

Вестник

Сибирского института
бизнеса и информационных
технологий



ISSN 2225-8264

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Основан в 2011 г.

Выходит четыре раза в год

№ 1 (29) 2019

Учредитель

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский институт бизнеса
и информационных технологий»

Главный редактор

С. В. Грисько, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

З. В. Семенова, доктор педагогических наук
Н. И. Чуркина, доктор педагогических наук
В. А. Ковалев, доктор экономических наук
А. Е. Миллер, доктор экономических наук
В. А. Мельничук, кандидат экономических наук
М. Г. Родионов, кандидат экономических наук
О. К. Биктасов, доктор юридических наук

Ответственный редактор

А. В. Уланов, доктор филологических наук

© НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса
и информационных технологий», 2019

По научной специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)» (педагогические науки) журнал включен
в Перечень рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней
доктора и кандидата наук.

Адрес редакции и издателя:
644116, Омская область, г. Омск,
ул. 24-я Северная, д. 196, корпус 1.
Тел./факс: 8 (3812) 62-59-89
Сайт: www.sibit.sano.ru
E-mail: vestnik_sibita@sano.ru

Статьи публикуются в авторской
редакции. За достоверность фактиче-
ского материала и научную ценность
статей ответственность несут авторы
и рецензенты.
Точки зрения авторов
и редакционной коллегии
могут не совпадать.
16+

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС 77-47744 от 09.12.2011 г.
выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций.

Подписной индекс в каталоге
агентства «РОСПЕЧАТЬ» 71176.
Цена свободная.

Подписано в печать 25.03.2019 г.

Дата выхода в свет
27 марта 2019 года.

Формат 84×108¹/₈. Печ. л. 6,0.
Тираж 500 экз. Заказ 98.

Отпечатано в типографии
издательства ОмГТУ

Адрес типографии:
644050, Омская область,
г. Омск, пр. Мира, 11

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

- В.А. Далингер** – доктор педагогических наук, профессор (г. Омск, РФ).
С.И. Десненко – доктор педагогических наук, профессор (г. Чита, РФ).
Е.А. Дьякова – доктор педагогических наук, профессор (г. Армавир, РФ).
П.П. Дьячук – доктор педагогических наук, доцент (г. Красноярск, РФ).
М.П. Лапчик – доктор педагогических наук, профессор (г. Омск, РФ).
И.А. Новик – доктор педагогических наук, профессор (г. Минск, Беларусь).
Л.И. Пономарева – доктор педагогических наук, профессор (г. Шадринск, РФ).
М.И. Рагулина – доктор педагогических наук, профессор (г. Омск, РФ).
О.В. Тарасова – доктор педагогических наук, профессор (г. Орел, РФ).
С.Р. Удалов – доктор педагогических наук, доцент (г. Омск, РФ).

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ (ПО ОТРАСЛЯМ И СФЕРАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) (ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ)

- А.В. Барчуков** – доктор экономических наук (г. Хабаровск, РФ).
А.Г. Бурда – доктор экономических наук, профессор (г. Краснодар, РФ).
Е.В. Исаева – доктор экономических наук, профессор (г. Омск, РФ).
А. И. Ковалёв – доктор экономических наук, профессор (г. Омск, РФ).
О.В. Максимчук – доктор экономических наук, профессор (г. Волгоград, РФ).
О.В. Михалев – доктор экономических наук, профессор (г. Омск, РФ).
Л.А. Омелянович – доктор экономических наук, профессор (г. Донецк).
Е.В. Пилипенко – доктор экономических наук, профессор (г. Нижний Новгород, РФ).
Г.Е. Покровский – кандидат экономических наук, доцент (г. Омск, РФ).
Р.Г. Смелик – доктор экономических наук, профессор (г. Омск, РФ).

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА; ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ (ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ)

- В.А. Брилёва** – кандидат юридических наук, доцент (г. Гомель, Беларусь).
А.А. Васильев – доктор юридических наук, доцент (г. Барнаул, РФ).
Т.Е. Грязнова – доктор юридических наук, доцент (г. Омск, РФ).
С.Н. Жаров – доктор юридических наук, доцент (г. Челябинск, РФ).
В.В. Кожевников – доктор юридических наук, профессор (г. Омск, РФ).
В.Г. Медведев – доктор юридических наук, кандидат исторических наук, доцент (г. Тольятти, РФ).
Н.В. Сильченко – доктор юридических наук, профессор (г. Минск, Беларусь).
О.Е. Финогентова – доктор юридических наук, профессор (г. Калининград, РФ).

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

<i>О.В. Анохина, Н.Б. Гребенникова, Ю.Е. Кайгародова (Омск).</i> Методика применения инновационных образовательных технологий при подготовке специалистов социального и правового направлений в контексте компетентностного подхода	5
<i>И.Г. Багно (Омск).</i> Общетеоретические основы методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе	11
<i>С.Н. Голерова (Омск).</i> Методические подходы к развитию познавательной активности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку (на примере дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции»)	16
<i>С.И. Десненко, Н.В. Кононенко, Г.Д. Тонких, Ю.С. Токарева (Чита).</i> Роль математического моделирования в формировании профессиональных компетенций магистрантов физико-математической направленности	22
<i>И.Ю. Лавриненко, Н.В. Кушнарёва (Омск).</i> Методические аспекты применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний в процессе изучения иностранного языка студентами технического вуза	26
<i>А.В. Орлова, Н.Н. Савельева, Т.Л. Денисова (Омск).</i> Лингвометодические основы обучения иностранному языку в неязыковом вузе	32

Раздел II.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ (ПО ОТРАСЛЯМ И СФЕРАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) (ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ)

<i>Н.Л. Аширбагина, А.И. Ковалев, О.В. Фрик (Омск).</i> Проблемы и перспективы оптимизации организационных условий предоставления государственных услуг населению в Российской Федерации	37
<i>К.П. Генералов (Волгоград).</i> Энергоэффективная модернизация вторичного жилья с позиции социально-экономического развития регионов РФ	42
<i>Г.И. Кольке (Омск).</i> Формирование модели конкурентных преимуществ организации с точки зрения ресурсного подхода	47
<i>А. Г. Пилюгина, Л. В. Трункина (Омск).</i> Экономические аспекты развития рынка недвижимости	53
<i>Р.Г. Смелик, А.В. Боженкова (Омск).</i> Экономическая безопасность на уровне региона (на примере Омской области)	58
<i>Т.С. Сусикова, Н.Р. Арбузина (Омск).</i> Тенденции и проблемы развития материально-технической базы в отрасли физической культуры и спорта	62

**Раздел III. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА;
ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ
(ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

<i>В.А. Брилёва (Гомель, Республика Беларусь).</i> Защита прав людей с инвалидностью на национальном уровне	67
<i>Г.В. Елисеева, А.А. Чунихин (Омск).</i> Государственно-правовые аспекты построения трансгуманистического государства в современном мире	71
<i>Г.Е. Москаленко (Омск).</i> Идея правового государства в интерпретации С.А. Котляревского	76
<i>И.Н. Сенин (Омск).</i> Механизм правового регулирования и юридическая техника.....	80
<i>Е.Н. Швед (Минск, Республика Беларусь).</i> Исследование видов юридической техники	85
РЕЦЕНЗИЯ НА УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ	89
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ.....	91

РАЗДЕЛ I.
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

УДК 34.096, ББК 67.75 © О.В. Анохина, Н.Б. Гребенникова, Ю.Е. Кайгародова

О.В. Анохина, Н.Б. Гребенникова, Ю.Е. Кайгародова
МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОГО И ПРАВОВОГО НАПРАВЛЕНИЙ
В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В своей статье авторы анализируют методику применения инновационных образовательных технологий при подготовке специалистов социального и правового направлений в контексте компетентностного подхода. Центральным объектом исследования является личностно-ориентированная парадигма, которая отличается тем, что преподаватель выступает не только как транслятор предметно-дисциплинарных знаний, носитель информации, хранитель норм и традиций, но и как помощник профессионального становления студентов.

Актуальность данного исследования объясняется тем, что компетентностный подход в профессиональном образовании характеризуется необходимостью изменения и коррекции в соответствии с новыми образовательными стандартами, а владение инновационными образовательными технологиями является составляющей компетентности преподавателя.

Также авторами исследуется технология коллективной мыследеятельности, которая представляет собой непрерывный процесс управления развитием потребностей и способностей студентов. Авторы полагают, что основная идея при реализации данной технологии состоит в активном взаимодействии преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой на уровне их потребностей и способностей с опорой на жизненный и профессиональный опыт.

Несомненным плюсом статьи является исследование авторами эффективности применения рефлексивной технологии в деятельности юридической клиники. В качестве базы для исследования авторами выбрана юридическая клиника Сибирского института бизнеса и информационных технологий. Авторы считают, что успешное применение рефлексивной технологии в деятельности юридической клиники определяется качественным анализом отзывов клиентов и рефлексии студентов.

В заключении авторы статьи делают вывод о том, что рассмотренные в исследовании технологии могут быть активно использованы при организации деятельности юридической клиники.

Ключевые слова: образовательные технологии, личностно-ориентированная парадигма, компетентностный подход, рефлексивная технология, юридическая клиника.

Современное профессиональное образование развивается в контексте компетентностного подхода. Компетентностный подход явился откликом на вызовы социально-экономической и социально-политической ситуации, что проявилось в стремлении учреждений высшего профессионального образования готовить специалистов общеевропейского уровня, способных решать нестандартные профессиональные задачи.

Основными качественными характеристиками компетентностного подхода в образовании являются:

- центрирование на студенте;
- изменение роли преподавателя – от центрирования на нем к инструктированию и консультированию относительно среды или ситуации обучения;
- ориентация на цели и результаты;
- содействие активному самостоятельному обучению студентов;
- концентрация на мотивационных, волевых и социальных аспектах учения;

- приверженность студентов гуманистическим ценностям;

- обеспечение связи приобретения знаний и разработки стратегии учения профессионального поведения [2, с. 8].

Для реализации любого подхода в профессиональном образовании необходимо:

1. Определение концептуальных оснований данного подхода, выявление специфических психолого-педагогических условий, обеспечивающих соответствие образовательного процесса данному подходу.

2. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к реализации данного подхода.

3. Обеспечение системного характера нововведений для реализации образовательных программ непрерывного профессионального образования, в том числе и технологической компоненты.

Теоретической основой нашего исследования явились:

- положения дидактики высшей школы (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, Г.И. Ибрагимов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.);

- теории профессионального и личностного саморазвития (В.И. Андреев, К.Я. Вазина, А.Д. Король, П.Н.Осипов, В.А. Слостенин, Л.М. Митина, И.А. Шаршов, С.Д. Якушева, и др.);

- теории становления социального работника как профессионала (В.В. Болучевская, В.Г. Бочарова, Н.Ш. Валеева, И.А. Нигматуллина, В.В. Сизикова, Л.В. Топчий, Г.Б. Хасанова, Н.Б. Шмелёва и др.);

- теории основных подходов в профессиональном образовании (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Э.Ф.Зеер, Е.В. Бондаревская, Н.Н. Никитина, Н.М. Гаджиева).

Очевидно, что модернизация системы образования основывается прежде всего на парадигмальных изменениях. Существуют различные классификации и описания сущностных характеристик образовательных парадигм.

Так, Э.Ф. Зеер выделяет три парадигмы профессионального образования: когнитивную, деятельностную и личностно-ориентированную [5, с. 17].

В рамках перечисленных выше парадигм отличаются цели обучения.

В соответствии с когнитивной (знаниевой) парадигмой главной целью является информационное обеспечение личности, формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения.

Сам термин «формирование» свидетельствует о том, что основную ответственность за качество и уровень образования несёт преподаватель. Преобладающей формой взаимодействия преподавателя со студентом является монолог, а личностные аспекты обучения сводятся к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей. Студенты являются объектами педагогических воздействий.

В контексте деятельностно-ориентированной парадигмы цель обучения определяется формированием знаний, умений и навыков, а так же обобщением способов умственных и практических действий, обеспечивающих успешность социальной, трудовой и художественно-прикладной деятельности.

При организации образовательного процесса педагог опирается на теорию планомерного формирования умственных и практических действий, на представление о структуре целостной деятельности (мотивы – цели – условия – действия). Студент является объектом управления преподавателя. Инструментарием преподавателя являются следующие дидактические средства: направляющие тексты, технологические карты, программированные учебники, электронные учебные пособия.

Основным принципом обучения является индивидуализация, что обеспечивает возможность каждого обучающегося осваивать программу в индивидуальном темпе. Данная парадигма наиболее часто реализуется в системе начального и среднего профессионального образования.

Личностно-ориентированная парадигма отличается тем, что преподаватель выступает не только как транслятор предметно-дисциплинарных знаний, носитель информации, хранитель норм и традиций, но и как помощник профессионального становления сту-

дентов, консультант, фасилитатор. Основное внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Коммуникативный процесс на учебных занятиях строится на основе диалога.

Личностно-ориентированная парадигма выступает как инновационная по отношению к перечисленным выше — деятельностной и когнитивной. Поэтому часто в современной педагогической науке используют классификацию, состоящую из двух компонентов: традиционного и личностно-ориентированного образования.

Таким образом возникает и широко обсуждается новая система ценностей и целей образования, возрождается концепция личности, основанная на идеях природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного развития. «Эти тенденции указывают на то, что основными направлениями развития образования становятся подходы, ориентирующие систему образования на диалог с культурой человека как ее творца и субъекта, способного к культурному саморазвитию» [5, с. 53].

В рамках личностно-ориентированной парадигмы осуществляется профессиональное образование, целевым компонентом которого является саморазвитие.

Близкими к данному подходу является описание основных позиций компетентностного подхода В.И. Байденко, М.Б. Гузаирова, Н.А. Селезневой, которые утверждают, что в современной педагогической реальности происходит изменение парадигмы высшего образования: от преподавания к учению.

Ориентируясь на зарубежный опыт реализации компетентностного подхода, под компетентностью мы понимаем готовность выпускников высших образовательных учреждений включиться в профессиональную деятельность. Непосредственно в образовании компетентность выступает как определённая связь двух видов деятельности (настоящей – образовательной и будущей – профессиональной и практической).

Формирование компетентности возможно только при проявлении активности и большой степени самостоятельности студентов в процессе их профессионального и личностного становления.

Очевидно, что перечисленные выше основные характеристики компетентностного подхода свидетельствуют о его реализации в контексте инновационной для российского образования личностно-ориентированной парадигмы.

Принимая во внимание, что сам термин «подход» рассматривается как идеология и методология решения проблем, раскрывающая основную идею, социально-экономические, психолого-педагогические предпосылки, основные цели, принципы, этапы, механизмы и методы достижения целей, изменения должны касаться всех перечисленных выше компонентов.

Следовательно, главным условием формирования ситуации перехода к

компетентностному образованию является создание целостной системы изменений, инноваций, которые имеют свои концептуальные основания, включают все компоненты системы и соответствуют образовательным стандартам нового поколения. Понятие инновации в образовании нами рассматривается как обновление или нововведение, которые направлены на разрешение противоречия между новыми требованиями перед профессиональным образованием и готовностью и возможностями студентов и преподавателей соответствовать этим требованиям.

Таким образом, компетентностный подход в профессиональном образовании характеризуется системностью изменений, как в концептуальных основах, так и в постановках целей, методическом обеспечении образовательного процесса, формах контроля, готовностью преподавателей и студентов эффективно взаимодействовать с учетом перечисленных выше нововведений. Изменение и коррекция содержания образования осуществляется в соответствии с новыми образовательными стандартами, а владение инновационными образовательными технологиями является составляющей компетентности преподавателя.

В логике наших рассуждений необходимо использовать технологии, направленные на изменение коммуникативных и интеллектуальных процессов. Таким образом, в контексте компетентностного подхода востребована технология коллективной мыследеятельности.

Мыследеятельность определяется как синтез коммуникативных и интеллектуальных процессов, включенных в контекст организованной коллективной деятельности.

Технология коллективной мыследеятельности представляет собой непрерывный процесс управления развитием потребностей и способностей студентов.

Основная идея при реализации данной технологии состоит в активном взаимодействии преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой на уровне их потребностей и способностей с опорой на жизненный и профессиональный опыт.

Данная технология направлена на инициирование и поддержание активности каждого студента на учебных занятиях.

Технология коллективной мыследеятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре такта:

1. Ввод в проблемную ситуацию. Постановка проблемы, коллективное обсуждение целей и способов их достижения.

2. Работа в творческих группах. Выработка индивидуальной и коллективной позиции по изучаемой проблеме.

3. Общее обсуждение. Защита позиций, сформированных в творческих группах.

4. Определение новой проблемы. Направление процесса дальнейшего познания.

Для реализации данной технологии на учебных занятиях, по мнению К.Я. Вазиной необходимо, чтобы учебная задача не имела однозначного ответа.

Задача, в которой нет однозначного ответа, стимулирует обучающихся к осуществлению творческой деятельности. По заключениям К.Я. Вазиной, «деятельность является творческой в том случае, когда она осуществляется не по заданному образцу, а возникает в результате рефлексии, т.е. обращения человека к своему внутреннему миру, к своему опыту, ко всему тому, что он видел, слышал, читал, о чем думал, что чувствовал».

Творческая составляющая деятельности будет тем значительней, чем более отличаются совмещаемые точки опыта каждого участника коллективного действия.

Весь опыт можно условно разделить на три принципиально разных пространства:

1. Пространство опыта, которое человек приобрёл в процессе осуществления предметно-практической деятельности, в процессе наблюдения, исследования практической деятельности других людей.

2. Пространство опыта, которого человек приобрёл, осуществляя языковую, речевую деятельность, строя или воспринимая тексты, используя знаковые системы.

3. Пространство опыта переживаний, в котором «хранятся» воспринятые или усвоенные человеком идеи, позиции, чувства.

Интегрируя перечисленные выше позиции, мы разработали серию учебных занятий с использованием технологии коллективной мыследеятельности по дисциплине «педагогика».

Нами составлен текст, описывающий позиции педагогов, работающих в контексте различных парадигмальных оснований.

ТЕКСТ

Два учителя физики и математики решили обсудить результаты совещания педагогического коллектива. На совещании директор школы довел до сведения коллектива, что один из педагогов (**А**) на уроке не стал запрещать ученикам говорить по телефону. Всякий раз, когда возникал телефонный разговор, он переставал говорить сам, чтобы не мешать важным переговорам. В результате данного педагогического эксперимента, учитель не успел объяснить материал, но задал домашнее задание и предложил детям самостоятельно изучить большой раздел. Несколько человек не смогли справиться с заданием и получили неудовлетворительные оценки. Один родитель высказал директору мысль о неуместности подобных экспериментов.

М: Думаю, что учитель прав, иначе как воспитать ответственность и научить ребят делать самостоятельный выбор.

Ф: Ученики – это наши дети, поэтому их необходимо контролировать. Следует строго управлять поведением учеников и не давать им спуску.

М: Если ими строго управлять, то они не научатся самостоятельности. Считаю, что отношения с детьми нужно строить на доверии.

Ф: Доверять то доверяй, но проверяй. Учёба – это напряжённый труд, для того, чтобы добиться успехов в учёбе, нужно прикладывать усилия. Учитель должен быть строгим и требовательным.

М: Современные реалии таковы, что главной целью образования становится обучение получению драйва от процесса познания. Мы должны сотрудничать с ребятами, вместе находиться в научном поиске. Нужно сделать всё возможное, чтобы учиться было для них интересно.

Ф: Не думаю, что только на интересе можно изучить физику или математику.

М: Я имела в виду, что ребята должны понимать, что учёба – это их ресурс для саморазвития. Главное обеспечить активность учеников любыми средствами.

Ф: В конечном итоге нам нужно их подготовить к ЕГЭ и научить решать задачи.

При анализе данного текста обучающиеся опирались на свои теоретические знания, практический опыт, демонстрировали свои ценностные позиции.

Отзывы участников семинара свидетельствуют об эффективности использования технологии коллективной мыследеятельности:

- выявлены проблемы, которые хочется обсуждать и решать. Интересно было услышать мнение всех участников: разный взгляд на ситуацию и различные возможные варианты решения проблем;

- очень интересно было работать в микрогруппах, в которых происходило столкновение различных видений ситуации, собственного опыта и способов разрешения конфликтных ситуаций;

- интересный ход: неоднозначность и неопределённость предложенной для обсуждения ситуации. Действительно, каждая группа определила свои условия и по-своему оценила ситуацию;

- важно, что удалось выделить общие и различия в позиции студентов и преподавателей, сформулированы проблемы для дальнейшего обсуждения.

