях, потому что обучающиеся сразу сдают экзамен по учебной дисциплине «Психология» и такие записи несомненно, становятся хорошим подспорьем при подготовке к экзамену.

Ответ на первый вопрос семинара № 1 должен выглядеть следующим образом (рис. 2).

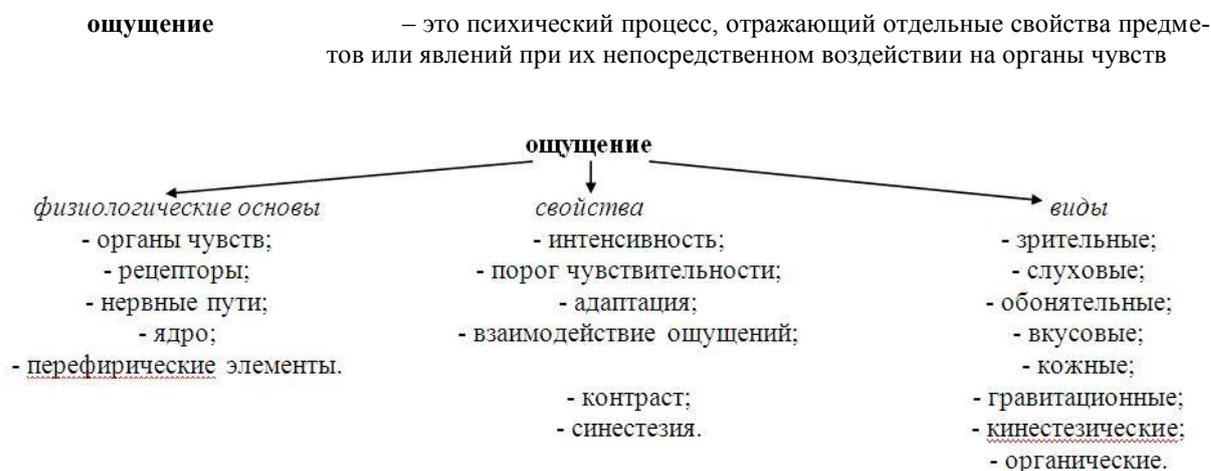


Рис. 2. Конечная схема «Особенности психического процесса «ощущение».

По аналогии должны быть составлены и остальные схемы особенностей психических процессов.

Второй семинар проводится по этой же логике и алгоритму.

Таким образом, после двух учебных занятий по данной теме у обучающихся появляется четкая картина всех психических процессов.

Данный способ организации самостоятельной работы обучающихся имеет ряд преимуществ:

по организации учебного процесса:

1. Занята учебной деятельностью на занятии вся группа.
2. Обучающиеся обучаются работать в паре и в малой группе.
3. Преподаватель успевает спросить не менее 12 человек за занятия.

по учебной ситуации:

1. Вся освоенная или имеющаяся информация (учебники, ксерокопированные листы) читается заново, осмысливается и интерпретируется.
2. Схема анализа дает возможность упорядочить имеющиеся психологические сведения.

3. Не нарушается системность использования общих психологических знаний, более того, они вспоминаются к месту и опять закрепляются.

4. Полученные описания в виде модельного информационного ряда психологические особенности каждого психического процесса.

5. Складывается видение индивидуальности каждого психического процесса, что очень важно для сотрудников полиции, потому что именно конкретные признаки явления становятся приоритетными в деятельности сотрудника ОВД при учете психологических знаний в их деятельности.

6. У обучающихся развивается аналитическое мышление путем закрепления мыслительных операций: анализ информации и конкретизация признаков каждого психического процесса.

7. Укрепляются навыки письменной речи, умения слушать других, вести обсуждение, дополнять текст конспекта.

по психологической обстановке на занятии:

1. Обучающиеся чувствуют себя свободно в учебном обсуждении.

2. Даже в ситуации полной неготовности к ответам на занятия слушатели может не только поработать, но и ответить и получить отметку.

3. Возникает учебное сотрудничество между обучающимся-обучающимся и обучающимся-преподавателем.

Возможность распространения новой технологии обучения всегда должна подтверждаться ее результативностью.

Оценка результативности информационно-моделирующей технологии обучения проводилась в течение трех лет: 2015/16 учебный год, 2016/2017 учебный год и 2017/2018 учебный год. Базой исследования стало преподавание учебной дисциплины «Психология» с помощью информационно-моделирующей технологии обучения. Выборка испытуемых составила 381 человек. Исследование проводилось на втором и третьих курсах (специальность – 40.05.02 Правоохранительная деятельность, обучающиеся – слушатели из числа сотрудников органов внутренних дел) заочной формы обучения Омской академии МВД России и третьих ЗЮ курсах (специальность – 40.03.01 Юриспруденция; обучающиеся – студенты заочной формы обучения) Сибирского юридического университета (ранее – Омской юридической академии) в течение 4 и 6 семестров каждого из учебных годов.