Таким образом, образовательную технологию характеризуют два аспекта:

1. Проектирование процесса.
2. Получение конечного результата и его анализ.

Опираясь на идеи интеграции коммуникативной и интеллектуальной составляющей технологии, мы разработали авторскую технологию, которую определили как рефлексивную.

На I этапе в рамках контекстного подхода данная технология предполагает построение коммуникативного процесса на основе содержания личностного комплекса, что является элементом здоровьесбережения (авт. М. Е. Литвак). При построении коммуникативного процесса создаются условия для получения позитивного результата по всем компонентам:

Позиция (Я+) достигается выбором студентами или индивидуальным характером задания.

- позитивного подхода ориентируют студентов на личностный ресурс, свои знания и опыт, на сильные стороны личности, а не концентрируют внимание на недостатках студентов и неуспешности в деятельности.

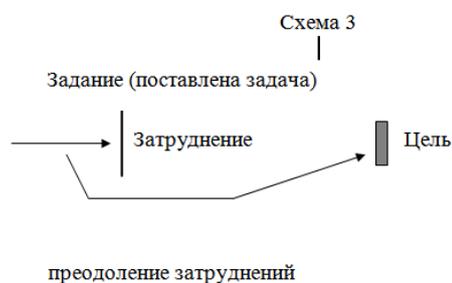
- Позиция (Мы+) достигается деятельностью микрогрупп, которая строится таким образом, чтобы каждый ощущал свою значимость. Педагог обращает внимание на построение взаимоотношений в группах. По итогам работы обязательно проводится рефлексия организационной деятельности.

- Позиция (Они+) обеспечивается условиями ведения диалога в рамках фронтальной работы. Используются приемы: вопросы на понимание, обратная связь, экспертные заключения, подчеркивается значимость различных позиций при эффективном ведении диалога.

- Позиция (Труд+) достигается в результате выполнения творческих заданий, которые составляются с учетом особенностей данной группы, дающие возможность для самореализации каждого студента.

Построенный таким образом коммуникативный процесс обеспечивает создание деловой конструктивной атмосферы на учебных занятиях.

На II этапе реализуется развивающая цель: развитие рефлексивных способностей. Проектируется процесс по логической схеме, предложенной О. А. Анисимовым.



На данном этапе ставится интересная, с опорой на жизненный опыт студентов учебная задача, однако в процессе работы выявляются затруднения и затем ведется поиск преодоления затруднений, что позволяет каждому студенту решать личностные задачи саморазвития. Достижение цели возможно при получении новых знаний. Лекционный блок воспринимается студентами как лично-значимый.

Расширяя возможности данной образовательной технологии, мы включили в неё элементы ролевого моделирования.

Поэтому рефлексивная технология включает следующие этапы:

1. Формулирование учебной задачи преподавателем.
2. Обсуждение и формулирование степени понимания данной задачи в микрогруппах.
3. Моделирование и проигрывание профессиональной проблемной ситуации.

4. Рефлексивный анализ затруднений.
5. Поиск наиболее конструктивного решения при работе в микрогруппах.
6. Обсуждение различных позиций и аргументов по конструктивному разрешению ситуации.
7. Выступление экспертов.

Расширенный вариант данной технологии направлен на формирование профессиональных компетенций на учебных занятиях.

Данная технология используется при организации внеучебной профессиональной деятельности. Примером служит включение студентов в консультационную работу юридической клиники созданной на базе НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий».

Эффективность применения данной технологии в деятельности юридической клиники определяется качественным анализом отзывов клиентов и рефлексии студентов.

Объем работы, выполняемой студентами в юридической клинике, может быть различным. Как правило, в клиниках выполняются все или некоторые из следующих действий: консультирование, обжалование, анализ документов, судебной практики. Студенты юридической клиники получают бесспорную возможность отшлифовать свои профессиональные навыки, научиться правильному консультированию граждан, составлению исковых заявлений по различным категориям дел, формированию дел, делопроизводству.

Задачи юридической клиники включают в себя не только углубление уже имеющихся знаний, но и развитие коммуникативных способностей, профессиональной этики юриста.

Прием в клинике — это кропотливая работа студента, от которой зачастую зависит положительный результат по делу. При первой встрече от клиента берется необходимая информация для работы над делом, т.е. ответ на вопрос сразу не дается, т.к. студент, участвующий в деятельности клиники, еще не является специалистом и ему необходимо время для подготовки ответа. В последующем студент назначает клиенту дату и время для следующей встречи, в ходе которой как раз и дается ответ на вопрос клиента, возможные варианты решения проблемы.

О. В. Анохина и Ю. Е. Кайгародова в своей статье отмечают, что в структуре образовательного

комплекса студенты юридической клиники Сибирского института бизнеса и информационных технологий выполняют следующие специфические по своему содержанию функции:

- образовательную: расширяют, дополняют и углубляют знания, получаемые в учебном заведении;
- информационную: расширяют осведомленность граждан в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа граждан к получению правовой информации о возможности защиты гарантированных государством прав и свобод;
- разъяснительную: обеспечивают адекватность уяснения сообщаемых сведений, доступность решений Европейского суда и обеспечения единства применения общих стандартов в области прав человека;
- идеологическую: популяризуют идеи и концепции, отражающие особые интересы социальных общностей и групп;
- агитационно-пропагандистскую: распространяют сведения о деятельности юридической клиники в целях привлечения новых членов;
- консультативную: распространяют функциональные знания о едином понимании прав человека, необходимые гражданам в повседневной жизни.

Таким образом, анализ опыта применения инновационных образовательных технологий в контексте компетентностного подхода позволил нам сделать следующие выводы:

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании реализуется в русле личностно-ориентированной парадигмы.
2. Одним из условий реализации компетентностного подхода является использование преподавателями инновационных образовательных технологий.
3. Эффективными технологиями, направленными на активизацию самостоятельного личностного и профессионального становления, являются: технология организации коллективной мыследеятельности и рефлексивная образовательная технология.
4. Перечисленные выше технологии могут быть активно использованы при организации деятельности юридической клиники.

Библиографический список

1. Анохина, О. В. К вопросу о роли юридической клиники в деятельности будущих юристов [Текст] / О.В. Анохина, Г.В. Елисева. // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2018. – № 1 (17). – С. 101–104.
2. Байденко В. И., Гузаиров М. Б., Селезнева Н. А. Актуальные вопросы современной дидактики высшего образования: европейский ракурс. – Уфа: УГАТУ, 2013. – 395 с.
3. Вазина К. Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека. – М.: Изд-во М. гос. ун-т печати, 2002. – 145 с.
4. Гребенникова, Н.Б. Психолого-педагогические и организационные условия формирования профессиональной культуры специалистов по социальной работе в образовательном пространстве // Социальное проектирование: теория и практика - Материалы VII заочной международной научно-практической конференции. – Омск: ОмГУ, 2014 – С. 8-18.

4. Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э. Ф. Зеер – Екатеринбург: Изд. Урал. гос. проф.-пед. ун-та: 2006 – 258 с.

5. Уланов, А.В., Елизаров А.Б., Анохина О.В., Биктасов О.К. Гражданско-правовая тематика В «Вестнике Сибирского института бизнеса и информационных технологий» / А.В. Уланов, А.Б. Елизаров, О.В. Анохина, О.К. Биктасов // В сборнике: Результаты научных исследований научно-педагогических работников Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – Омск, 2016. – С. 53–57.

Сведения об авторах:

Анохина Ольга Викторовна – доцент факультета очного обучения, руководитель юридической клиники НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» (644116, Российская Федерация, г. Омск, ул. 24 Северная, д. 196, корп. 1), e-mail: anohina.ov@rambler.ru.

Гребенникова Наталья Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социальная работа, педагогика и психология» ОмГУ им. Ф. М. Достоевского (644077, Российская Федерация, г. Омск, проспект Мира, д. 55-А), e-mail: post@sano.ru.

Кайгародова Юлия Евгениевна – кандидат юридических наук, доцент факультета очного обучения НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» (644116, Российская Федерация, г. Омск, ул. 24 Северная, д. 196, корп. 1), e-mail: post@sano.ru.

Статья поступила в редакцию 25.01.2019 г.

И.Г. Багно
ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

В данной статье рассматриваются общетеоретические основы методики преподавания в вузе. Раскрывается смысл понятий метод, методология, методика. Рассматривается соотношение понятий методика преподавания, методика преподавания в вузе, методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Автор считает, что любая педагогическая теория является продуктом определенной культуры и общества. Одна теория может иметь универсальное значение. Другая теория может быть ограничена условиями места и времени. Это значит, что в изменившихся условиях, ее использование не приведет к ожидаемому эффекту.

Целью написания статьи является выявление общетеоретических основ методики преподавания, обеспечивающих эффективность обучения социально-гуманитарным дисциплинам в вузе.

Автор использует метод восхождения от абстрактного к конкретному, индуктивно-дедуктивный метод, системный метод и метод сравнения.

Результаты и выводы. Выявлены общие трудности процесса обучения социологии. С ними сталкивается как преподаватель, так и студент. Указаны причины возникновения трудностей.

Названы методики их преодоления, а также методики формирования общекультурных компетенций. Это выполнение творческих заданий в мини-группах по составлению ментальной карты, индивидуальных заданий по контрфактическому моделированию. Это проведение фокус-группы на практических занятиях. Студент на практике изучает конкретный метод эмпирического исследования. Он является непосредственным его участником. Тема фокус-группы должна напрямую отражать интересы студентов. Например, «Адаптация студентов...к учебному процессу в...».

Область применения полученных результатов: преподавание социальных и гуманитарных дисциплин в вузе.

Ключевые слова: метод, методика, методология, методика преподавания, социально-гуманитарные дисциплины, контрфактическое моделирование, ментальная карта.

В словарях и энциклопедиях понятие методики определяется как установленный способ осуществления деятельности. Отмечается, что методики документируются, в связи с чем, получает распространение термин «письменная методика», т.е. метод конкретизирован, доведен до инструкции с четким описанием. Соответственно, деятельность, для которой он предназначен, стала более эффективной.

В других трактовках методика выступает как часть педагогики, как наука о методах преподавания, как методология. Отметим, что в различных трактовках понятие методики употребляется наряду с понятиями метода и методологии.

Так, понятие «метод» по-гречески означает буквально «путь к чему-либо», прием, способ действия, цель которого заключена в рационализации и эффективности человеческой деятельности. Можно сказать по-другому, в интересующем нас контексте это путь к педагогическому мастерству.

Методика подразумевает изучение и обобщение опыта предшественников, реальное воплощение метода в условиях конкретной деятельности, в нашем случае педагогической или научно-педагогической.

Методология учение о методах и их использовании в организации познавательной и практико-преобразующей деятельности. Методология тесно связана с гносеологией, что позволяет ей, отправляясь от всеобщих характеристик познавательной деятельности, не упускать из виду специфику конкретных познавательных ситуаций и

сфер познания, а также социокультурную специфику как фактор, влияющий на методологию, метод и методику.

«Преподавание» второе важное для нашего исследования понятие. Педагогический терминологический словарь и Российская педагогическая энциклопедия дают следующее определение понятия «преподавание»: 1) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; 2) один из компонентов процесса обучения.

«Методика преподавания» является вузовской дисциплиной, имеет теоретический статус, является наукой, имеющей практическую направленность. Она изучает систему образования, приемы, средства и методы педагогической деятельности, имеет сложную структуру [1]. Опустив детальное рассмотрение структуры методики в целом и методики преподавания, выделим в структуре методического знания два основных блока: методики общего и частного плана. Их общетеоретическую основу составляют, в первую очередь, философия и логика. Непосредственно теоретической основой для методики преподавания является педагогика и психология. Современная педагогика охватывает все звенья системы образования, начиная от дошкольных учреждений и заканчивая курсами профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Активно развиваются такие отрасли педагогики как коррекционная педагогика, андрагогика педагогика для взрослых, история педагогики, сравнительная педагогика и т.д. Данная статья посвящена педагогике

высшей школы и конкретизация излагаемого материала по методике преподавания будет направлена на частные методики преподавания социологии и др. тесно связанных с ней социально-гуманитарных наук. Вместе с тем, следует отметить, что саму педагогику можно рассматривать и как элемент культуры, и как гуманитарную отрасль в системе человекознания. Это означает, что любая педагогическая теория, включая практические рекомендации и конкретные методические разработки, рождается в определенных социокультурных условиях для решения конкретных задач и может иметь как универсальную значимость, так и чисто локальные возможности эффективного применения. В этой связи вызывает удивление, когда в искаженном, урезанном варианте продвигаются под вывеской передовых зарубежные методики, имеющие в своем первоизданном виде отечественное происхождение. Особенно удивительно, что этими методиками с Россией делится Сингапур, страна в которой, несмотря на тот рывок, который ей удалось осуществить в сфере социально-экономического развития, нет ни своих научных школ, ни педагогов, получивших мировую известность.

Поскольку в нашей статье речь идет об общетеоретических основах методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин, постольку есть смысл отдать дань уважения и обратиться к основным идеям Я.А. Коменского (1592-1670), создавшего законченную теорию обучения, изложенную в «Великой дидактике». Уместно также вспомнить теоретические положения О. Конта, В. Виндельбада, Г. Риккерта и В. Дильтея. В них впервые дано обоснование специфики науки о «духе», о «культуре» и т.п. (в настоящее время употребляют общий термин «социально-гуманитарные науки»), особенностей ее метода, а также необходимости и возможности использования методов других наук в получении нового знания.

Значение вклада Я.А. Коменского в развитие педагогики сравнивают с вкладом Н. Коперника и И. Ньютона в развитие научного знания, Ф. Бэкона и Р. Декарта – в развитие философии. С одной, стороны деятельность и достижения Я.А. Коменского далеко выходят за национально-культурные рамки, с другой стороны, его педагогический труд был посвящен достижению независимости и процветания Чехии. Его жизнь пришлась на переломный этап европейской и мировой истории: начало эпохи Нового времени, становление новоевропейской науки и начало Просвещения с исключительным интересом к воспитанию и образованию нового человека. Великому дидакту удалось обобщить достижения передовых исследователей своего времени, занимающихся обоснованием научного метода познания на основе идей рационализма и сенсуализма, проблемами обучения и воспитания. Он впервые сформулировал «универсальную теорию учить всех всему» и научно обосновывал возможность и необходимость органически совмещать универсальные методы преподавания с методиками отдельных

предметов. Кратко охарактеризуем составляющие этой теории.

Идея Я.А. Коменского *учить всех* подразумевает всеобщее обучение «по всем общинам, городам и селам» каждого государства, всех лиц без ограничений по половому признаку, не исключая детей бедняков и тех, у кого имеются иные трудности в обучении.

Идея *учить всему* подразумевает, что учить нужно «кратко, приятно, основательно». Обучающий должен выступать не в качестве господина, а в качестве помощника природы. Я.А. Коменский называет это принципом природосообразности. А воплотить его призвана единая система образования, построенная в соответствии с возрастом и преемственно расположенными ступенями обучения, когда на каждой ступени происходит расширение и углубление полученного ранее знания. Последняя четвертая ступень обучения – академия – предназначена для возраста «возмужалости» от 18 до 24 лет. С некоторыми оговорками по ряду аспектов она соотносима с современной системой высшего образования. Я.А. Коменский не дает ей подробного описания, в отличие от первых трех, особенно первой – «Материнской школы». Он не распространяет на нее свой универсальный метод, но высказывает ряд пожеланий [4, 285-290]. Он настаивает на том, что академия должна быть в каждом государстве, в каждой наиболее значимой провинции [там же, 264], указывает на необходимость публичного испытания способностей тех, кто переходит на четвертую «академическую» ступень, и подчеркивает, что далеко не все, а только «высокодаровитые натуры» направляются по результатам испытаний и в соответствии со своими естественными склонностями и потребностями государства для дальнейшего обучения в академию. Высшая ступень призвана дать основательную ученость, чтобы по окончании обучения «вверить управление человеческими делами» наиболее достойным. Те лжестуденты, которые не понимают этого и не проявляют должного рвения в обучении, без сожаления должны быть отчислены. Дисциплинарная часть – важнейшая составляющая универсального метода обучения. Школьной дисциплине посвящена отдельная глава «Великой дидактики», также как и пожеланиям по поводу академии. Полезным для проведения академических занятий Я.А. Коменский считает общие собеседования после прослушивания студентами лекции и прочтения трудов рекомендуемых авторов, когда высказаться должен каждый студент. Спорные и непонятные вопросы обсуждаются под руководством профессора до полного прояснения. Система Я.А. Коменского предполагает обязательный внешний контроль со стороны государства за всеми ступенями обучения. Контроль за обучением в академии Я.А. Коменский рекомендует в форме ее ежегодного посещения королевскими или государственными депутатами.

Универсальность метода природосообразности находит свое выражение в организации и планировании учебного процесса, в содержании и

круге изучаемых предметов, в требованиях, предъявляемых к тому, кто и как обучает, к учебникам и т.д. Так, например, метод природосообразности обучения, реализуемый от ступени к ступени означает общее духовное развитие и продвижение от наглядного созерцания к пониманию изучаемого, от понимания к запоминанию, к проговариванию того, что запомнил и закреплению полученного знания в практических упражнениях. Движение осуществляется в направлении от легкого к трудному, от близкого к далекому, от общего к частному. Система Коменского в целом была встречена доброжелательно современниками. Она намного опередила свое время и в некоторых аспектах сохраняет свою актуальность.

Безусловно, теория обучения и воспитания не ограничивается наследием Я.А. Коменского, тем более отечественная педагогика, в которой немало авторов, получивших мировое признание. В данном исследовании идеи Коменского – своеобразная точка отсчета кардинальных перемен в педагогической теории и практике. Возвращаясь к вопросам *общей методики преподавания в вузе*, отметим, что они связаны со спецификой организации учебного процесса, в них содержатся общие принципы, закономерности, формы, методы и приемы вузовского обучения.

К принципам дидактики высшей школы, определяющим эффективность процесса обучения, относятся: научность, системность и последовательность, сознательность и активность, доступность и усвояемость, прочность знания, связь теории с практикой, наглядность, учет индивидуальных различий учащихся. Специфическими формами вузовского обучения являются производственная, педагогическая, дипломная и др. практики, курсовые и дипломные работы и т.д.

Специфика методов и приемов вузовского обучения обусловлена выделением в учебном плане часов (их объемом) для самостоятельной работы студентов, что не всегда адекватно ими воспринимается. Ситуацию корректирует указание срока выполнения того или иного вида работы и критерии ее оценки. Наличие базовой и вариативной части учебного плана, того к какой части плана относится дисциплина также влияет на методику ее преподавания уже в том, что чаще всего формой промежуточного контроля для дисциплин вариативной части плана выступает зачет.

Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе раскрывает специфику преподавания социально-гуманитарных дисциплин относительно естественно-научных и технических. Существуют также специальные методики преподавания отдельных социально-гуманитарных дисциплин: истории, философии, социологии и т.д., которые могут рассматриваться в привязке к формам обучения в вузе (лекции, практические занятия и т.д.).

Особенность социально-гуманитарных дисциплин, в отличие от технических и естественных состоит, в многообразии точек зрения, имеющих одинаково научный характер. И в первую очередь это относится к социологии, которая изначально обосновывала свой научный статус использованием общенаучных методов познания (наблюдение и эксперимент) и математического аппарата для определения количественных характеристик социальных явлений и процессов. Социология, с одной стороны, дистанцировалась от гуманитарных дисциплин, с другой самоопределялась в качестве дисциплины, интегрирующей передовые достижения всех дисциплин, включая и гуманитарные. Развитие социологии стимулировало дискуссии о ее предмете, методе и связанных с ним междисциплинарных границах. Собственно социологические эмпирические методы активно осваивались другими социальными и гуманитарными науками, в том числе и педагогикой.

Социально-гуманитарные науки формируют у студентов представление о сложности, многогранности, взаимозависимости общественных явлений и процессов, проявлений человеческой природы, личности и социальной группы. Общество изменяется, изменяются представления о нем и о сути этих изменений, разрабатываются новые логические схемы и понятийный аппарат для описания и изучения общества и изменений в нем. Историко-теоретический блок, показывающий эволюцию научной мысли, должен присутствовать в содержании любой дисциплины. Для социологии он особенно важен потому, что позволяет студенту увидеть достоинства и ограниченность того или иного теоретического подхода к анализу социальных явлений, процессов, структур и институтов, формирует способность видения многовариантности решений профессиональных проблем и необходимости обосновывать выбор каждого конкретного решения.

Способности видеть альтернативу, выстраивать причинно-следственные связи, необходимые практически в любой профессиональной деятельности и, наконец, гражданскую позицию студента формирует *контрфактическое моделирование* в процессе обучения истории, а также в изучении исторических разделов или блоков в философии, социологии и политологии [5, 102-120]. Рассуждения, «что было бы если» могут быть смоделированы в связи с влиянием отдельной великой личности на исторический процесс либо в связи с крупным историческим событием или процессом.

С точки зрения методики преподавания имеет значение в какой последовательности и в связке с какими учебными дисциплинами нужно изучать социологию. В 90-е годы, когда социология вернулась в российские вузы, она изучалась независимо от специальности на третьем и даже на четвертом курсе, что представляется вполне логичным, так как социология опирается на историю, философию и экономику. Но в 2000-е гг. изучение социологии перемещается на второй и даже на первый курс, как

принято в вузах на западе. Это привело к трудностям, связанным с усвоением дисциплины. В лучшем случае, социология изучается параллельно с философией и экономикой. Встречаются варианты, когда студенты изучают социологию раньше, чем экономику. Круг дисциплин, на которые студенты и преподаватель могли опереться, при изучении социологии сократился: «история», как вариант, «история» и «психология». Но гораздо большую озабоченность вызывает то, что социология выводится из учебных планов. «Отцы-основатели» науки социологии отводили ей особую роль в управленческой практике, высоко оценивали ее критический и прогностический потенциал. Именно потому социология и получила вузовскую «прописку», что выпускник вуза – потенциальный руководитель. Кроме того, социология как управленческая дисциплина легко встраивается в учебный план практически любого направления подготовки: в плане содержания дисциплины разделы общей социологии могут быть дополнены разделами отраслевой социологии или отдельными обзорными лекциями. Например, для педагогов – социологией образования, для экономистов и менеджеров – экономической социологией, социологией организации и управления. Для медицинских специалистов и социальных работников это может быть «социология тела, здоровье, болезнь и старение», для военных – «военная социология» и т.д.

Разработку методики преподавания любой дисциплины задают *компетенции*. Для социально-гуманитарных дисциплин это, прежде всего, общекультурные компетенции [6, 7]. Применительно к социологии: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Для формирования указанных компетенций студент *должен знать* основные вехи становления и развития социологической науки, основные социологические концепции и теории (общества, культуры, социального поведения и социального взаимодействия, личности, социальной структуры, социальной стратификации и социальной мобильности, социальной организации, социального конфликта, социальных изменений), основные требования к проведению и эмпирические методы социологических исследований. Студент *должен уметь* анализировать социальные явления и процессы, *уметь* осуществлять количественный и качественный анализ собранной информации, *владеть* культурой социального взаимодействия, культурой мышления и навыками анализа социальных проблем.

Начало изучения социологии, знакомство с разнообразием подходов, школ, направлений, выявление их сходства и различий дается студентам достаточно тяжело поскольку, как указывалось выше, основная теоретическая и фактологическая база ограничена. У студентов младших курсов еще недостаточно выработан навык критического

осмысления, структурирования нового материала. Реализовать принципы дидактики высшей школы сознательности и активности, доступности и усвояемости, сделать обучение «кратким, приятным и основательным» позволяет метод составления ментальных карт [2; 3], развивающий образное мышление, самостоятельность и творчество. Студентам предлагается домашнее задание: создать ментальную карту на основе прослушанной лекции и рекомендованной для самостоятельного прочтения литературе и предъявить полученный результат для обсуждения на практике. Другой вариант: студенты составляют карту на занятии, работая в мини-группе. Результаты групповой деятельности также предъявляются для обсуждения.

Реализация метода предполагает его предварительное разъяснение и коллективное составление образца карты. Метод может быть применен также при изучении институциональной экономики и других дисциплин социально-гуманитарного цикла, когда необходимо «упаковать» обширный материал в емкий запоминающийся образ.

Эффективность обучения социально-гуманитарным дисциплинам обеспечивает проведение фокус-группы на практическом занятии, когда идет освоение материала, связанного с изучением конкретного метода эмпирического исследования, а также появляется возможность поговорить о «наболевшем», например, «Адаптация студентов ... к учебному процессу в...».

Проведение занятий в таком ключе позволяет реализовать дидактические принципы связи теории с практикой и наглядности, а работа в группе сформировать такую важную составляющую указанной выше общекультурной компетенции, как владение культурой социального взаимодействия, культурой мышления и навыками анализа социальных проблем.

В заключение отметим, что в современной науке и образовании, как и во времена Я.А. Коменского происходят фундаментальные изменения: наука завершает движение от узкой специализации к междисциплинарным связям и трансформируется в единую науку с конвергирующими технологиями НБИКС – нано-, био-, инфо-, когно- и социально-гуманитарными технологиями. Это требует соответствующих изменений в образовании, которое также стремится к конвергентности, в принципах подготовки кадров. Применительно к заявленной теме можно утверждать, что среди дисциплин социально-гуманитарного цикла социология изначально была наиболее открыта принципам конвергентности, что позволяет использовать ее методики для преподавания самых различных дисциплин. Таким образом, данное исследование вносит вклад в развитие педагогики высшего образования в аспекте общей методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе.

Библиографический список

1. Елсуков, А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе [Текст] / А.Н. Елсуков. – Учебное пособие. Мн.: Тетра Системс, 2003. – 239 с.
2. Ижденева, И.В. Роль ассоциативных ментальных карт в процессе обучения студентов информатике [Текст] / И.В. Ижденева // Педагогическое образование в России. – 2015. – №4. – С. 29–37.
3. Казагачев, В. Н., Горбань Л. Г., Толочко Я. И. Ментальные карты как средство повышения творческого мышления [Текст] / В. Н. Казагачев, Л. Г. Горбань, Я. И. Толочко // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 766–769.
4. Коменский, Я.А. Великая Дидактика [Текст] / Я.А. Коменский. – Т.1.– Смоленск: Гос.Уч.-пед. Изд. Наркомпрос РСФСР, 1939. – 318 с.
5. Нехамкин, В.А. Контрфактические исторические исследования [Текст] / В.А. Нехамкин // Историческая психология и социология истории.– 2011. – №1. – С. 102–120.
6. Уланов А.В., Просвирина Л.Г. Коммуникативные компетенции в подготовке выпускника направлений бакалавриата [Текст] / А.В. Уланов, Л.Г. Просвирина // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2016.– № 3 (19). – С. 152–158.
7. Филимонова Е.А., Уланов А.В. Реализация компетенций социально-гуманитарными дисциплинами в соответствии со стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО [Текст] / Е.А. Филимонова, А.В. Уланов// Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2016. № 1 (17). – С. 163–173.

Сведения об авторе:

Багно Ирина Геннадьевна – кандидат философских наук, доцент факультета очного обучения Сибирского института бизнеса и информационных технологий (Омск, 544116, ул. 24-я Северная, д. 196, корп. 1), e-mail: fr2003@bk.ru.

Статья поступила в редакцию 30.01.2019 г.

С.Н. Голерова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»)**

Цель настоящего исследования – выявление эффективных педагогических условий развития познавательной активности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. В задачи исследования входит рассмотрение: 1) понятия «познавательная активность»; 2) модели развития познавательной активности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку; 3) технологий, способствующих развитию познавательной активности. В статье применяется личностно-деятельностный подход, который позволяет рассматривать познавательную активность как интегративное качество личности, характеризующееся устойчивой положительной мотивацией и стремлением к успешному профессиональному общению на иностранном языке, проявляющееся в деятельности и выражающееся в стремлении к самообразованию. Определяются структурные компоненты познавательной активности (мотивационный, когнитивный, деятельностный); рассматриваются особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, как процесса изучения иностранного языка, обусловленного запросами и требованиями профессиональной деятельности и профессиональными интересами будущих специалистов. Предлагается модель развития познавательной активности, включающая несколько блоков: целевой, содержательный, деятельностный и результативный блоки. Описываются примеры реализации методик и технологий на примере дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции». Исследование проводится на основе общенаучных методов анализа, синтеза и обобщения. Автор приходит к выводу, что эффективность развития познавательной активности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения обеспечивается целенаправленными организационно-педагогическими условиями: использованием методик и технологий развития иноязычной профессиональной компетенции, которые предполагают овладение практическими умениями, формирование профессиональных и личностных качеств студентов и демонстрацию образцов профессиональной деятельности. Статья может быть полезна для преподавателей иностранного языка как языковых так и неязыковых факультетов, а также для организации процесса профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на различных дополнительных программах и курсах.

Ключевые слова: познавательная активность студентов, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, организационно-педагогические условия.

Содержание профессиональной подготовки специалистов должно в полной мере отвечать современным требованиям. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года особое место отводится развитию познавательных способностей, направленных на всестороннее формирование и развитие социально-активной, творческой личности, её профессиональной мобильности. Сформированность познавательной активности и самостоятельности у студентов имеет особую значимость при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку, поскольку иностранный язык является важным средством общения в современном обществе, а знание его создает условия для активного участия будущих специалистов в общественной и профессиональной деятельности. Согласно ФГОС высшего образования перед преподавателем стоит задача формирования готовности современного специалиста к решению профессиональных вопросов при помощи эффективной иноязычной коммуникации. Учитывая требования времени, преподаватели высшей школы должны целенаправленно создавать условия,

непосредственно влияющие на развитие познавательной активности обучающихся в образовательном процессе вуза.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема исследования познавательной активности личности является привлекательной для педагогической науки на протяжении длительного времени и рассматривается в трудах отечественных философов (М.К. Мамардашвили и др.), психологов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), педагогов (Ю.К. Бабанский, А.А. Вербицкий, И.Я. Лернер, Р.А. Низамов, А.К. Маркова, К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина и др.). Несомненный интерес представляют современные диссертационные исследования по изучению познавательной активности студентов вуза (С.Н. Вахрушева, О.О. Денина, Н.В. Дерябина, С.Н. Казначеева, И.Ю. Крутова, О.Н. Лямина, О.Г. Шишкова и др.).

Рассмотрим основные концептуальные идеи, представляющие интерес для нашего исследования. С позиций личностно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев), развитие личности обучающегося обеспечивается через обогащение, преобразование его опыта, при одновременном признании ценности

индивидуального опыта и совместного опыта, ценности межличностного взаимодействия. [7].

Согласно разработанной С.Л. Рубинштейном теории активности личности, «активность всегда выражает какое-то определенное отношение человека к деятельности, в которой реально выявляются свойства личности, так как психическое явление возникает и существует лишь в процессе непрерывного взаимодействия индивида с окружающим его миром» [10, с. 235]. Исследователь сформулировал принцип единства сознания и деятельности, согласно которому мы можем сделать вывод о том, что формирование познавательной активности у обучающихся невозможно без воспитания самосознания, т.е. понимания необходимости формирования познавательной активности в процессе обучения иностранному языку для последующего использования своих знаний в профессиональной деятельности.

Мы опираемся на исследовательскую позицию Р.А. Низамова, который рассматривает познавательную активность как «динамический процесс дидактического взаимодействия обучаемого с объектами познания, направленный на овладение опытом социальной культуры и расширение системы личностных ценностей» [8, с. 122]. В таком понимании изучаемого феномена акцент смещается на деятельное состояние личности в учебном процессе и обращается внимание на те педагогические условия, которые определяют это состояние.

В нашем исследовании познавательная активность студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку понимается как интегративное качество личности, характеризующееся устойчивой положительной мотивацией и стремлением к успешному профессиональному общению на иностранном языке, проявляющееся в деятельности и выражающееся в стремлении к самообразованию. В результате объединения внутренних усилий личности обучаемых и внешнего воздействия целенаправленного педагогического процесса познавательная активность интегрирует содержание мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов в целостную структуру.

Компетентностный подход является также значимым общетеоретическим методологическим подходом к исследованию развития познавательной активности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Если рассматривать профессиональную подготовку будущих специалистов в вузе как процесс освоения норм, образцов и правил профессиональной деятельности [5], то иностранный язык в данном случае является одним из значимых средств освоения этих норм, образцов и правил, совокупность и объем которых устанавливаются соответствующими нормативными документами. Таким образом, профессионально-ориентированная языковая подготовка в вузе - это изучение иностранного языка, обусловленное запросами и требованиями

профессиональной деятельности и профессиональными интересами будущих специалистов; развитие иноязычной составляющей профессиональной компетенции специалиста. Сформированность данной составляющей профессиональной компетенции отражается в умениях, характеризующих успешность специалиста: коммуникативных, способствующих продуктивному взаимодействию; инструментальных, обеспечивающих доступ специалиста к иноязычным источникам информации; аналитических, облегчающих процессы анализа ситуаций, постановки проблем и принятия решений в условиях профессиональной деятельности [6].

Процесс развития познавательной активности студентов и процесс профессионально-ориентированного обучения иностранному языку - это два взаимообусловленных процесса. В соответствии с образовательными целями и содержанием профессионально-ориентированного обучения преподаватель создает необходимые организационно-педагогические условия для развития познавательной активности студентов. В современной психолого-педагогической литературе в качестве совокупности условий рассматриваются содержание, методы, приемы, формы организации обучения и воспитания [9]. При определении совокупности условий развития познавательной активности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку мы опирались на следующие принципы:

- активность личности в обучении;
- обучение в сотрудничестве;
- коммуникативная направленность;
- профессиональная направленность.

Организация профессионально-ориентированного обучения студентов иностранному языку в вузе предполагает интеграцию иностранного языка со специальными (предметными) дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции, профессионализма в рамках своей специальности. Согласно мнению Т.А. Дмитриенко, необходимо изменить цель преподавания и превратить иностранный язык из специальности в язык для специальности с учетом выбранной профессии [4].

При таком подходе профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в вузе, по словам английского лингвиста Тони Дадли-Эванса, будет способствовать формированию определенной «направленности мозга», обусловленной профессиональными мотивами и целями изучения иностранного языка; осведомлению, осмыслению и адекватному оцениванию ситуаций будущей профессиональной деятельности, а также приобретению знаний, умений, навыков,

востребованных в будущей профессиональной деятельности [11].

Для успешного овладения иностранным языком в соответствии со спецификой профессиональной деятельности недостаточно только заниматься отработкой выученного правила или автоматизацией того или иного навыка. Необходимо подключать более осмысленные виды учебной деятельности, которые обеспечат переход на качественно новый уровень, уровень владения языком для коммуникации. Современные исследователи подчеркивают, что приоритетность смыслопорождающей языковой деятельности является залогом успешного овладения лингвистической и коммуникативной компетенциями [1]. С этой целью преподавателю рекомендуется использовать на занятии проблемные коммуникативные ситуации, максимально приближенные к действительности и стимулирующие использование иностранного языка для решения профессионально-ориентированных задач, вовлекающие обучающихся в рефлексивно-оценочную мыслительную деятельность. Процесс порождения и принятия смыслов задействует мотивационную сферу личности и является важным фактором ее мыслительной активности. Активизация мыслительной деятельности студентов в образовательном процессе может достигаться посредством использования «так называемых активных форм, методов и средств обучения» [2, с. 24]. Одним из методов активного обучения является обучение в сотрудничестве. В основе этого метода лежит идея Л.С. Выготского о коллективно-распределенной деятельности, направленной на решение какой-либо проблемы, требующей интеграции знаний, умений, способностей всех участников группы [3]. В условиях сотрудничества происходит распределение учебных функций между обучающимися, обмен действиями, коммуникация. Целью обучения в сотрудничестве является не столько овладение ЗУНами, сколько важен здесь эффект социализации, формирование коммуникативных способностей. Применение принципа активности в обучении студентов вуза обеспечит эффективность и оптимизацию, целенаправленную самоуправляемую отражательно-преобразующую деятельность студентов.

Руководствуясь вышеуказанными принципами, мы выявили педагогические условия, необходимые для развития познавательной активности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на примере дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» и представили их во взаимосвязи моделью развития познавательной активности студентов (рис. 1).

Модель развития познавательной активности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку представлена несколькими блоками (целевой, содержательный, деятельностный, результативный). В целевом блоке в рамках каждого компонента

познавательной активности поставлены задачи: стимулирование интереса к осуществлению иноязычной коммуникации в профессиональной деятельности; формирование когнитивно-лингвистического базиса по иностранному языку; развитие иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации. Содержательный блок включает конструирование смыслопорождающего содержания образования в соответствии с программой дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции», ориентированное на развитие иноязычной составляющей профессиональной компетенции студентов в рамках тем Legal Professions, Crime and Punishment, Criminal Justice, и реализуемое через совокупность принципов (активность личности в обучении; обучение в сотрудничестве; коммуникативная направленность; профессиональная направленность). Деятельностный блок представляет поэтапный процесс применения методик и технологий профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Результативный блок отражает показатели развития познавательной активности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

Приведем примеры реализации отобранных нами методик и технологий профессионально-ориентированного обучения английскому языку.

1. Role-Play «Trial», проведение судебного процесса на английском языке включает следующие этапы работы:

На подготовительном этапе происходит изучение необходимых лексических единиц, специальной терминологии, отработка грамматических структур, изучение особенностей судебных систем России, Великобритании и США на основе проблемно-ориентированных аутентичных текстов и работы с видеофрагментами из фильмов «The Juror», «The Judge» и др., а также фильма «Двенадцать» на русском языке с последующим выполнением грамматических, лексических и коммуникативных упражнений. На этапе реализации проекта студенты объединяются в группы, каждая группа самостоятельно определяет ситуацию или дело для судебного рассмотрения, происходит распределение ролей, определение задач и функций участников судебного процесса. Преподаватель на данном этапе выполняет роль консультанта-наставника, своевременно корректируя содержание и организацию последующих этапов учебной профессионально-ориентированной деятельности на английском языке. Реализация проекта проходит в учебной аудитории для судебных заседаний, где каждый студент выполняет свою роль при инсценировке процесса и, таким образом, закрепляет изученный по теме языковой материал, формирует профессиональные качества, решая профессиональные задачи в рамках выбранной роли. Заключительным является рефлексивно-оценочный этап, когда студенты вместе с преподавателем анализируют

проведенную работу и делают выводы. Студентам предлагается написать эссе с выражением экспертного мнения по решению суда.

Преподаватель может вовлекать студентов в инсценировки как всего судебного процесса, так и в отдельные процессы судебного производства,

например в процесс допроса с составлением фоторобота (Making a Photofit / Interrogation), процесс перекрестного допроса свидетелей (Cross-examination), выбор суда присяжных (Jury Selection) или процесс заседания присяжных (Jury Deliberations) и т.д.