За критерии оценок были взяты следующие параметры:

1. Проявление обучающимися интереса к данному виду аналитической работы на занятиях по «Психологии».

2. Частота использования обучаемыми при ответах на экзаменах и зачетах адаптированного учебного материала по информационно-моделирующей технологии обучения.

3. Изменение уровня отметок обучающихся при итоговых контрольных вариантах.

Первый параметр можно было выявить толь-

ко через мнения обучающихся, высказанные на занятиях или консультациях. Иван Теплов, студент ПФЗОП-374 учебной группы: «Давайте рассмотрим все психические процессы по данной схеме, чтобы понять их отличия друг от друга»; Александр Миньков, студент ЗЮ-51 учебной группы «Я теперь понял, в чем назначение каждого психического процесса»; Алексей Прилепо, курсант ПФЗОП-363 учебной группы «Теперь я понял, чем ощущение отличается от восприятия».

Добавим к мнению слушателей и студентов пилотажный опрос по применению информационно-моделирующей технологии обучения при преподавании учебной дисциплины «Психология» слушателей заочной формы обучения на 3 курсе полного срока обучения (2016 года набора) Омской академии МВД России Им было предложено ответить на два вопроса:

1. Легко ли произошло освоение нового материала на занятии с помощью предложенной технологии?

2. Используете ли Вы при ответе на зачете по дисциплине предложенные и заполненные схемы анализа психологических особенностей психических процессов?

Из 124 человек на первый вопрос положительно ответили 82 человека, на второй – 96 человек.

Второй параметр - частота использования обучающимися при ответах на экзаменах и зачетах адаптированного учебного материала по информационно-моделирующей технологии обучения (ИМТО). Данный параметр дает более четкую картину результативности использования информационно-моделирующей технологии обучения при преподавании учебной дисциплины «Психология» на заочной форме обучения. Полученные данные сведены в таблицы (таблицы 1, 2, 3).

Таблица 1

Частота использования обучаемыми при ответах на экзаменах и зачетах адаптированного учебного материала по информационно-моделирующей технологии обучения (ИМТО) в 2015-16 учебном году

Группы	Кол-во человек в группе	Использование ИМТО на зачете		Использование ИМТО на экзамене	
		чел.	%	чел.	%
ПФЗОП-351	32	6	18,75	8	25
ПФЗОП-352	28	6	21,42	7	25
ПФЗОП-353	26	5	19,23	10	38,46
ПФЗОП-354	31	4	12,9	7	22,5
ЗЮ-41	33	8	24,24	10	30,3
Всего	150	29	19,33	42	28

Таблица 2

Частота использования обучаемыми при ответах на экзаменах и зачетах адаптированного учебного материала по информационно-моделирующей технологии обучения (ИМТО) в 2016-17 учебном году

Группы	Кол-во человек в группе	Использование ИМТО на зачете		Использование ИМТО на экзамене	
		чел.	%	чел.	%
ПФЗОП-361	24	10	41,6	14	58,33

ПФЗОП-362	26	11	42,3	14	53,84
ПФЗОП-363	27	11	40,74	14	51,85
ЗЮ-52	31	14	45,16	16	51,61
Всего	108	46	45,29	58	53,7

Таблица 3

Частота использования обучаемыми при ответах на экзаменах и зачетах адаптированного учебного материала по информационно-моделирующей технологии обучения (ИМТО) в 2017-18 учебном году

Группы	Кол-во человек в группе	Использование ИМТО на зачете		Использование ИМТО на экзамене	
		чел.	%	чел.	%
ПФЗОП-371	32	14	43,75	20	62,5
ПФЗОП-372	33	13	39,39	15	45,45
ПФЗОП-373	30	16	53,33	17	56,66
ЗУСЮ-41	28	18	64,28	22	78,57
Всего	123	61	49,59	74	60,16

Третий параметр позволил увидеть тенденцию изменения успеваемости по предмету. В частности, анализ оценок, полученных на экзамене по «Психологии», выявил следующую картину (рисунки 3, 4, 5)