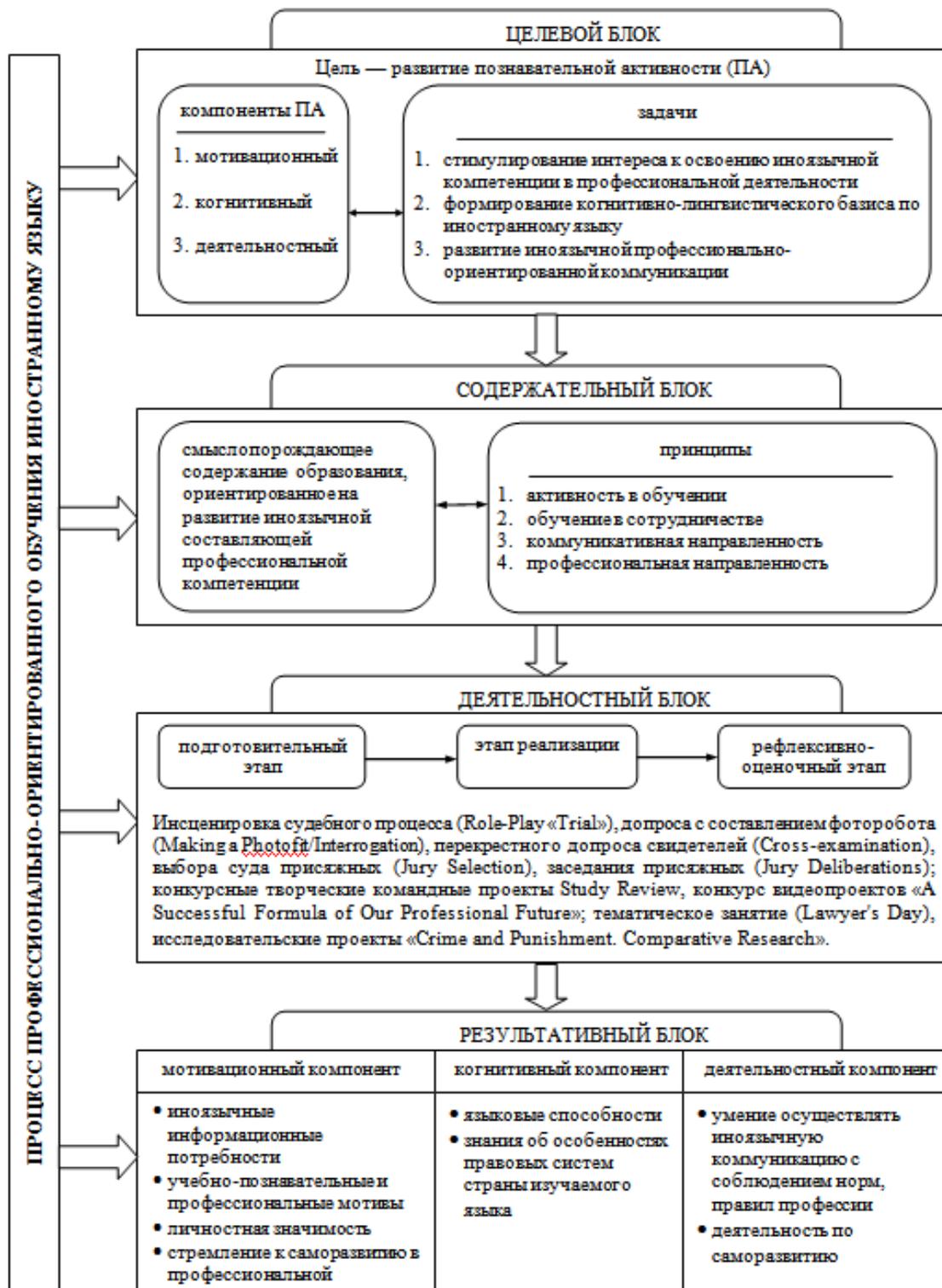


Рис. 1. Модель развития познавательной активности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку

2. Активное участие студентов в конкурсных творческих командных проектах, таких как Study Review и конкурс видеопроектов «A Successful Formula of Our Professional Future», также является эффективным условием развития познавательной активности студентов при профессионально-ориентированном обучении. Проведение конкурсов предполагает поэтапный процесс Подготовка - Реализация - Рефлексия и оценка. Студенты драматизируют сюжеты, готовят репортаж, интервью, новостное видео (4-7 мин), в которых они закрепляют и активизируют языковой материал по темам: Studying in the Law Faculty, Career and Employment, My Future Profession. Представленные видеопроекты оцениваются как самими студентами-зрителями, определяющими приз зрительских симпатий, так и членами жюри по критериям: содержание (раскрытие темы); грамотность речи и лексическое наполнение; креативность. Все участники конкурса отмечаются номинациями.

3. Развитие познавательной активности и освоение опыта профессиональной деятельности происходит у студентов при проведении тематических занятий, посвященных Дню Юриста (Lawyer's Day), где студенты представляют сообщения с презентациями, организуют викторины по темам профессионально-ориентированного характера. Также студенты могут быть вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности, например в исследовательские проекты «Crime and Punishment. Comparative Research». При проведении сравнительного правового исследования на английском языке студенты отбирают необходимый материал по выбранной юридической проблеме о

России и о стране изучаемого языка, анализируют достоверность источников информации, классифицируют и систематизируют факты, сравнивают по критериям, анализируют, оценивают ситуацию и выявляют, какие меры могут быть эффективными для решения изучаемой проблемы в России. Студенты готовят устные выступления на английском языке, представляя выводы по своему исследованию в презентации. Результаты исследований могут в дальнейшем быть представлены студентами на научно-исследовательских конференциях.

Мы пришли к выводу, что эффективность развития познавательной активности студентов в процессе профессионально-ориентированного обучения обеспечивается целенаправленными организационно-педагогическими условиями: использованием методик и технологий развития иноязычной профессиональной компетенции, которые предполагают овладение практическими умениями, формирование профессиональных и личностных качеств студентов и демонстрацию образцов профессиональной деятельности. С помощью этих условий создается необходимая активная развивающая смыслотворческая среда, оказывающая благотворное мотивирующее воздействие на смыслопорождающую деятельность студентов. Эти условия обеспечивают не только развитие познавательной активности студентов, но и способствуют их академической и социальной успешности, обеспечению профессиональной мобильности будущих специалистов, их готовности к инновационной деятельности.

Библиографический список

1. Анисимова, А.Т. Приоритетность смыслопорождающей деятельности в овладении иностранным языком [Текст] / А.Т. Анисимова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 3 (45): Ч.3. – С. 15-17.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл, 2005. – 1136 с.
4. Дмитриенко, Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения иностранным языкам [Текст] / Т.А. Дмитриенко. – М.: Прометей, 2009. 502 с.
5. Дроботенко, Ю.Б. Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования Российской Федерации : дис. ... д-ра пед. наук. Омск, 2017. 516 с.
6. Коспанова, В.М. Профессионально-ориентированная языковая подготовка специалиста в неязыковом вузе [Текст] / В.М. Коспанова // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Сер.: Философские, социальные и естественные науки. – 2010. – №1. – С. 31-36.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1982. – 302 с.
8. Низамов, Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов [Текст] / Р.А. Низамов. – Казань: КГУ, 1975. – 304 с.
9. Найн, А.Я. Рефлексивное управление образовательным учреждением: теоретические основы: Монография [Текст] / А.Я. Низамов. – Шадринск : Изд-во ПО «Исеть», 1999. – 328 с.

10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Госуд. учебно-пед. изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1996. – 704 с.

11. Dudley-Evans T., St. John M.J. Developments in English for specific purposes. A multi-disciplinary approach. / Dudley-Evans T., St. John M.J. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999, 301 p.

Сведения об авторе:

Голерова Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского» (644077, г. Омск, ул. Проспект Мира 55а), email: golerova@list.ru.

Статья поступила в редакцию 30.01.2019 г.

С.И. Десненко, Н.В. Кононенко, Г.Д. Тонких, Ю.С. Токарева
РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Статья посвящена роли математического моделирования в формировании профессиональных компетенций магистрантов направления «Педагогическое образование» физико-математической направленности. Актуальность исследования обусловлена введением в действие актуализированного федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровня магистратуры с учетом профессиональных стандартов. Метод математического моделирования рассматривается как один из основополагающих современных методов познавательной деятельности в педагогическом проектировании. Изучение методов математического моделирования направлено на формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью проектировать содержание и учебно-методическое сопровождение предметов физико-математического цикла. Для формирования профессиональных компетенций, связанных с математическими методами и моделями, предлагается как выделение отдельной дисциплины в учебном плане подготовки магистранта, так и включение элементов математического моделирования в различные дисциплины. В работе также рассмотрены некоторые методические аспекты обучения математическому моделированию и представлена роль математического моделирования в развитии познавательной деятельности с использованием знаково-символических средств. Изучение магистрантами элементов математического моделирования будет способствовать освоению сути проектирования процесса обучения математике, используя рассмотренные модели и специфику математического содержания, в том числе отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности обучающихся при освоении программ обучения математике, физике и информатике. Результаты исследования могут быть использованы при проектировании образовательных программ высшего образования направления «Педагогическое образование» физико-математической направленности для подготовки компетентного выпускника магистратуры, который способен выходить за рамки своей профессии, обладать абстрактным и нестандартным мышлением, а также творческим потенциалом саморазвития.

Ключевые слова: математическое моделирование, магистратура, педагогическое образование, физико-математическая направленность, профессиональные компетенции.

В настоящее время развитие ни одной из областей человеческого знания не обходится без привлечения методов моделирования. Достаточно сложно найти область науки, где бы не использовался аппарат математического моделирования как способ отражения реальности. Это связано с проблемами, возникающими при изучении оригинальных объектов исследования, и с большими затратами на проведение экспериментальных исследований, связанных с внедрением тех или иных новых методов, методик, технологий. Моделирование основано на наличии у многообразия естественных и искусственных объектов, отличающихся как предназначением, так и физическим воплощением, сходства некоторых свойств – целевых, структурных, функциональных, поведенческих, которые и отражаются в модели.

Как ключевой метод, математическое моделирование позволяет проводить имитационное моделирование различных возможных сценариев поведения объектов и развития систем окружающего мира, строить прогноз различных показателей. Внедрение в большинство научных направлений элементов математического моделирования для проведения численных расчетов с использованием вычислительной техники дает возможность исследователям проводить многочисленные виртуальные эксперименты по развитию того или иного процесса и выбирать наиболее рациональные из них, что невозможно сделать традиционными методами. Использование методов моделирования

позволяет значительно сокращать время на исследование и внедрение новых методов, прорывных технологий. В современных условиях исследования в области математического моделирования должны носить опережающий характер. В связи с этим, становится актуальной задача подготовки специалистов, умеющих использовать данные методы для решения новых практических задач, возникающих в профессиональной деятельности [4, 7, 8].

Комплексному изучению математических моделей и методов, а также их применению в будущей профессиональной деятельности большое внимание уделяется при организации обучения специалистов разного уровня, направлений и направленностей [6, 8, 9 и др.]. Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [1] ставит перед вузами задачу подготовки выпускника, способного самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи в сфере образования. Требование к сформированности профессиональных компетенций в области применения методов математического моделирования объясняется тем, что профессиональная деятельность любого выпускника данного направления магистратуры связана с внедрением инновационных технологий в образование. Следует отметить, что в последнее время управление инновационными процессами в образовании можно отнести к популярным и

прогрессивным направлениям в области применения элементов математических методов и моделей.

При подготовке магистрантов направления «Педагогическое образование» физико-математической направленности метод математического моделирования является одним из основополагающих современных методов познавательной деятельности в педагогическом проектировании. Требования к результатам освоения программы магистратуры предполагают установление профессиональных компетенций с учетом профессиональных стандартов [2, 3]. Изучение методов математического моделирования магистрантами, в первую очередь, направлено на формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности по физико-математическим предметам. Материал может служить базой для понимания на общем теоретическом уровне проблем системы физико-математического образования, развития системного и критического мышления, способствует формированию абстрактного мышления. В данном контексте можно говорить о формировании профессиональной компетентности как качества будущего педагога, которое проявляется в виде осознанных и неосознанных действий при решении задач профессионального характера, связанных с элементами моделирования.

Основополагающий материал по методам математического моделирования рекомендуется объединить в рамках отдельной дисциплины (например, «Математическое моделирование», «Математические модели и методы» и т.д.). Основная цель дисциплины – приобретение устойчивых знаний о современных методах построения и исследования математических моделей различных объектов и систем окружающего мира; выработка практических навыков декомпозиции, абстрагирования при решении задач в области своей профессиональной деятельности. Основное предназначение предлагаемой дисциплины заключается в том, чтобы создать у обучающихся общее представление о типах задач, при решении которых целесообразно использовать методы математического моделирования, и принципиальных идеях, лежащих в основе этих методов.

Среди задач изучения дисциплины, направленной на формирование профессиональных компетенций, связанных с применением знаний, умений и навыков в области математического моделирования, следует выделить:

- формирование представлений о современных технологиях построения и исследования математических моделей различных объектов и систем окружающего мира;

- формирование способности к самостоятельному освоению и использованию новых математических методов исследования моделей и применения их в новых сферах профессиональной деятельности;

- формирование способности применять современные методы и средства анализа и систематизации

результатов научных исследований в области математического моделирования;

- создание условий для формирования способности самостоятельно осуществлять исследование в области математического моделирования.

В результате изучения предлагаемой дисциплины обучающиеся должны усвоить основные принципы построения и анализа математических моделей реальных процессов и систем. В содержание дисциплины следует включить описание различных типов математических моделей, основанных на использовании разнообразного математического аппарата. За основу могут быть взяты модели, часто используемые в экономических, биологических и физических системах. Процесс обучения моделированию следует начинать с формирования умения осуществлять моделирование пространственных отношений, затем можно рассматривать модели временных отношений, далее переходить к построению моделей других типов отношений. При обучении математическому моделированию рекомендуется начинать с исследования единичных конкретных ситуаций, а затем переходить к исследованию обобщенных моделей. Математическая модель представляет лишь приближенное описание системы или процесса, поэтому при математическом моделировании, с одной стороны, необходимо учесть существенные стороны рассматриваемого предмета исследования, с другой стороны, постараться не усложнять модель, чтобы не затруднить нахождение решения математическими методами.

Следует отметить, что при изучении других дисциплин можно использовать элементы математического моделирования с целью реализации принципов междисциплинарных и наддисциплинарных связей и подходов. В рамках изучения дисциплин части учебного плана, формируемой образовательной организацией, целесообразно будет рассматривать процессы решения различных теоретических и практических задач, начиная с этапа моделирования и заканчивая отображением полученного результата в соответствии с изучаемыми физическими, экономическими, химическими, педагогическими и другими реальными моделями.

Для магистрантов физико-математической направленности преимущество метода математического моделирования заключается в том, что при его использовании явления и системы, часто имеющие разное физическое или экономическое содержание, могут быть описаны одинаковыми математическими соотношениями. Моделирование основано на наличии у многообразия естественных и искусственных объектов, отличающихся как предназначением, так и физическим воплощением, сходства некоторых свойств – целевых, структурных, функциональных, поведенческих; эти свойства и отражаются в модели. Метод математического моделирования позволяет не только провести более точный структурный анализ объекта исследования, но и предоставляет возможность сравнивать различные

модели одних и тех же объектов или сравнивать однотипные модели разных объектов и систем. Процесс математического моделирования позволяет рассматривать различные исследуемые процессы в единой системе наглядных или абстрактных образов. Как методология научных исследований, математическое моделирование представляет собой синтез достижений различных гуманитарных, общественных, естественных, физико-математических и технических наук [5, 7].

Отметим, что к одной из задач педагогического процесса относится усвоение результатов знаково-символической деятельности, описываемой с помощью моделей, математических объектов, схем и т.д. В этом смысле возрастает роль математического моделирования, которое позволяет развивать у обучающихся познавательную деятельность на основе использования знаково-символических средств и приобретать навыки оперирования с математическими объектами. Соответственно, моделирование можно отнести к ключевой составной части наглядно-модельного обучения. Помимо построения модели проводится проверка ее адекватности, ее исследование (решение) и интерпретация полученных результатов. Поэтому, можно выделить следующие компоненты математического моделирования как педагогического процесса формирования новых математических знаний: определение целей моделирования (целеполагание); построение модели целостного математического объекта; исследование модели путем оперирования знаково-символическими средствами; создание условий для устойчивого интереса и внимания; знаково-символическая деятельность; проверка адекватности модели; интерпретация результатов и реализация полученного решения на практике.

Освоенные методы математического моделирования позволят будущим педагогам в своей будущей профессиональной деятельности в области физико-математических дисциплин расставить приоритеты: перейти от передачи знаний, умений и навыков, необходимых для ориентации в современном обществе, к формированию готовности действовать в современном быстроменяющемся мире. При компетентностном подходе в системе подготовки магистрантов педагогического направления физико-математической направленности моделирование должно выступать как ведущий вид профессиональной деятельности. Сформированность профессиональных компетенций, связанных с математическим моделированием, может быть охарактеризована следующими результатами. Выпускник магистратуры:

а. знает эффективные способы освоения и использования новых математических методов исследования моделей и применения их в новых сферах профессиональной деятельности;

б. знает основные понятия моделирования; этапы построения математических моделей и их характеристики; место математического моделирования в науке и образовании при решении профессиональных задач;

с. знает приемы анализа результатов научных исследований и методы анализа различных практических задач в области математического моделирования;

о умеет самостоятельно осваивать и использовать новые математические методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности; применять современные компьютерные средства в процессе построения и исследования математических моделей;

о умеет самостоятельно использовать математические методы исследования при исследовании и количественном описании систем, процессов и явлений, возникающих при решении профессиональных задач;

о умеет самостоятельно применять современные методы и средства анализа и систематизации результатов научных исследований в области математического моделирования;

владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию элементов декомпозиции и абстрагирования при решении задач в различных областях профессиональной деятельности, в том числе при освоении новых сфер профессиональной деятельности;

владеет навыками применения математического аппарата к построению и анализу сложных математических моделей; способностью использовать знание современных проблем науки в области математического моделирования при решении профессиональных задач;

владеет опытом применением полученных знаний в области математического моделирования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельно осуществляет исследование.

Таким образом, изучение магистрантами элементов математического моделирования будет способствовать освоению проектирования процесса обучения математике, используя рассмотренные модели и специфику математического содержания, в том числе отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности обучающихся при освоении программ обучения математике, физике и информатике как на ступени основного общего, среднего общего, высшего образования, так и программ дополнительного математического образования. Освоение этапов и методов математического моделирования магистрантами направления «Педагогическое образование» физико-математической направленности позволит им в будущей профессиональной деятельности вести плодотворную работу по ознакомлению школьников с применением математики в практической жизни, приобщать их к проектной и научно-исследовательской деятельности. При подготовке магистрантов как будущих педагогов, в том числе в области математического моделирования, следует помнить, что компетентный выпускник магистратуры должен быть способен выходить за рамки своей профессии, обладать абстрактным и нестандартным мышлением, а также творческим потенциалом саморазвития.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» // Правовая справочно-информационная система «Гарант».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Правовая справочно-информационная система «Гарант».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» // Правовая справочно-информационная система «Гарант».
4. Гусева, Е.Н. Роль математического моделирования в современном мире [Текст] / Е.Н. Гусева, К.О. Федорчук // World Science: Problems And Innovations: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 19–21.
5. Куижева, С.К. Роль и место математического моделирования в исследовании социально-экономических процессов [Текст] / С.К. Куижева // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2015. – № 13. – С. 182–187.
6. Лабутина, Т.В. Роль и значение экономико-математического моделирования в подготовке выпускников по направлению 080100 Экономика [Текст] / Т.В. Лабутина // Инновационная наука. – 2015. – Т. 2. – № 5 (5). – С. 216–218.
7. Храмцова, Н.П. Роль математического моделирования в современном научном познании [Текст] / Н.П. Храмцова // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования: сборник научных статей международной конференции. Алтайский государственный университет. 2015. С. 748–751.
8. Цахоева, А.Ф. Роль математического моделирования и информационных технологий при подготовке юристов [Текст] / А.Ф. Цахоева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 7-9. – С. 146–148.
9. Широков, М.В. Роль математического моделирования в организации инновационного образовательного процесса в вузах МЧС России [Текст] / М.В. Широков // Управление инновациями: теория, методология, практика. – 2016. – № 17. – С. 113–119.

Сведения об авторах:

Десненко Светлана Иннокентьевна – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой физики, теории и методики обучения физике ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (672039, Российская Федерация, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, д. 30), e-mail: desnenkochita@rambler.ru.

Кононенко Наталья Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики, теории и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (672039, Российская Федерация, г. Чита, ул.Александрo-Заводская, д. 30), e-mail: kononenko.52@list.ru.

Тонких Галина Дмитриевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики, теории и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (672039, Российская Федерация, г. Чита, ул.Александрo-Заводская, д. 30), e-mail: tonkih_g@mail.ru.

Токарева Юлия Сергеевна – кандидат физико-математических наук, доцент, декан факультета естественных наук, математики и технологий ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (672039, Российская Федерация, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, д. 30), e-mail: jtokareva2@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.02.2019 г.

И.Ю. Лавриненко, Н.В. Кушнарёва
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье исследуется проблема низкой мотивации студентов к изучению иностранного языка, анализируется опыт применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в Омском государственном университете путей сообщения. Предложенная балльно-рейтинговая система рассматривается как один из методов повышения мотивации в процессе изучения иностранного языка у студентов технического / неязыкового вуза. Разработанная авторами система используется на кафедре русского и иностранного языков более 7 лет. Предметом научной статьи является анализ причин низкой успеваемости студентов и условий для повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка. Авторами были рассмотрены цели, поставленные перед преподавателем иностранного языка согласно программе по предмету «Иностранный язык», основные причины слабой успеваемости студентов по предмету в техническом вузе. В статье изложены основные положения, правила и принципы разработанной авторами балльно-рейтинговой системы, базирующейся на кредитной оценке, непосредственно связанной с учебной трудоёмкостью дисциплины, на индивидуальном подходе и степени усвоения материала, и не зависит от успеваемости других студентов; подробно рассмотрены основные виды работ по дисциплине, которые оцениваются согласно балльно-рейтинговой системе. Результатами разработанной системы стали повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка, а также качества усвоенных умений и навыков по дисциплине; непрерывный контроль успеваемости и корректировка работы студента в течение семестра как преподавателем, так и обучающимся. Полученные результаты применения предложенной балльно-рейтинговой системы могут быть применены в практике преподавания иностранного языка в вузе.

Ключевые слова: мотивация студентов, балльно-рейтинговая система, уровень владения иностранным языком, критерии оценивания.

Глубокие преобразования в политической, экономической и социальной жизни общества обусловили современные реформы в области образования. В последние десятилетия исследование человеческого фактора в языке занимает все большее место. Ученых интересуют проблемы связи языка и мышления, а шире – способы отражения объективной действительности в сознании представителей различных этносов, особенности восприятия окружающего мира различными народами, отражение ценностей и норм в языке и в языковой картине мира.

Изучение иностранного языка в семантическом и когнитивном аспекте позволяет понять природу языка, его связь с мышлением, способствует более глубокому овладению иностранным языком, дает возможность найти наиболее адекватные формы выражения мысли при переводе с одного языка на другой.

Однако ряд проблем современной средней школы (нехватка преподавательского состава, низкий уровень преподавания иностранных языков) влечет за собой недостаточную степень сформированности знаний, умений и навыков иностранного языка у школьников, а затем и у студентов вузов. Поэтому повышение уровня преподавания иностранного языка в средних школах, и, как следствие, в вузах России, было признано одним из приоритетных направлений в образовании.

Но в силу ряда причин быстрое изменение в этой области возможно и происходит в центральной части нашей страны, тогда как в Сибири, на Урале темп развития и улучшения процесса обучения иностранным языкам проходит крайне медленно.

Лишь в специализирующихся на преподавании иностранных языков, так называемых «языковых» школах, ситуация заметно меняется и улучшается. Однако основное количество выпускников подобных школ по понятным причинам ставят своей целью получить специальность / профессию, связанную так или иначе с филологией или выбирают те вузы, где где обязательными вступительными требованиями необходимы результаты ЕГЭ по иностранному языку. Тем самым процент абитуриентов из «языковых» школ, поступающих в технические, неязыковые вузы очень мал. Следовательно, уровень владения иностранным языком среднестатистического студента-первокурсника неязыкового вуза также весьма низкий.

В силу ряда причин, в том числе политических, экономических и т.д., сформировавшихся за период с начала 1990-х годов и по наши дни, ситуация, сложившаяся в средней школе, не в европейской части России, а в глубинке, и даже в нашем городе Омске (городе-миллионнике), не говоря уже о районных центрах, до сих пор далека от желаемой. В течение последних 20-25 лет преподавание таких дисциплин, как биология, география, химия, иностранный язык, история в средней школе приобрели характер второстепенных. В результате средний показатель уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по этим дисциплинам резко снизился.

В связи с указанными выше причинами уровень владения иностранным языком студента технического вуза, приступающего к изучению иностранного языка уже на новом этапе, крайне низкий. Такая ситуация очень усложняет работу преподавателя иностранного языка, которому необходимо достичь целей, поставленных программой по предмету, а именно:

формирование у студентов знаний и навыков в области грамматики в объёме, позволяющем вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом;

формирование у студентов способности эффективно работать индивидуально и как члену команды;

умение использовать различные методы эффективной коммуникации в профессиональной среде и в социуме (написание отчетов, презентация материалов, выдача и прием ясных и понятных инструкций);

владение иностранными языками, достаточное для общения при работе в международных командах;

освоение студентами основ переводческой работы в устной и письменной форме;

умение аннотировать и реферировать печатные и аудитивные материалы в рамках профессиональной сферы общения;

умение воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных, аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социокультурной сфер общения;

изучение наиболее употребительной лексики, относящейся к профессиональному языку;

творческий поиск в рамках профессии, осознание необходимости и способности самостоятельного обучения в течение всей жизни.

Опыт многолетней работы в техническом вузе позволил нам выделить следующие основные причины слабой успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Низкий уровень овладения иностранным языком в средней школе.

2. Слабая мотивация. В условиях, когда студент не получил нужных знаний в средней школе по предмету, а в настоящей время, к сожалению, процент таких студентов близок к 90, преподаватель вынужден корректировать свою работу и работу студента, увеличивать темп, объём нужного для изучения материала и т.д. В результате повышения нагрузки студент теряет мотивацию к подобной работе, что отрицательно сказывается на результатах его учебы.

3. Недостаточное разнообразие и невысокое качество содержания учебников для студентов неязыковых / технических специальностей по иностранному языку.

4. Сокращение аудиторных часов для изучения иностранного языка и переход на самостоятельное изучение студентами дисциплины, что в случае иностранного языка крайне отрицательно сказывается на знаниях студентов.

Однако нехватку или недостаточный уровень учебных изданий вполне можно восполнить издаваемыми преподавателями учебно-методическими пособиями. Малое количество часов также возможно компенсировать направленной и управляемой

самостоятельной работой студентов, благодаря высоким технологиям (Интернет-источники, многочисленные сайты, предлагающие разнообразные варианты изучения языка, смартфоны и т.д.), которые приобрели общедоступность.

Но особенно беспокоит нас низкая мотивация студентов технического вуза к изучению иностранного языка. В европейских странах иностранным языком (английским по большей части) владеют на очень высоком уровне, что объясняется потребностью получить хорошую работу, так как рынок труда Европы общий, и наблюдается серьезная конкуренция. А также есть необходимость работать с разными странами, так как коллективы и бизнесы мультинациональные. В России же только лучшие выпускники языковых школ могут позволить себе устроиться на работу в компанию/фирму, работающую с иностранными коллегами. Складывается мнение, что иностранный язык нужен только для получения бизнес информации и крайне востребован для карьеры на Западе. Выходит, что обычному россиянину, работающему на просторах нашей Родины, иностранный язык не нужен. Поэтому далеко не каждый студент-первокурсник осознаёт сегодня, насколько быстро меняется ситуация в области образования, на рынке труда, насколько велика потребность в знании иностранного языка в современном мире практически в любой профессии и при любой квалификации.

«Для того, чтобы управлять образовательным процессом, учителю необходимы реальные данные о всех сторонах образовательного процесса. Без достоверной и своевременной информации о промежуточных результатах, без непрерывной обратной связи процесс управления качеством невозможен. Управление качеством образования – это управление механизмами оценки и контроля качества. При этом расставляются новые акценты в системе оценивания. Происходит переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования» [1, с. 3].

В ходе анализа научной литературы и педагогической практики было выявлено, что современный подход к контролю и оценке результатов в общем образовании в рамках реализации новых стандартов является более объективным и личностно-направленным, чем традиционный подход системы контроля и оценки результатов образовательного процесса. Анализ традиционных методов контроля показал, что система оценки качества образования не опирается на объективные методы педагогических измерений (субъективность оценки знаний). «Качество» трактуется сегодня достаточно произвольно и не соответствует тем требованиям, которые предъявляются государственными стандартами общего образования [Там же, с. 11].

В связи с вышеуказанными обстоятельствами преподавателю иностранного языка в техническом вузе приходится прикладывать огромные усилия, чтобы повысить мотивацию студента к изучению иностранного языка на должном уровне. Многолетний опыт работы в вузе показал, что одним из таких

способов для повышения мотивации студентов является разработанная нами балльно-рейтинговая система, используемая уже более 7 лет на кафедре русского и иностранного языка Омского государственного университета путей сообщения (ОмГУПС).

В последнее время в вузовской практике активно используется рейтинговая система, представляющая собой объективную шкалу сопоставления качества и объема и знаний студентов, по которой определяется индивидуальный рейтинг каждого из них. «Рейтинг — некая числовая величина, выраженная по многобалльной системе и интегрально характеризующая успеваемость и знания студентов, а также их участие в учебно-исследовательской работе» [3, с. 579].

Целями балльно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса и комплексная оценка качества учебной работы студентов в процессе обучения по программам высшего профессионального образования. Основными задачами балльно-рейтинговой системы в вузе являются: повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

активизация работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения; усиление регулярного контроля за работой студентов при освоении ими основной профессиональной образовательной программы по специальности (направлению подготовки); формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у студентов [2, с. 457].

В ОмГУПСе принята 100-балльная рейтинговая система оценивания сформированности знаний, умений и навыков студентов по отдельным дисциплинам, шкала которой базируется на кредитной оценке той или иной дисциплины, непосредственно связанной с ее учебной трудоёмкостью, на индивидуальном подходе и степени усвоения материала, и не зависит от успеваемости других студентов (табл. 1). В течение семестра выделяются 3 контрольные недели, в конце которых происходит процесс подведения итогов и оценка успеваемости студентов в виде итоговых баллов по каждой дисциплине, изучаемой в текущем семестре. Результаты третьей контрольной недели – средний балл всех трёх за семестр.

Таблица 1.

Шкала оценивания достижения компетенций

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
		«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий	93 – 100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76 – 92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

пороговый	60 – 75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	0 – 59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Нами была разработана балльно-рейтинговой система, которая способна устранить сложившиеся недостатки и недочеты, устранить пробелы в оценивании учебной деятельности студентов. Все правила разработанной системы доводятся и объясняются студентам на первом занятии. По прошествии 2 недель обучения студентам высылаются на почту (либо в созданную группу соц. сетей) полученные учащимися результаты в виде электронной таблицы excel для того, чтобы у них была возможность исправить или сдать какой-либо материал до подведения итогов на контрольной неделе, повысить балл и т.д.

В период до контрольной недели (как правило, это занимает 4 недели), студенты выполняют определенные задания, за которые назначены конкретные баллы, сумма которых на выходе, то есть в конце контрольной недели, составляет 100%.

Основными видами работ по дисциплине «Иностранный язык», которые оцениваются балльной системой, являются:

- выполнение домашней работы: закрепление пройденного во время аудиторного занятия материала в часы самостоятельной работы (оценивается в баллах, которые в дальнейшем станут частью итоговых баллов за контрольную неделю). Выполнившим работу студентам выставляется «+» (работа зачтена), и «-» (работа не зачтена), если домашнее задание не было выполнено. В среднем за этот вид работы назначается от 1 до 5 баллов. Исправить положение возможно путем выполнения домашней работы позже, но предусмотрено определенное «наказание», а именно, студенту необходимо переписывать как тексты и предложения из упражнений, которые были заданы, так и их перевод на русский язык. Работа эта

необязательна, но если у обучающегося есть желание повысить свой балл за контрольную неделю, то он/она могут этим воспользоваться. Нередко так и происходит, если итоговый балл получается 75 («удовлетворительно»), то для повышения рейтинга достаточно выполнение одной подобной работы (диапазон оценки «хорошо» (76-92 балла)). Но чаще всего студенты стараются выполнять домашнюю работу, чтобы избежать затратных по времени действий в будущем, что тоже положительно влияет на учебный процесс и повышает качество знаний студентов в процессе овладения необходимым материалом – обучающимся значительно легче готовиться к контрольным работам и диктантам;

- устный ответ, в зависимости от пройденного материала раздела может быть в форме монологического, либо диалогического высказывания. Количество баллов варьируется в зависимости от уровня сложности диалога или монолога;

- словарный диктант: набор лексических единиц (слова, фразы), изученный в рамках того или иного раздела (список слов известен заранее, сверяется и уточняется перевод каждой лексической единицы непосредственно перед проведением диктанта). Количество баллов варьируется в зависимости от уровня сложности словарного состава диктанта;

- контрольная работа по материалу одного раздела, включающая задания на проверку уровня овладения лексическо-грамматическим материалом (задание состоит из 30 вопросов);

- итоговая контрольная работа по двум пройденным разделам, охватывающая основные аспекты языка: чтение, аудирование, лексико-грамматический материал (задание состоит из 60 вопросов);

- аннотирование и реферирование печатных и аудиовизуальных материалов в рамках профессиональной сферы общения;
 - проект и его защита. В течение каждого контрольного месяца студент проводит проектное исследование индивидуально или в группе с последующей его презентацией. Оценка проектного исследования производится в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Критерии оценивания презентации проектного исследования

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	5
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).	
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.	
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).	
	5. Научный подход к проектному исследованию	
Структура	Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно и логично.	2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: · Цвет, анимация, звуковое сопровождение	4
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов · Видеоролики, иллюстрации	
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	4
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)	
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.	
ИТОГО:		15

Многие преподаватели назначают определенные баллы за каждое посещение занятий, мы предлагаем несколько другой вариант. Отсутствие студента без уважительной причины на занятии приводит к потере в общей сумме баллов в конце контрольного периода. За период первой контрольной недели теряется от набранной суммы по 2 балла за 1 занятие, за второй период – по 5 баллов, за третий период по 10 баллов. Подобное ужесточение связано, исходя из 15-летнего опыта работы в вузе, с нежеланием студентов в конце семестра, как зимнего, так и весеннего, посещать занятия, а это, по нашему замыслу, должно сказаться на их дальнейшей успеваемости. При этом допускается определенное стимулирование студентов в планировании своей посещаемости: они могут пропустить занятие или занятия без серьезных для себя последствий в первую контрольную неделю и многие этим пользуются, когда, например, им хочется сделать выбор в пользу «поспать утром лишнего полтора часа» и т.д., тогда как пропуск в конце семестра им очень «дорого» обойдется и сильно повлияет на итоговый балл.

Немаловажным фактором сокращения числа задолженностей и мотивирования студентов выполнять и сдавать работы вовремя явились следующие правила.

1. Оценку «отлично» возможно получить только в первый день, то есть только в тот день, в который назначена сдача того или иного задания. В последующие дни, отведенные преподавателем для приема задолженностей, сдать работу возможно, максимально получив при этом «хорошо». Если же студент ликвидирует свои задолженности в течение контрольной недели, то максимальная оценка будет только «удовлетворительно».

2. Если перед выставлением контрольных баллов за истекший месяц у студента есть даже одна задолженность с оценкой «неудовлетворительно», балл не может быть выше 59, то есть итогом

контрольной недели является то, что обучающийся не превысил пороговый уровень освоения компетенций. Наличие «-» за невыполнение домашней работы подобного влияния на результат контрольной недели не имеет.

3. Одним из условий получения оценки «хорошо» или «отлично» на экзамене является отсутствие даже одного итога в 59 баллов за любую контрольную неделю.

Результатами применения разработанной нами балльно-рейтинговой системы явились:

- повышение мотивации студентов к активной систематической учебной работе в течение всего семестра по усвоению знаний и умений по иностранному языку;
- повышение качества усвоенных навыков и умений по дисциплине;
- своевременная оценка состояния своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до экзаменационной сессии;
- выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины;
- организация непрерывного контроля успеваемости и корректировки работы обучающегося в течение всего семестра как преподавателем, так и самим студентом;
- получение многосторонней информации о качестве и результативности обучения с целью поощрения студентов;
- понимание обучающимися системы оценивания различных видов работы по дисциплине с целью получения итоговых оценок;
- осознание необходимости своевременного освоения материала и систематической работы по предмету;
- практически 100% посещение студентами аудиторных занятий, что положительно влияет на процессе обучения в целом.

Библиографический список

1. Маряшина, И. В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний и умения учащихся по физике как средство достижения новых образовательных результатов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Текст] / И. В. Маряшина. – Москва, 2014. – 25 с.
2. Опрятов, В. И. Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» [Текст] / В. И. Опрятов // Ученые записки Орловского государственного университета, серия «Гуманитарные и социальные науки». – 2012. – № 5. – С. 457–459.
3. Тарасенко, О.В., Димиденко, Ж. А. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза. Дальневосточный государственный аграрный университет (г. Благовещенск) [Текст] / О. В. Тарасенко, Ж. А. Димиденко // Young Scientist. – 2014. – № 1. – С. 579.

Сведения об авторах:

Лавриненко Ирина Юрьевна – старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения» (644046, Российская Федерация, г. Омск, пр. Маркса, д. 35, корп. 3), e-mail: iulavrushka@mail.ru.

Кушнарёва Наталья Викторовна – старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения» (644046, Российская Федерация, г. Омск, пр. Маркса, д. 35, корп. 3), e-mail: polyakus@list.ru.

Статья поступила в редакцию 13.02.2019 г.

А.В. Орлова, Н.Н. Савельева, Т.Л. Денисова
ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В данной статье анализируются современные лингвометодические основы обучения иностранным языкам с учетом компетентностного подхода на принципах билингвизма и поликультурности, базирующихся на диалоге национального и общечеловеческого. Рассмотрен один из аспектов речевой деятельности — чтение, его виды, а также особенности речевого этикета на занятиях иностранным языком в неязыковом (техническом) вузе.

Выделяются принципы развития образовательной среды на основе идей билингвальности и поликультурности, базирующихся на диалоге национального и общечеловеческого. Дается обзор источников по названной тематике как на русском, так и на английском языке. Подробно рассматривается чтение как важнейший фактор профессионально-ориентированного изучения иностранного языка и его основные виды: просмотровое и поисковое.

В соответствии с рекомендациями ведущих зарубежных и отечественных методистов в этой области предлагается особое внимание уделить речевому общению преподавателя со студентами на занятиях иностранного языка, куда включается, помимо собственно языковой коммуникации, целый ряд различных невербальных средств, таких, как жесты, мимика, улыбка, поза, взгляд, одежда, украшения, в целом внешний вид и многое другое.

Немаловажными факторами также являются виды взаимодействия на занятии и управление группой обучающихся в различных контекстах преподавания. Следует начинать процесс обучения с анализа ситуации и потребностей обучающихся. Помимо методических советов, которые широко представлены в статье, преподавателям английского языка в неязыковом вузе рекомендуется шире применять в своей педагогической практике сочетание различных инновационных и проверенных традиционных подходов, творчески их преломляя в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: лингвометодические принципы, билингвальность, поликультурность, анализ потребностей, потребности, речь, управление классом, невербальные средства общения.

В настоящее время коренным образом меняется вся парадигма высшего образования – взамен традиционной системы, ориентированной на получении знаний, выдвинулся компетентностный подход, нацеленный на формирование профессиональных и общекультурных компетенций студентов [2, с. 8]. Знания, умения и навыки владения иностранными языками – это один из важнейших компонентов, способствующих развитию и поддержанию компетентности кадров на уровне современных требований. Определяющей основой этого компонента является сопоставительное изучение контактирующих языков. Относительно учебного предмета «иностранному языку» главными целевыми задачами для неязыковых вузов являются: извлечение профессиональной информации из оригинальных аутентичных иноязычных источников и построение иноязычного высказывания в профессиональной сфере.

В результате расширения Евросоюза в условиях Общего рынка и возрастающей мобильности людских ресурсов проблема глобализационного билингвизма обусловила совершенно новые требования. В настоящее время иностранный язык должен с самого начала занять в деятельности место средства общения, а не отвлеченного предмета. Только тогда выученные слова и фразы будут реально использоваться в живом общении. Система билингвального образования

(параллельное обучение в единой концепции двум разным языкам) уделяет значительно больше внимания культурному компоненту, что способствует взаимопониманию и воспитанию толерантности. Выделяются принципы развития образовательной среды на базе идей билингвальности и поликультурности, основанных на диалоге национального и общечеловеческого:

- принцип среды; развитие креативных способностей обучаемых; переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»;
- принцип аполитичной атмосферы обучения основывается на идее Н.К. Рериха о «благодетельном синтезе» (единения культур), а также на концепциях выдающихся философов прошлого и настоящего Н.А. Данилевского, А. Тойнби, Л.Н. Гумилева о целостности культурно-исторического развития человечества;
- принцип насыщенной атмосферы обучения предполагает конкретность и наглядность, упрощение и уплотнение материала, его повторение, эффектификацию усвоения языка.