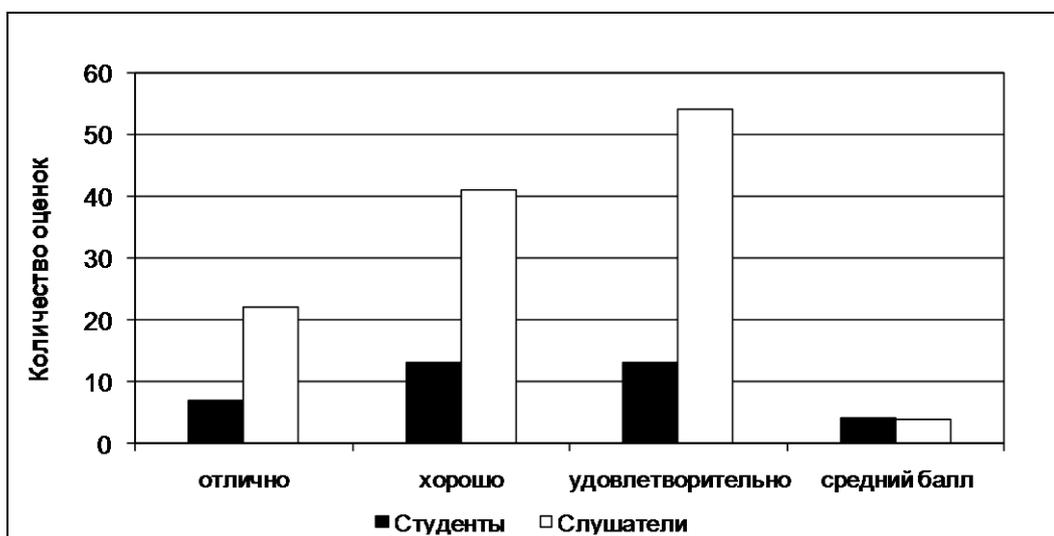


Рис. 3. Анализ оценок, полученных на экзамене по «Психологии» в 2015/2016 учебном году

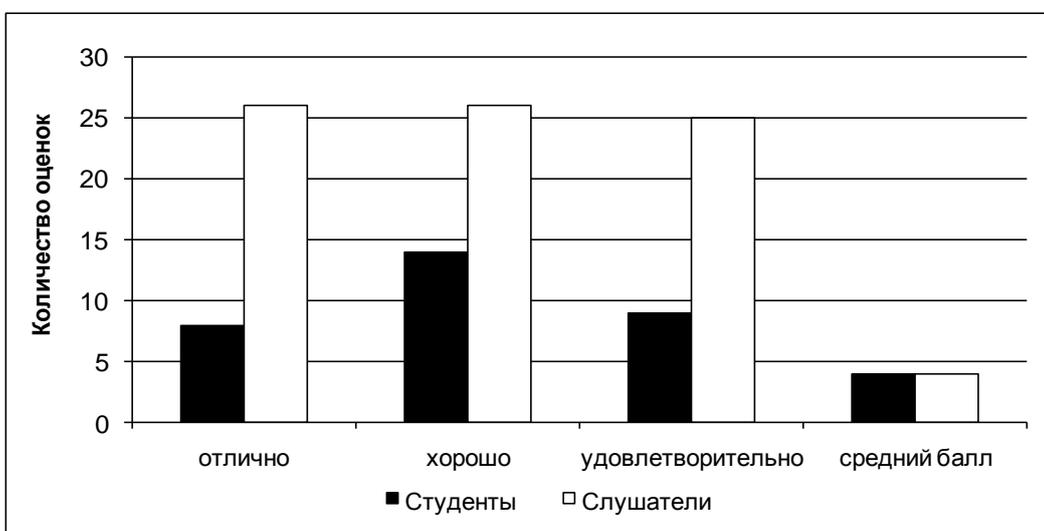


Рис. 4. Анализ оценок, полученных на экзамене по «Психологии» в 2016/2017 учебном году