Новая ситуация требует новых стратегий, новых подходов [1, с. 56]. Становится актуальным формирование у будущих специалистов не просто сопоставительных методов овладения иноязычной речью, но и методов обобщающих, т.е. методов, применяемых к любому частотному явлению

изучаемого языка и вместе с тем обеспечивающих перенос на другие объекты другого языка. Поэтому целевые учебные задачи предлагаются следующие:

- формирование обобщенного метода понимания оригинальной иноязычной литературы;
- формирование обобщенного метода построения иноязычного высказывания.

В организации усвоения решающее значение имеет способ деятельности, т.е. метод. Предметом рассмотрения должен быть не отдельный конкретный язык, а язык как феномен, как одна из форм общественного сознания, т.к. конкретные языки есть лишь частные проявления этого феномена.

Исследования показали, что в группе репродуктивных речевых навыков (говорение и письмо) необходимо сформировать у обучаемых метод построения каждого отдельного высказывания (предложения), а в группе рецептивных языковых навыков (чтение, аудирование) – метод нелинейной ориентации в иноязычном тексте и потоке речи. Чем обобщеннее задаются в процессе обучения способ построения иноязычной фразы и способ ориентировки в иноязычном тексте, тем фундаментальнее оказывается приобретенный обучаемым опыт.

Что касается чтения, то, по образному выражению известного методиста в области обучения иностранному языку Кристины Наттол (Christina Nuttall), «Reading is like an infectious disease: it can caught not taught (and you cannot catch it from someone who has not got it)» [5, с. 5]. Без сомнения, чтение, сколь бы таинственной его природа ни казалась (Ф. Смит определял его как «редукцию неопределенности», а К. Гудмен писал о чтении как о «игре в психолингвистические загадки» [8, с. 39-40]), имеет важнейшее значение для профессионально-ориентированного обучения, поскольку оно рассматривается как умение понимать информацию при работе с учебной, справочной, адаптированной, научно-популярной, культурологической литературой в соответствии с конкретной целью. Выделяют ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое чтение. Кроме того, чтение заставляет читающего осознавать его потребности и применять логические способности при анализе текстовых структур и использовании разнообразных стратегий с целью получения необходимой информации.

На кафедре «Русский и иностранные языки» Омского государственного университета путей сообщения никогда не было какого-то определенного учебника для профессионально-ориентированного обучения английскому языку для студентов технических специальностей. При сложившейся практике преподаватели привыкли к постоянному поиску релевантных материалов, обмену ими и разработке соответствующих видов деятельности самостоятельно.

Итак, начиная с анализа потребностей, преподавателю следует задать себе вопросы: «Почему студенты нуждаются в этом курсе? Какие ресурсы имеются в наличии? Кто эти студенты? Где и когда курс профессионально-ориентированного обучения англий-

скому языку будет проходить?» Поскольку нашим студентам придется иметь дело с большим объемом чтения, наиболее ценными умениями для них могут стать поисковое, просмотровое и изучающее виды чтения (scanning, skimming, reading for detailed comprehension) аутентичной, оригинальной и адаптированной литературы.

В целом, для овладения навыками эффективно-го чтения студентам предстоит научиться многим умениям:

- чтобы они не забывали о логической структуре текста, они должны быть готовы ответить на вопрос перед чтением: чего можно ожидать от прочтения этого текста?
- научить их догадываться по контексту о содержании и игнорировать незнакомые слова;
- научиться видеть грамматические связи между словами и группами слов;
- для оценивания своих догадок они должны быть в состоянии отвечать на вопросы типа «Почему вы думаете, что...»;
- уметь просматривать заглавия и, используя другие способы графического деления текста, определять тему статьи и ее проблематику;
- уметь не останавливаться, если понять что-то затруднительно, а продолжать работу для понимания общего смысла;
- научиться применять свои фоновые знания, активизировать их перед чтением;
- уметь проанализировать незнакомую лексику (приставки, суффиксы, глагольные времена и т.д.);
- они должны научиться выдвигать предположения о тексте (рисковать) и проверять свои догадки.

Проблема обучения профессионально-ориентированному чтению оригинальных и аутентичных текстов занимает важное место уже многие годы. Е. Трояновская пишет: «...строго говоря, сам текст при обучении иностранному языку есть лишь предлог для работы над словами и грамматикой. Интерес к содержанию текста представляет собой некий определенный фактор – внешний, дополнительный по отношению к работе над языком. Истинная задача преподавателя иностранного языка состоит в возбуждении интереса именно к языковой, а не содержательной стороне текста» [4, с. 184].

Как известно, в коммуникативно-ориентированном методе при работе с текстом главным является уже не снятие лингвистических трудностей посредством толкования незнакомых слов, а обучение стратегиям чтения и формирование способности ориентироваться в новых текстах. Однако мастерство преподавателя в том и заключается, чтобы использовать наиболее эффективные методические разработки, преломляя их через призму собственного опыта и учитывая различные привходящие факторы. Ряд подобных факторов представлены, в частности, в разработках ведущих англоязычных специалистов, таких как Françoise Grellet [7], Catherine Wallace [10], Jane Willis [11], Jo Ann Aebersold and Mary Lee Field [5],

Tony Dudley Evans and Ann Maggie Jo St John [6], а также отечественных методистов – Е. Н. Солововой [3] и других.

Разнообразие чрезвычайно важно для процесса профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Памятуя слова Р. Декарта, что все жанры хороши кроме скучного, преподаватели иностранного языка просто обязаны практиковать широкий спектр микроумений, вводить разнообразные виды учебной деятельности и не забывать варьировать типы учебного взаимодействия, короче говоря, стремиться к профессиональному творчеству.

Речевое общение – понятие широкое, в него входит, помимо собственно языковой коммуникации, мощный – и по объему, и по разнообразию, и по эффективности – набор невербальных средств, включающих жесты, мимику, улыбку, позы, взгляды, одежду, украшения, внешний вид и многое другое. Как мы знаем, при прямом, визуальном, «личном» общении именно эти факторы выходят на первый план и часто играют решающую роль. Обратимся к следующим понятиям: речь преподавателя (Teacher talk), его жесты (gestures), взаимодействие и управление классом (interaction and management), манера поведения (manner) [9, с. 18-27].

Преподаватель должен использовать такой уровень языка, который будет понятен его студентам. На этот уровень, безусловно, будет влиять уровень самих студентов. Упрощайте используемый язык. Так, вместо того, чтобы сказать: «Do you want me to go through your job application with you?» скажите проще: «Do you want me to look at...?». В процессе преподавания эту градацию языка необходимо сочетать с соответственным временем, отводимым на речь преподавателя (Teacher Talk Time – ТТТ).

Методические рекомендации по организации поведения преподавателя на учебном занятии:

1. Планируйте свои команды заранее – даже записывайте их по началу.

2. Спланировав их, пересмотрите и, по необходимости, отредактируйте.

3. Говорите только то, что действительно необходимо.

4. Используйте упрощенный язык, но не увлекайтесь этим до абсурда.

5. Не опекайте излишне своих студентов (говоря неестественно медленно или громко).

6. В случае если вы видите озадаченные лица, возможно, это объясняется тем, что вас не понимают. Поэтому подстраивайте свою речь, по мере необходимости.

7. Когда произносите команды, убедитесь, что студенты смотрят на вас и слушают.

8. Не раздавайте раздаточные материалы до того, как дадите инструкции, иначе можно потерять внимание студентов.

9. Стойте прямо в центре аудитории. Держитесь спокойно.

10. Слегка выделяйте голосом свои инструкции.

11. Поддерживайте визуальный контакт со своими студентами.

12. Разбивайте инструкции на простые предложения: «Do questions 1-5. Say if the sentences are true or false. Give reasons for your answers. Work together. You have five minutes. Go.»

13. Давайте инструкции только для того, что они должны делать сейчас, а не позже.

14. Дайте пример того, что им предстоит сделать.

15. Приблизительно обозначьте время на исполнение задания.

16. Объясните, хотите ли вы, чтобы они работали самостоятельно, в парах или группами.

17. Не спрашивайте студентов с низким уровнем владения языком «So what do you have to do?» - у них нет языковых средств для этого, и вы вызовете смущение.

18. Закончив инструкции, скажите студентам начинать, затем проверьте, все ли исполняют этот вид деятельности правильно и займитесь индивидуальными проблемами.

19. Если кто-то скажет, что не понимает, помогите ему индивидуально, не задерживайте весь остальной класс и ход занятия.

Все люди используют свои руки и мимику лица для выражения или пояснения своих намерений. Преподаватели делают это гораздо чаще других. Возможно, придется напоминать себе изобразить жест «писания» рукой, когда говорите «I want you to write...», но через некоторое время вы будете пользоваться жестами все время вполне автоматически. Существует огромное множество различных контекстов преподавания. Преподаете ли вы шести студентам, сидящим полукругом в мультилингвальной группе, или же монолингвальному классу из пятидесяти студентов, сидящих за партами, все равно вам необходимо подумать и решить, как наилучшим образом управлять классом и людьми. Вот подборка вопросов, о которых стоит подумать:

- Где вы хотите, чтобы студенты сидели для определенного вида деятельности?

- Вы хотите, чтобы они работали индивидуально? В парах? В группах?

- Если вам нужно, чтобы они работали в парах, что вы сделаете, если студентов нечетное количество?

- Если вы преподаете в мультилингвальном классе, хотите ли вы разделить студентов, которые говорят на одном и том же языке?

- Где вы собираетесь разместиться сами? От чего это зависит?

- Будете ли вы всегда стоять?

- Как вы попытаетесь убедиться, что все студенты слышат вас хорошо?

- Где вы будете стоять, когда используете классную доску?

- Как ваша удаленность и расположение влияет на ваши «отношения» с классом?

Методические рекомендации по организации взаимодействия между преподавателем и студентом на учебном занятии:

1. Заранее планируйте, какой вид взаимодействия вы хотите для каждого этапа занятия (фронтальное, парное, групповое и т.д.).

2. Если требуется четное количество (студент А работает со студентом В), а у вас нечетное число студентов, то два студента могут работать вместе как «один» (А,А и В). Не участвуйте в этом виде работы сами, иначе не сможете осуществлять мониторинг других студентов.

3. В мультилингвальном классе постарайтесь, если возможно, объединять студентов различных национальностей для совместной работы. Это будет способствовать тому, что на занятии будет преимущественно использоваться только один английский язык. В любом случае, время от времени варьируйте, кто с кем работает.

4. Если вы проводите фронтальную работу с классом, встаньте там, где вас может увидеть любой студент (обычно это прямо в центре).

5. Иногда бывает лучше присесть, например, если у вас маленькая группа и вы просто «болтаете». Но это никак не подойдет, если у вас класс, где студенты вынуждены сидеть рядами за партами.

6. При использовании классной доски старайтесь не блокировать обзор студентам. Стойте с одной стороны. И если вы все же закрываете кому-то обзор, отходите в сторону как можно чаще, чтобы им было видно то, что вы пишете.

7. Писать на доске не так-то легко... требуется практика. Убедитесь, что ваша доска выглядит аккуратно, организованно, и всем все ясно. Ведь студенты списывают то, что пишете вы, и эти записи будут ими использоваться в дальнейшем.

8. Постоянно поддерживайте зрительный контакт с классом.

9. Выучите имена своих студентов как можно быстрее и используйте их. Может быть, стоит сыграть в первый день в name game (игру с использованием личных имен). Если в классе незнакомы все, они тоже захотят познакомиться.

10. До начала занятия проверьте, что у вас есть все необходимое – фломастеры/мел, книги/ксерокопии, пленки (уже подготовленные к прослушиванию). Удостоверьтесь, что у вас наличествуют все требующиеся ТСО – магнитофон, проектор и т.д. – и что вы умеете ими пользоваться. Не ждите начала занятия, чтобы проверить все это, поскольку если возникнет проблема – вы покажете свой непрофессионализм.

11. Будьте доброжелательны. Демонстрируйте интерес к студентам как к личностям. Имейте терпение. Имейте понимание. Шутите с ними. Никогда не кричите на взрослого студента. Разговаривайте со своими студентами и за пределами классной комнаты.

В связи с изменением парадигмы высшего образования становятся актуальными новые коммуникативные и поведенческие стратегии преподавателя, направленные на формирование у будущих специалистов не просто сопоставительных методов овладения иноязычной речью, но и методов обобщающих, т.е. методов, применяемых к любому частотному явлению изучаемого языка и вместе с тем обеспечивающих перенос на другие объекты другого языка. А именно: формирование обобщенного метода понимания оригинальной иноязычной литературы, формирование обобщенного метода построения иноязычного высказывания. Методические рекомендации, представленные в статье, могут быть использованы преподавателями иностранного языка на учебном занятии с сочетанием как вербальных, так и невербальных средств языковой коммуникации в своей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Вафеев, Р. А., Игушев Е. А. Лингвометодические основы современных требований к обучению иностранным языкам [Текст] / Вафеев, Р. А., Игушев Е. А. – Педагогическое образование и наука. 2012, № 5.- С.56-57.
2. Компетентностный подход в образовательном процессе: монография [Текст] / А. Э. Федоров, С. Е. Метелев, А. А. Соловьев, Е. В. Шлякова. – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций [Текст] / Соловова, Е.Н. – М.: Просвещение, 2003.
4. Трояновская, Е.С. Обучение чтению научной литературы: В помощь преподавателю иностранных языков: учебное пособие [Текст] / Трояновская, Е.С. – М: Наука, 1989.
5. Aebersold, J. From Reader to Reading Teacher: Issues and Strategies for Second Language Classrooms: Textbook [Text]. / Aebersold, J. – Cambridge University Press, 2002.
6. Evans, T. D. Developments in ESP: A Multi-Dimensional Approach: Textbook. [Text]. / Evans, T. D. - Cambridge University Press, 2002.
7. Grellet, F. Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises. [Text]. / Grellet, F. – Cambridge University Press, 1981. – 167 p .

8. Hutchinson, T., Waters, A. English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach. [Text]. / T. Hutchinson, A. Water: Cambridge University Press, 1987. – 231 p.
 9. Riddel, D. Teach Yourself. Teaching English as a foreign/second language: Textbook. [Text]. / Riddel, D.– Coventry, United Kingdom. – 2003.
 10. Wallace, C. Reading: Textbook. [Text]. / Wallace, C. – Oxford University Press, 1992.
 11. Willis, J. Teaching English through English: A Course in Classroom Language and Techniques. [Text]. / Willis, J. - Longman, 1997.
-

Сведения об авторах:

Орлова Александра Владимировна – старший преподаватель кафедры «Русский и иностранные языки» ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения» (644046, Российская Федерация, Омск, пр. Маркса д. 35), e-mail: omgups@omgups.ru.

Савельева Нелли Николаевна – доцент кафедры «Русский и иностранные языки» ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения» (644046, Российская Федерация, Омск, пр. Маркса д. 35), e-mail: omgups@omgups.ru.

Денисова Татьяна Леонидовна – старший преподаватель кафедры «Русский и иностранные языки» ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения» (644046, Российская Федерация, Омск, пр. Маркса д. 35), e-mail: omgups@omgups.ru.

Статья поступила в редакцию 07.02.2019 г.

Раздел II.
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ
(ПО ОТРАСЛЯМ И СФЕРАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
(ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ)

УДК 331.101.3. ББК 65.291.6-21© Н.Л. Аширбагина, А.И. Ковалев, О.В. Фрик

Н.Л. Аширбагина, А.И. Ковалев, О.В. Фрик
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОПТИМИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Предоставление государственных и муниципальных услуг населению является первичной функцией в деятельности органов государственного и муниципального управления. Согласно действующему законодательству под государственными услугами понимаются услуги, предоставляемые человеку в месте его проживания или вблизи от него. Граждане желают получить высококультурное обслуживание, соответствующее правовым и этическим нормам, существующим на сегодняшний день в Российской Федерации. Именно по качеству оказания публичных услуг граждане оценивают эффективность деятельности органов государственного управления и органов местного самоуправления. Авторы отмечают, что на сегодняшний день нет однозначного и устоявшегося определения понятия «качество услуги». Граждане, обращаясь в органы государственного управления, зачастую встречаются с различными нарушениями, в том числе и с нарушениями норм профессиональной этики. В современных социальных условиях профессиональная этика должна объективно способствовать эффективному выполнению задач, поставленных перед государственными служащими. Именно в профессиональной этике государственных служащих конкретизируются моральные ценности, адаптируются этические принципы к такой специфической сфере деятельности, как оказание государственных услуг населению. Органы государственного управления несут ответственность за обеспечение предоставления этих услуг. Предоставление государственных и муниципальных услуг нуждается в дальнейшем совершенствовании. В данной статье рассматриваются проблемы и перспективы оптимизации организационных условий предоставления государственных услуг. Авторами проанализированы работы современных ученых, посвященных вопросам оптимизации организационных условий предоставления государственных услуг населению в Российской Федерации. На основе проведенного анализа сделаны соответствующие выводы и сформулированы рекомендации по оптимизации организационных условий предоставления государственных услуг населению в Российской Федерации.

Ключевые слова: государственные услуги, качество услуги, государственная служба, местное самоуправление, профессиональная этика.

Качество предоставления государственных услуг определяет отношение граждан к власти. Известно, что эффективность деятельности органов государственного управления граждане оценивают на основе качества предоставления государственных услуг. В современной России понятие «качество предоставления государственных услуг» часто употребляют для характеристики степени удовлетворенности получателей услуги, этической составляющей деятельности органов государственного управления в процессе предоставления данной услуги. Следовательно, в контексте данной статьи есть необходимость обратиться к понятиям «государственная услуга», «качество услуги», «этика», «профессиональная этика».

На сегодняшний день нет однозначного и устоявшегося определения понятия «качество услуги». Вполне логично выделить определения, данные в различных системах стандартизации. Так, в Международном стандарте ИСО 8402-94 «Управление качеством и обеспечение качества. Словарь», качество услуг понимается как степень

удовлетворения ожиданий потребителей. В государственном стандарте ГОСТ Р 50646-2012 «Услуги населению. Термины и определения» качество услуги определяют как общую совокупность технических, технологических и эксплуатационных характеристик, посредством которых услуга будет отвечать нуждам потребителя.

Своеобразие этики состоит в том, что она обладает значительным нормативным потенциалом, поскольку не только отражает реальную мораль и занимается ее исследованием, но и задает ценностную основу человеческой жизни, определяя принципы и правила человеческого поведения.

Профессиональная этика – это нравственные нормы, регулирующие взаимоотношения людей в трудовой деятельности и отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу. Профессиональная этика регламентирует деятельность профессионалов, в том числе и представителей государственной службы.

Доказано, что государственные услуги выступают одним из основных механизмов реализации прав и свобод человека и гражданина. Впервые функции государственных органов по

оказанию государственных услуг были установлены Указом Президента Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти». Регулирование процесса оказания государственных услуг и требования ко всем этапам процесса оказания услуги закреплены в Федеральном законе 210-ФЗ от 27.07.2010 г. «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

В «Концепции стандартизации государственных услуг в Российской Федерации» отмечалось, что целью проводимой реформы государственного управления в Российской Федерации является повышение качества взаимодействия государства в лице его исполнительных органов и должностных лиц с гражданами и организациями. В документе закреплялось положение, что достижению этой цели будут способствовать соблюдение высоких этических стандартов при оказании государственных услуг и повышение ответственности органов власти за исполнение своих полномочий [7].

Вполне логично, что для достижения поставленной цели в Российской Федерации приняты нормативные акты и Указы Президента, регламентирующие нравственные характеристики служебного поведения госслужащих. Это Федеральный Закон №58 от 27.05.2003 «О системе государственной службы Российской Федерации»; Федеральный Закон №79 от 27.07.2004 «О государственной гражданской службе Российской Федерации»; Указы Президента «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»: от 1 июля 2010 г.; «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»: от 12 августа 2002 г. N 885; а так же принят «Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации: Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г.

Целью статьи является анализ современных организационных условий предоставления государственных услуг населению в Российской Федерации.

На современном этапе понятия «этика государственной службы» и «качество предоставления государственных услуг и их этической составляющей» стали важнейшими критериями оценки работы федеральных и региональных органов исполнительной власти. Однако, в этой сфере существует ряд проблем как теоретического, так и практического характера. Особенно недостаточно проработаны в современной отечественной науке вопросы этики предоставления государственных услуг.

Относительно теоретического осмысления обозначенной проблемы в целом, необходимо заметить следующее. В последнее десятилетие защищен ряд диссертаций, посвященных предоставлению государственных услуг.

Затрагиваются административно-правовые аспекты деятельности по оказанию государственных услуг, формулируются основные признаки услуг с точки зрения гражданского права в целях выявления общих и специфичных методов регулирования их предоставления (А.Р.Исаков), исследуются эффективность оказания государственных и муниципальных услуг (функций) в электронном виде (Ю.А.Алексеева; Н.Н.Щербинина) и методические аспекты предоставления государственных услуг в целом (В.А.Шестаков)

Весьма отраднo, что в указанный период также защищены диссертации, касающиеся этики государственной службы в целом. Так, в работе О.А. Жарковой охарактеризован процесс становления этических норм государственных служащих в России.

В диссертационном исследовании А.А. Шишкиной «Этика государственной службы на современном этапе развития России» сформулированы предложения по созданию и внедрению отечественной модели формирования и оценки нравственных качеств государственных служащих. Эта модель может включать в себя этические процедуры на этапах выявления, отбора, назначения, продвижения, аттестации, конкурсов, проверки и контроля в процессе прохождения службы на основе требований этического кодекса.

Н.В.Итыгилова исследует социальные нормы как регуляторы деятельности государственных гражданских служащих. В.С.Мухаметжанова уделяет внимание профессиональной этике как фактору эффективности деятельности муниципальных служащих.

Перечень диссертаций, посвященных исследованию этики государственной службы в целом и предоставления государственных услуг населению не велик. К сожалению, исследуются отдельные аспекты предоставления государственных услуг, однако исследователями не уделено достаточного внимания именно этическим аспектам оказания государственных услуг.

Весьма отраднo, что в специализированной и управленческой литературе появились статьи, в которых авторы пытаются осмыслить существующие проблемы и перспективы оптимизации предоставления государственных услуг населению, повышению их качества и этической составляющей.

Л.А.Гаврилова отмечает, что в современной государственной политике России затрагиваются вопросы не столько организационного характера, сколько вопросы, касающиеся качественных характеристик предоставления государственной услуги, в части доступности, качества и комфорта получения государственных услуг [6].

С.Н.Костина отмечает, что один из основных подходов к оценке качества услуг предполагает выделение качества обслуживания – совокупности условий, методов и средств, обеспечивающих конкретному потребителю возможность получения услуги с минимальными затратами времени и высокой культурой обслуживания при оптимальных социально-экономических результатах обслуживания [9].

Ю.В. Козлов в своей статье отмечает, что в РФ отсутствует комплексная характеристика системы предоставления государственной услуги. По мнению автора, возможно произвести оценку степени (уровня) качества государственной услуги по нескольким направлениям. При этом знание и соблюдение профессиональной этики, этики поведения государственным служащим является приоритетным [8].

Ю.М. Большакова считает, что оценку удовлетворенности населения получением государственных услуг, предоставляемых исполнительными органами власти и представляющими их учреждениями необходимо осуществлять по следующему критерию: степени общей удовлетворенности (субъективные ощущения) получателей результатами обращения за получением услуги [3].

В исследовании С.Д. Братухина также подчеркивается, что необходимо обратить внимание на степень (уровень) удовлетворенности граждан в процессе получения государственной услуги. Ссылаясь на социологические исследования, автор отмечает, что за последние два года около 67% граждан РФ обращались в орган государственной власти и местного самоуправления за получением услуги. И только 77,7% обратившихся граждан удовлетворены качеством обслуживания. 32,3% граждан недовольны действиями органов, оказывающих государственные услуги. Они отмечали этические нарушения в деятельности конкретных специалистов, нарушение этикета должностным лицом при приеме гражданина и т.д. [4].

Стоит подчеркнуть, что и Е.Н. Малик в своем исследовании отмечала сходные проблемы, с которыми столкнулись респонденты при обращении в органы власти. К этим проблемам относятся: волокита и необходимость многократно обращаться по одному и тому же вопросу – 24%; невнимательность, безразличие сотрудников, нежелание помочь – 16%, некомпетентность, грубость и бестактность сотрудников – 12%; вымогательство, взятки – 14%; недоступность нужных специалистов – 4% и др. [11].

Все авторы сходятся во мнении, что деятельность государственных гражданских служащих на сегодняшний день демонстрирует немало недостатков и проблем. Основная проблема – это нарушение морально-этических норм и нравственных принципов государственным служащими в процессе оказания государственных услуг. Эта проблема является следствием низкого уровня профессиональной культуры государственных служащих, недостаточно сформированной ее этической составляющей.

Вполне логично, что в отечественной специализированной литературе в последнее десятилетие появился ряд публикаций, осмысливающих и анализирующих обозначенную проблему.

Так А.А. Павлова и Р.Р. Джандарова отмечают, что государственный служащий является

представителем государства. К его деятельности предъявляются определенные этические требования. Эти требования могут служить важным критерием для определения профессиональной пригодности человека к работе в сфере государственной службы. Также эти требования могут выступать в качестве инструмента общественного контроля деятельности государственных служащих со стороны общественности [14].

Н.Ф. Бережкова, А.В. Динькаева и М.Ю. Филиппова в своей работе утверждают следующее. В процессе оказания государственных услуг недопустимы проявления грубости, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений; любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений; угроз, оскорбительных выражений или реплик. Эти действия, по мнению авторов, препятствуют нормальному общению и провоцируют противоправное поведение [2].

Авторы ряда статей сходятся во мнении, что существующие проблемы государственной гражданской службы неблагоприятно сказываются на эффективности предоставления государственных услуг и степени удовлетворенности граждан этикой предоставления услуги. Для решения этих проблем необходимо повышать уровень профессиональной культуры служащих. По мнению Е.Н. Куриленко, именно профессиональная культура становится важным регулятором, определяющим поведение личности, поведение профессионала [10].

Для решения поставленной задачи необходимо, как считают Ю.С. Высылкова [5] и М.А. Николаева [13] вводить в учебные планы в высших учебных заведениях курсы этики, профессиональной этики. Эти курсы позволяют формировать и развивать этическую составляющую в процессе подготовки будущих специалистов. Однако курсы этики и профессиональной этики в России как вузовские дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Государственное и муниципальное управление» не являются обязательными к изучению. Это, безусловно, негативный фактор образовательного процесса. Именно курсы этики и профессиональной этики ориентированы в целом на ознакомление студентов вуза с основными категориями и принципами как общей теории морали, так и профессиональной этики в целом. Данные курсы позволяют:

- развивать у студентов интерес к осмыслению и рефлексии над этическими проблемами современного этапа развития общества и культуры;
- стимулировать потребность к философско-этическим оценкам исторических событий и фактов современной действительности;

- создавать у студентов целостное системное представление об этике и морали;
- выделять и оценивать особенности профессиональной деятельности;
- формировать и развивать нравственную составляющую профессиональной деятельности.

Авторы данной статьи согласны с утверждениями Н.В. Матолыгиной, Л.В. Ругловой [12], З.В. Безвесельной [1], что формирование профессионально-нравственных качеств как основы для профессиональной зрелости и надёжности будущих работников всех уровней и рангов в различных сферах трудовой деятельности в настоящее время является первоочередной задачей всех вузов.

Проведенный нами анализ научной и управленческой литературы позволил сделать некоторые выводы:

1. В Российской Федерации присутствуют законодательные и административные документы:

- регулирующие и регламентирующие процесс оказания государственных услуг в целом;
- регламентирующие служебное поведение госслужащих в процессе выполнения ими профессиональных обязанностей;

2. Предприняты попытки научного теоретического осмысления:

- различных аспектов предоставления государственных услуг;
- этической составляющей деятельности госслужбы в целом;

3. Выявлены существующие проблемы:

- низкая степень удовлетворенности населения качеством предоставления государственных услуг, их этической составляющей;
- нарушения морально-этических норм и этических принципов государственными служащими в процессе оказания государственных услуг;

- низкий уровень профессиональной культуры госслужащих;

• этика и профессиональная этика как вузовские дисциплины в России для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Государственное и муниципальное управление» не являются обязательными к изучению;

• недостаточная проработанность вопросов этической составляющей предоставления государственных услуг в современной отечественной науке.

На основе проведенного анализа можно утверждать, что на сегодняшний день необходимо:

- научное осмысление реально происходящих общественных процессов, выявление проблем и постановка новых исследовательских задач, позволяющих системно решать возникающие вопросы оптимизации этико-организационных условий предоставления государственных услуг населению;

• уделение пристального внимания вопросам формирования профессиональной культуры государственных служащих;

• усиление этической составляющей в процессе подготовки будущих специалистов государственного управления в высших учебных заведениях.

В целях становления современного конкурентоспособного государства, способного эффективно решать вопросы социально-экономического и общественного развития, необходимо формирование механизмов культивирования этических принципов и ценностей в системе государственной службы, которые будут служить оптимизации организационных условий и качества предоставления государственных услуг. Данная проблема нуждается в дальнейшем серьезном осмыслении и разработке.

Библиографический список

1. Безвесельная, З.В. Актуальные проблемы преподавания общественных дисциплин в экономическом вузе [Текст] // Гуманитарное образование в экономическом ВУЗЕ: Материалы V Междунар. научно-практ. Заочн. интернет-конференции, Москва, 20-30 ноября 2016 г. – В 2 томах. – Том 1. – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2017. – С.66–70.
2. Бережкова, Н.Ф. Динькаева, А.В. Филиппова М.Ю. Формирование правовых основ этическо-служебных норм поведения госслужащих Минтранса России [Электронный ресурс] //Таврический научный обозреватель. – 2015. – № 2 (октябрь). –Режим доступа:www.tavr.science, свободный.
3. Большакова, Ю.М. Региональные аспекты исследования удовлетворенности государственными и муниципальными услугами в условиях сервисного государства [Текст] // Вопросы управления. – 2016.–№ 4 (22).– С. 45–51.
4. Братухин, С.Д. Проблемы предоставления государственных услуг в России[Текст]//Наука через призму времени. – 2017.– № 7(7).– С. 146–149.
5. Высылкова, Ю.С. Поведение государственных служащих: роль и необходимость формирования в высшей школе [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Международной научной конференции (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Изд-во «Бук», 2016.– С. 141–143.
6. Гаврилова, Л. А. Предоставление государственных и муниципальных услуг в России. Современное состояние и основные направления совершенствования [Текст]// СЕРВИС PLUS.– 2015.– Том 9. –№ 2.
7. Головшинский, К.И. Концепция стандартизации государственных услуг в РФ [Текст]// Стратегия реформы государственного управления в России и ее реализация на региональном уровне. – М.: Алекс, 2005. – С.240–250.

8. Козлов, Ю. Алгоритм оценки качества государственной услуги [Текст] // Государственная служба – 2015–№ 4 (96)–С.105–111.
 9. Костина, С.Н. Современные проблемы оценки качества оказания государственных услуг (на примере УрФО)[Текст] // Вопросы управления. – 2016. – Выпуск № 2 (39).
 10. Куриленко, Е.Н. Проблемы регуляции профессиональной культуры публичных служащих [Текст]// Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. – 2014. – № 12. – С. 80–84.
 11. Малик, Е. Н. Проблемы и перспективы оптимизации предоставления государственных и муниципальных услуг населению на базе МФЦ [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 151–155.
 12. Матолыгина, Н.В., Руглова, Л.В. Профессиональная этика и закономерности её развития в современном российском обществе [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки» – 2015 – Выпуск 3 (июль – сентябрь). – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/06PDMN315.pdf>, свободный.
 13. Николаева, М.А. Профессиональное образование государственных служащих в контексте управления будущим [Текст] // Вопросы управления. –2016 – Выпуск №3(40).
 14. Павлова, А.А., Джандарова, Р.Р. Требования к государственному служащему в системе государственного управления [Текст] // Политехнический молодежный журнал. – 2017. – № 6 – С. 1–12.
-

Сведения об авторах:

Аширбагина Наталья Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент по специальности «Социальная психология», доцент кафедры «Общественные науки» Омского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (644099, г. Омск, ул. Партизанская, д.6), e-mail: NLAshirbagina@fa.ru

Ковалев Александр Иванович – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Экономика и менеджмент» Омского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (644099, г. Омск, ул. Партизанская, д.6), e-mail: AIKovalev@fa.ru.

Фрик Ольга Владимировна – кандидат философских наук, доцент по специальности «Социальная психология», ведущий научный сотрудник, доцент кафедры «Общественные науки» Омского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (644099, г. Омск, ул. Партизанская, д.6), e-mail: OVFrik@fa.ru.

Статья поступила в редакцию 11.02.2019 г.

К.П. Генералов
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ВТОРИЧНОГО ЖИЛЬЯ С ПОЗИЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РФ

В статье представлен анализ энергоэффективной модернизации и реконструкции вторичного жилья с позиции социально-экономического развития регионов Российской Федерации. Целью работы является обоснование необходимости повышения энергоэффективности вторичного жилья как одного из наиболее значимых проблем в повышении экономической эффективности регионов и страны в целом. Рассмотрены ключевые элементы модернизации жилья, на основе которых автором выявлено, что в нашей стране практически отсутствуют меры по реализации жилья с нулевым потреблением энергии и, в том числе, отсутствует реализация пассивных домов. Ввиду этого, в статье рассмотрен опыт зарубежных стран мира, на основе которого представлен анализ модернизации вторичного жилья и постройки нового энергоэффективного жилья. Несмотря на все сложности в этой связи выявлено, что в нашей стране все-таки реализованы некоторые проекты по энергоэффективной постройке жилья, характерные особенности которых также отражены в данной статье. Результатом представленного в статье анализа является выявленный ряд проблем, препятствующих подобной реконструкции, которые позволили автору также провести анализ соотношения состояния вторичного жилья и мероприятий по повышению социально-экономического развития регионов Российской Федерации. Выявлены наиболее подходящие пути решения проблем при энергоэффективной модернизации вторичного жилья. Автор статьи пришел к выводу, что решение проблем, непосредственно касающихся энергоэффективной модернизации вторичного жилья, являются наиболее значимыми с позиции социально-экономического развития регионов, потому как решение именно этих проблем будет способствовать достижению устойчивого развития регионов нашей страны.

Ключевые слова: энергосбережение, вторичное жилье, энергоэффективная модернизация, энергоресурсы, социально-экономическое развитие, повышение энергоэффективности.

На сегодняшний день вопрос повышения энергоэффективности вторичного жилья становится наиболее остро. В Российской Федерации удельный вес ветхого и аварийного жилья составляет 2,4% (89,1 млн. м²). Несоответствие старого жилья современным нормам энергоэффективности существенно повышает потребление энергоресурсов и, как следствие, затраты населения на оплату жилищно-коммунальных услуг. Такие дома особенно нуждаются в модернизации путем внедрения энергоэффективных технологий.

Анализ статистических данных показывает, что наша страна находится на 32 месте в мире по обеспеченности жильем на человека (показатель ≈ 24 м²/чел.). К примеру, этот показатель в Германии 40

м²/чел., в Швеции 42 м²/чел. К тому же, в нашей стране стратегическую потребность населения в жилых площадях можно оценить в 1,5 млрд м². Затраты, связанные с жильем (аренда, электроэнергия, вода и т.д.) представляют наибольшую долю в статье расходов бюджета среднестатистической семьи.

К тому же, только 65% граждан нашей страны удовлетворены состоянием своего жилья, что является достаточно низким показателем. К примеру, в Германии этот показатель составляет 94% населения. Не секрет, что ≈ 50% вторичного жилья нуждаются в срочном капитальном ремонте и энергоэффективной модернизации.

На рисунке 1 представлены основные элементы при модернизации вторичного жилья.



Рис. 1. Элементы модернизации вторичного жилья

Что же представляет собой энергоэффективная модернизация вторичного жилья? Подобная модернизация заключается в преобразовании архитектурных качеств и планировочных решений в соответствие с современными требованиями и стандартами, а также преобразование технических, конструктивных и инженерных решений.

На сегодняшний день можно насчитать свыше 70 нормативно-правовых актов, которые регулируют отношения в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности и оформляют механизмы реализации требований Закона № 261 и Государственной программы РФ «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года». Согласно оценкам ЦЭНЭФ, за счет мер, предусматриваемых Государственной программой энергосбережения, может быть обеспечено снижение энергоемкости ВВП на 13,5% до 2020 года [1, с. 10].

Если рассматривать федеральный уровень повышения энергоэффективности жилого фонда, то можно выделить механизмы регулирования энергоэффективности, созданные нормативно-правовой базой [1, с. 11]:

1. Требование развития программ по энергосбережению, позволяющие организациям, оказывающим коммунальные услуги сохранять денежные средства.

2. Федеральная поддержка реализации региональных программ по энергосбережению и повышению энергоэффективности.

3. Обеспечение стимулов для реализации типовых проектов по энергоэффективности с помощью инвестиционных налоговых кредитов и снижения процентных ставок.

4. Федеральные гарантии реализации программ энергоэффективности на крупных предприятиях.

5. Учет энергоресурсов.

6. Классы энергоэффективности и маркировка.

7. Стандарты энергоменеджмента.

8. Энергетические обследования и энергопаспорта.

9. Государственные закупки энергоэффективного оборудования.

10. Энергосервисные контракты.

11. Целевые задания по снижению потребления энергии в публичном секторе на 3% ежегодно.

12. Федеральная информационная система по энергосбережению, энергетические балансы, аналитические инструменты и улучшение энергетической статистики.

13. Информационная поддержка и популяризация.

14. Обучение и тренинг специалистов в области энергоэффективности.

15. Научные исследования в области энергоэффективности.

В целом, энергосбережение является приоритетной задачей, которая стоит перед государством Российской Федерации, потому как позволяет простыми и доступными мерами государственного регулирования повысить социально-экономическое развитие регионов и в целом, повысить конкурентоспособность экономики нашей страны [4, с. 242].

Также в результате проведенного анализа было выявлено, что в жилищном секторе совсем отсутствуют меры по реализации пассивных домов и домов с нулевым потреблением энергии (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ пассивного дома и дома с нулевым потреблением энергии

№	Критерии	Пассивный дом	Дом с нулевым потреблением энергии
1	Основная характеристика	Здание, отличительной особенностью которого является малое потребление энергии с абсолютно независимой энергосистемой, не требующей дополнительных расходов для создания комфортных условий быта	Энергоэффективное здание, которое в течение определённого периода потребляет из центральной электросети столько же или меньше энергии, чем производит за то же время для собственных нужд.
2	Методы выработки энергии	Минимизация потерь тепла за счет эффективной теплоизоляции ограждающих конструкции (стены, крыша, пол, окна, чердак, подвал, фундамент)	Электричество в таких зданиях вырабатывается за счет собственных возобновляемых источников, таких как энергия солнца и ветра, тепло земли (геотермальная энергия) или океана и волн.

Если рассматривать отопительный сезон в обычном жилом доме, то на отопление требуется $\approx 300 \text{ кВтч/м}^3$ в год, в том время как в случае пассивного дома этот же показатель составляет менее 15 кВтч/м^3 , а в случае дома с нулевым потреблением энергии этот показатель равен 0 кВтч/м^3 .

В этом случае, добиться снижения потребления энергоресурсов, а также повысить энергоэффективность вторичного жилья можно за счет следующих показателей:

16. внедрение современных безопасных высокотехнологичных материалов и конструкций (для минимизации тепловых потерь);

17. внедрение современных оконных и фасадных систем;

18. грунтовой теплообменник;

19. реконструкция вентиляционной системы;

20. использование альтернативных источников энергии.

Далее рассмотрим опыт энергоэффективной модернизации и застройки нового жилья подобным образом в зарубежных странах.

В Финляндии, например, построили многоэтажный дом с нулевым потреблением энергии. Для обогрева помещений в зимний период используется уникальная система геотермального отопления. Внешний вид нового здания практически никак не отличается от простых домов, которые расположены поблизости. Практически всё оборудование, которое позволяет дому существовать в полной независимости от внешнего потребления энергии, находится на чердаке и в подвале, а на крыше установлены солнечные модули. Система этого дома может производить достаточно энергии, чтобы полностью обеспечить все потребности его жильцов. Энергия, которая в излишке будет производиться в летнее время, поступает в городские электрические сети. Естественно, в таких конструкциях большое внимание уделяется термоизоляции.