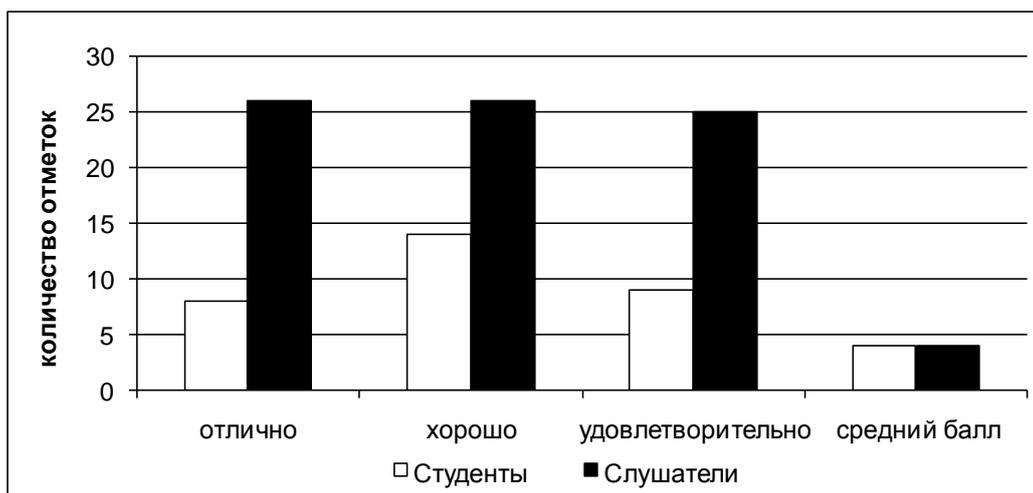


Рис. 5. Анализ оценок, полученных на экзамене по «Психологии» в 2017/ 2018 учебном году

Как мы видим, оценка результативности информационно-моделирующей технологии обучения, которая проводилась в течение трех лет: 2015/2016 учебный год, 2016/2017 учебный год и 2017/2018 учебный год, показывает стабильный рост успеваемости по учебной дисциплине «Психология», что может свидетельствовать о хорошей результативности применения информационно-моделирующей технологии обучения.

Таким образом, информативно-моделирующая технология обучения способствует тому, что будущий сотрудник правоохранительных органов, сталкиваясь с лавинообразным потоком психологической информации, не будет просто плыть по этой реке, а сможет упорядочить таким образом полученные данные, что именно его информационная модель станет той теоретической основой, которая приведет к учету психологических знаний в их деятельности, в том числе и к раскрытию преступления.

Библиографический список

1. Матюшенко, С.В. Информационно-моделирующая технология обучения в преподавании юридической психологии обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / С.В Матюшенко. – Омск: Омская академия МВД России, 2008. – 32 с.
2. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии [Текст] : монография / Г.К. Селевко. – М.: Шк. техн., 2005. – 224 с.

References

1. Matyushenko S. V. Information and modeling technology of training in teaching legal psychology of training [Information-modeling technology for teaching teaching legal psychology of education]: educational and methodical manual. Omsk, 2008, 32 p.
2. Selevko, G. K. Alternative pedagogical technologies [Alternative pedagogical technologies]: monograph. M., 2005, 224 p.

OPPORTUNITIES OF INFORMATION MODELING TECHNOLOGY OF TRAINING WHEN TEACHING THE DISCIPLINE «PSYCHOLOGY» AT THE FACULTY OF DISTANCE LEARNING

Svetlana V. Matyushenko

doctor of pedagogical Sciences, associate Professor, Professor of the Department of criminology, psychology and pedagogy of the Federal state state educational institution of higher education "Omsk Academy of the Ministry of internal Affairs of Russia"

Abstract. The article describes the experience of teaching the discipline "Psychology" with the use of information modeling technology of training. The purpose of the work is to show the possibilities of using information modeling technology in teaching the discipline "Psychology". Information modeling technology of training is described according to the order of analysis of pedagogical technologies proposed by G.K. Selevko. The author of the article came to the following main results: students working in the coordinate system of information modeling training technology, a clear picture of all mental processes appears; with the help of information modeling training technology, a future law

enforcement officer learns to create an information model that will not only take into account psychological knowledge in his activities, but will also help to solve a crime; teaching the discipline "Psychology" with the use of information modeling technology of training demonstrates the advantages: the organization of the educational process, the educational situation in the classroom; the psychological situation in the classroom. The evaluation of the effectiveness of information modeling technology in teaching the discipline "Psychology" was also carried out, which was carried out over three years: 2015/16 academic year, 2016/2017 academic year and 2017/2018 academic year. The sample of subjects was 381 people. The study was conducted in the second and third courses of the Omsk Academy of the Ministry of internal Affairs of Russia and the third ZY courses of the Siberian law University (previously – Omsk law Academy) during 4 and 6 semesters of each academic year. The results obtained can be applied in teaching those academic disciplines in which there are many phenomena of the same order that require detailed study.

Keywords: teaching, mental processes, information modeling technology of training, academic discipline, sensation.

Сведения об авторе:

Матюшенко Светлана Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры криминологии, психологи и педагогики Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Омская академия МВД России» (644092, Российская Федерация, г. Омск, пр-т Комарова, 7).

Статья поступила в редакцию 14.03.2020 г.