Второй подобный дом находится недалеко от Хельсинки. Многоэтажный дом построен 7 лет назад. Геотермальное отопление является основой функционирования такого дома. Электроэнергией такой дом снабжается за счет солнечных батарей, также за счет них происходит нагрев воды в доме. Система вентиляции собирает $\approx 80\%$ тепловой энергии для вторичного отопления. Можно сказать, что такой дом производит больше энергии, чем

расходует, а, следовательно, это первый дом с плюсовой энергией.

В США также уже построено несколько экспериментальных энергоэффективных зданий. Одним из них является жилой дом в городе Хоупвелл. Интерес представляет тот факт, что дом этот является полностью энергонезависимым. Он практически сразу же был назван «идеальным» или «солнечно-водородным». Летом солнечные батареи обеспечивают на 60% больше энергии, чем необходимо для комфортного проживания. Избыток идет на расщепление воды и получение водорода, который используется для обогрева в холодные месяцы, когда солнечного тепла недостаточно.

К сожалению, в России подобный опыт строительства энергоэффективных зданий пока минимален. Важным аспектом проблемы жилищного фонда является несоответствие существующего жилищного фонда функционально-потребительским требованиям [3, с. 299]. К тому же проблемой внедрения энергоэффективных технологий в модернизацию и реконструкцию жилья является высокая стоимость такого дома. Именно поэтому все энергоэффективные решения, направленные на проектирование и реконструкцию жилья, чаще всего не реализуются или реализуются не в полной мере. Тем не менее, несколько проектов уже реализованы, в таблице 2 представлены наиболее известные из них.

Таблица 2

Опыт строительства энергоэффективных зданий в России

№	Регион РФ	Год ввода в эксплуатацию, класс энергоэффективности	Экономия энергии, %	Характеристика энергоэффективного дома
1	Новосибирская область	2013 г., класс «А»	Экономия энергии составляет 55%, а экономия затрат на оплату ЖКУ - 45%.	Площадь дома 657 м ² . Построен 6 лет назад в рамках региональной адресной программы переселения граждан из аварийного жилищного фонда. Энергосберегающие технологии применены в системах отопления, окон и фасадов. Источниками тепловой энергии для систем отопления, вентиляции и горячего водоснабжения являются гелиоустановка, геотермальный тепловой насос, газовые конденсационные котлы. Срок окупаемости наступит через 10 лет.
2	Волгоградская область	2013 г., класс «А»	Экономия тепловой энергии составляет 51%, горячее водоснабжение - 83%.	Кровля дома оборудована за счет солнечных коллекторов. Экономия электроэнергии достигается за счет установки в подъездах светодиодных светильников. Квартиры в таком доме не нуждаются в установке сплит-систем, благодаря особенной рекуперации воздуха (зимой в них удерживается тепло, а летом они не будут нагреваться). Энергосбережение достигнуто за счет металлических радиаторов с высокой теплоотдачей и двухкамерных стеклопакетов со специальным покрытием. Срок окупаемости наступит через 12 лет.

3	Владимирская область	2013 г., класс «А»	Экономия затрат на оплату жилого помещения - 41%.	Теплоснабжение дома осуществляется теплогенераторной станцией с автоматическим регулированием в зависимости от погодных условий. В летнее время солнечные коллекторы покрывают до 100% потребности в тепле на приготовление горячего водоснабжения.
4	Кировская область	2012 г., класс «А»	Экономия тепловой энергии на горячее водоснабжение - свыше 67,5%.	В доме установлены 2 тепловых насоса, 4 солнечных коллектора, 12 рекуператоров воздуха. Квартиры оборудованы общеобменной приточно-вытяжной вентиляцией. Приточно-вытяжные установки, обслуживающие помещения квартир установлены в венткамерах, расположенных на чердаке здания.
5	Московская область	2015 г., класс «А»	Экономия тепловой энергии на горячее водоснабжение - свыше 62%.	Наружные стены зданий для уменьшения теплопроводимости облицованы газосиликатными пеноблоками YTONG, с заполнением вспененным полиуретаном. Установлены тепловые машины "Металер", рекуператоры тепла. В оконных проемах дома в ограждающих конструкциях установлены тепловые кольца "Металер". Места общего пользования освещаются светодиодными светильниками.
6	Республика Саха (Якутия)	2014 г., класс «А»	Экономия тепловой энергии на горячее водоснабжение - свыше 59%.	Горячее водоснабжение в доме осуществляется: 1 – от гелиоустановки с вакуумными трубчатыми солнечными коллекторами с применением двухконтурной схемы подготовки ГВС; 2 – от настенного водонагревательного конденсационного котла с цилиндрической модульной газовой горелкой. Электронный узел ввода - с погодным регулированием и автоматическим подмесом обратного теплоносителя. Вентиляционная система является приточной с подогревом воздуха от отопления. Коридорное освещение-антивандальные энергосберегающие светильники оборудованные датчиками движения.

Источник: составлено автором на основе анализа регионов РФ.

Таким образом, можно сказать, что мероприятия по повышению энергоэффективности жилья являются очень результативными. Выявлено, что в таких домах теплотери на 30-50% меньше.

Да, за энергоэффективную модернизацию жилья придется доплатить, но затраты быстро окупятся снижением ежемесячных платежей ЖКХ.

Состояние вторичного и нового жилья оказывает непосредственное влияние на развитие и совершенствование регионов РФ. К тому же, энергоэффективная модернизация жилья, основанная

на архитектурно-градостроительной совместимости с окружающей средой, сохранности существующих характеристик жилья и увеличении его площадей, продлении жизненного цикла, способствует привлекательности жилья, как с позиции социальной среды, так и с точки зрения повышения экономической эффективности региона [2, с. 243]. В таблице 3 представлен анализ соотношения состояния вторичного жилья и мероприятий по повышению социально-экономического развития регионов нашей страны.

Соотношение состояния вторичного жилья и мероприятий по повышению социально-экономического развития регионов РФ

Состояние вторичного жилья регионов			
ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ			
Повышение качества жизни	Повышение энергоэффективности	Создание условий для формирования и развития человеческого капитала	Развитие народного хозяйства
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Развитие технологий строительства, реконструкции и эксплуатации жилья	Формирование социальных отношений индивиды	Модернизация и реконструкция вторичного жилья
Повышение качества ЖКХ	Использование современных материалов и технологий	Улучшение демографической ситуации	Развитие жилищного строительства
Улучшение психологического и физического здоровья	Развитие новых проектов жилых построек и модернизации действующих	Повышение человеческого капитала	Развитие смежных отраслей
Повышение обеспеченности жилой площадью	Экономия потребления энергоресурсов и воды	Содействие повышению качества образовательных услуг	Защита окружающей среды

Таким образом, проведенный анализ показывает, что решение проблем, касающихся энергоэффективной модернизации вторичного жилья, является одним из приоритетов социально-экономического развития регионов России. Стоит отметить, что в ветхом жилье проживает более 2,2 млн. чел. (3,8%). Ввиду этого экономия ресурсов является одним из самых главных направлений в повышении социально-экономического развития регионов. Подобные мероприятия способствуют достижению устойчивого развития регионов РФ с позиции энергоэффективности, непосредственно.

Вывод

В заключении хотелось бы выделить наиболее подходящие пути решения проблем при энергоэффективной модернизации вторичного жилья:

1. Необходимо обеспечить повышение качества реконструкции и улучшение уровня модернизации вторичной застройки, которая должна включать в первую очередь, экономию энергоресурсов и повышение качества жилищно-коммунальных условий.

2. Следует проводить качественную реализацию программ различного уровня для привлечения источников финансирования модернизации и реконструкции жилья, а также необходимым является создание городских фондов строительства и реконструкции.

3. Необходимо обеспечить максимально возможное повышение качества строительства жилья, которое будет в полной мере удовлетворять потребностям населения нашей страны.

Библиографический список

1. Башмаков, И.А., Башмаков, В.И. Политика повышения энергоэффективности России [Текст] / И.А. Башмаков, В.И. Башмаков // Энергосбережение. – 2012. – №4. – 10-15 с.
2. Гузикова, Л.А., Плотникова, Е.В. Жилищный фонд как фактор устойчивого социально-экономического развития региона [Текст] / Л.А. Гузикова, Е.В. Плотникова // Теория устойчивого развития экономики и промышленности. – 2016. – 232-257 с.
3. Долаева, З.Н., Биджиева, Ф.К. Основные проблемы развития жилищной сферы и пути их решения [Текст] / З.Н. Долаева, Ф.К. Биджиева // Молодой ученый. – 2014. – №21. – 298-300 с.
4. Пономарева, Е.Ю. Модель реализации потенциала энергосбережения как фактор повышения экономического роста России [Текст] / Е.Ю. Пономарева // Труды Вольного экономического общества России. – 2016. – Т.201. – 241-250 с.

Сведения об авторе:

Генералов Константин Павлович – аспирант кафедры управления и развития городского хозяйства и строительства Института архитектуры и строительства ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» (400074, Российская Федерация, г. Волгоград, ул. Академическая, 1), e-mail: generalov2007@bk.ru.

Статья поступила в редакцию 30.01.2019 г.

Г.И. Кольке
ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ОРГАНИЗАЦИИ
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА

В статье рассмотрены проблемы, влияющие на достижение стратегических целей предприятия. Цель работы – разработка модели формирования конкурентных преимуществ организации в контексте ресурсного подхода. Для этого рассмотрены различные подходы зарубежных исследователей в области стратегического управления организациями, которые можно использовать в российской практике. Учитывая важность формирования конкурентных преимуществ организаций, на основе исследования отмечены несколько подходов, в том числе ресурсный подход, как доминирующий в мировой теории и практике стратегического управления.

Автор отмечает практическую значимость ресурсной модели, которая заключается в том, что конкурентное преимущество компании создается не только на основе ее способности собрать и использовать нужную комбинацию ресурсов, но и посредством постоянного развития существующих ресурсов и способностей и создания новых, в ответ на быстрые изменения ситуации на рынках.

По мнению автора, особое место в процессе достижения и укрепления конкурентных преимуществ предприятия принадлежит интеллектуально-производственным ресурсам (ИПР) предприятия. Автор дополнил классификацию производственных ресурсов составляющими ИПР – компетенциями и динамическими способностями. Данное дополнение обосновано тем, что без компетенций невозможно слияние производственного процесса с возможностями предприятия, а динамические способности (гибкость предприятия) показывает способность предприятия реагировать на изменения во внешней среде, тем самым проводить реорганизацию производственного процесса под требования потребителя.

Для выявления сущности интеллектуально-производственных ресурсов в обеспечении конкурентоспособности предприятия они были рассмотрены с разных сторон. В результате автором был уточнен состав интеллектуально-производственных ресурсов организации, играющих главную роль в формировании конкурентных преимуществ организации.

При разработке схемы формирования конкурентных преимуществ организации с точки зрения ресурсного подхода учитывалось влияние внешних и внутренних факторов. Подчеркнута необходимость внешней и внутренней гибкости при осуществлении управления предприятием. Показана возможность синергетического эффекта при взаимодействии интеллектуально-производственных ресурсов и дополнительных ресурсов предприятия, а также усиление эффекта при дополнении вышеуказанных ресурсов компетенциями в сочетании с внутрифирменными особенностями организации.

Ключевые слова: ресурсная концепция, стратегическое планирование, машиностроение, ресурсы организации, компетенции, конкурентоспособность

Характерной чертой современного периода развития всех без исключения цивилизованных стран является повышение в экономической деятельности роли научно-технических знаний и других результатов творческой деятельности человека. Все более широкое использование накопленного потенциала знаний обуславливает существенные изменения стратегических ориентиров предприятий и организаций: значение физических ресурсов постепенно уменьшается, тогда как значение услуг и нематериальных ресурсов неуклонно растет. Экономика России в последнее время развивалась крайне неравномерно – наблюдается разбалансировка производства и потребления ресурсов, ухудшаются условия использования имеющегося производственного и научно-технического потенциала. Все это связано, в первую очередь, с социально-экономическим развитием общества.

Для достижения максимальной эффективности использования производственных ресурсов машиностроительные предприятия разрабатывают ресурсную стратегию, в которой предусмотрены определенные пропорции. В случае отклонения от

ресурсной стратегии предприятию приходится перераспределять ресурсы как в течение производственного цикла, так и по его завершении.

В настоящее время, при введении санкций со стороны ведущих зарубежных стран, предприятия функционируют в условиях ограниченности ресурсов. Требуется модернизация экономики, а именно, привлечение новых и повышение эффективности использования существующих факторов производства. Однако, только техническое перевооружение не сможет оказать влияние на изменение существующей ситуации. Только процессное совершенствование бизнеса, а именно – техническое перевооружение с развитием компетенций кадров даст возможность так управлять ресурсами предприятия, чтобы быть конкурентоспособными на рынке в условиях динамического экономического равновесия и повысить стоимость предприятия.

Для того, чтобы стабилизировать и улучшить состояние экономики Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» должны

быть утверждены правовые акты, определяющие порядок разработки и корректировки документов стратегического планирования. Принятие закона № 172-ФЗ подтвердило актуальность проблемы стратегического управления как на уровне государства, так и компаний. Однако, для решения данного вопроса необходимо принять ряд регламентных и методических документов, позволяющих реализовать на практике данный закон.

Для развития российских исследований и практики стратегического управления ценно не только знание разных школ стратегий (которых насчитывают около десяти), но и понимание того, что многие из них уже не актуальны в условиях конкуренции XXI века. Различные подходы зарубежных исследователей в части стратегического управления, учитывая принцип преемственности, можно использовать и в российской практике. И не только использовать, но и дополнять возможности их использования.

Это касается, прежде всего, важности формирования конкурентных преимуществ организаций. Применение механизмов стратегического управления в практической деятельности сталкивается со сложностями, вызванными не только разнообразием используемых принципов, подходов и методов в этой области управления, но и множеством различных теоретических концепций. Существуют несколько основных, можно сказать, этапных парадигм стратегического управления. Российские исследователи в области стратегического управления выделяют несколько подходов:

1. Планирования - И. Ансофф «Стратегия корпораций» (1965 г.);

2. Позиционирования – Портер Е. Майкл «Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов» (1987 г.), А.А. Томпсон и А.Дж. Стрикленд «Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии» (1998 г.) и пр.;

3. Ресурсный подход – Б. Вернелфельд «Ресурсная трактовка фирмы» (1984 г.), К.К. Прахалад, Г. Хэмел «Конкурируя за будущее» (1996 г.), Дж. Барни «Ресурсы фирмы и устойчивые конкурентные преимущества» (1991 г.), В.С. Катькало «Эволюция теории стратегического управления» (2006 г.) и пр.

Таким образом, изменения внешней среды привело к тому, что с начала 1990-х годов в мировой теории и практике стратегического управления доминирует так называемый ресурсный подход.

Главный тезис ресурсного подхода состоит в том, что устойчивый успех фирмы зависит не столько от удачных инвестиций в привлекательные бизнесы, сколько от наличия у нее уникальных ресурсов и организационных способностей (компетенций), которые, являясь причиной недоступных соперникам экономических рента, определяют конкурентные преимущества данной фирмы. Иначе говоря, каждая организация обладает уникальным набором активов и именно «обладание» этим набором активов и методы

их использования отличают данную фирму от других фирм той же отрасли. Из этого положения, в частности, следует, что качество управленческих решений относительно использования имеющихся в организации ресурсов определяет стратегический успех или стратегическую неудачу организации.

Другими словами, отличительной характеристикой ресурсного подхода является концентрация на внутренних ресурсах предприятия, причем акцент в стратегии смещается на создание условий для получения недоступных соперникам рента, генерируемых компанией вследствие наличия у нее ценных и труднодоступных ресурсов. Они предлагают отказаться от традиционных схем стратегического планирования и не ограничивать стратегии имеющимися ресурсами, а отодвигать цели от ресурсов. Таким образом, ресурсный подход позволяет судить о количестве, качестве, структуре ресурсов, их достаточности для достижения целей, взаимодополняемости ресурсов, однако данный подход не в состоянии ответить на вопрос о максимально возможной степени достижения целей при данных ресурсах. Необходимо отметить, что, несмотря на достаточно большое количество публикаций по данной проблеме, встречаются различные точки зрения относительно содержательной части базовых категорий.

В 2005 году исследователи французской бизнес-школы разработали «стратегию голубого океана», целью которой является побудить компании вырваться из алого океана конкуренции путем создания для себя такой рыночной ниши, где можно не бояться конкурентов. Стратегия голубого океана предлагает отказаться делить с другими существующий — и зачастую уменьшающийся — спрос, постоянно оглядываясь при этом на конкурентов, а вместо этого посвятить себя созданию нового, растущего спроса и уходу от соперничества. Таким образом, сторонники данной стратегии склонны не ставить своей целью конкурировать с другими контрагентами.

Несмотря на то, что Клиф Боумен, О. Харари подвергают критике ресурсную концепцию стратегического управления (цель которой является повышение конкурентоспособности предприятия), возникает вопрос, а как же они тогда без соответствующих уникальных внутренних ресурсов, выявят или создадут незанятую нишу на рынке? Кроме этого, для построения «стратегической канвы» (являющейся основным инструментом стратегии голубого океана) компании необходимо определить ключевые характеристики продуктов — своих и конкурентов — являющихся предметом конкуренции в рамках данной отрасли.

Таким образом, чаще всего для крупных наукоемких предприятий и ведущих конкурентную борьбу на мировых рынках, способом обеспечения конкурентоспособности является концентрация внимания на поиске, мобилизации и наиболее полном использовании внутренних источников конкурентных преимуществ, которыми, исходя из современных концепций стратегического управления, являются

трудно копируемыми конкурентами ресурсы и компетенции предприятия, заключенные в креативном потенциале персонала и коллективных знаниях 4.

Естественно, что выявление внутренних ресурсов, являющихся уникальными, а также создания уникальных ресурсов из имеющихся в наличии внутренних ресурсах предприятия, представляющих стратегическую ценность и формирующих преимущества по сравнению с другими предприятиями. Выстраивание длительного конкурентного преимущества на основе поддержания, совершенствования и развития уникальных ресурсов и способностей должно составить основу создаваемой системы стратегического управления предприятия.

Новый взгляд на ресурсы означал, что фактически содержанием успешных стратегий стало считаться не подавление любой ценой соперника в рыночной конкуренции, а создание собственных, трудно копируемых другими фирмами организационных компетенций как залога лидерства в бизнесе.

Очевидно, что признание ресурсов как ключевого источника успеха хозяйствующего субъекта, требует выработки иного, отличного от затратного, подхода к управлению ресурсами.

Таким образом, чтобы реализовать поставленные цели, руководителям предприятий необходимо прежде всего осознать, что организация является достаточно сложной системой, приобретающей, соединяющей, потребляющей, воспроизводящей и распределяющей различные виды ресурсов. Недостаток ресурсов не позволяет экономическим субъектам успешно разрабатывать и реализовывать корпоративную стратегию, выполнять институциональные функции подчас даже в самых благоприятных внешних условиях.

Для правильного управления уникальными ресурсами необходимо определить, какие ресурсы следует отнести к данной категории.

Зарубежные исследователи рассматривали ресурсы предприятий с разных позиций ресурсного подхода (табл. 1)

Таблица 1

Мнение зарубежных авторов по поводу состава ресурсов организации (ресурсный подход)

Авторы	Особенности
Б. Вернерфельт ¹⁰	Что-либо, что может быть понятно как сильные или слабые стороны конкретной фирмы
Р.М.Грант ³	Финансовые, физические, человеческие, организационные и репутационные ресурсы
С. Дежу ⁹	Уникальные, стратегические ресурсы обеспечивают предприятию устойчивое долгосрочное конкурентное преимущество
Дж.Тис, Г.Пизано, Э.Шуен ¹¹	Эффективное функционирование экономической системы на рынке определяется рациональным использованием его производственной системы
Д.Коллиз, С. Монтгомери ⁸	Физические (недвижимость, производственные сооружения, сырье), нематериальные активы (патенты, бренды), организационные способности
Б. Вит, Р. Мейр ⁴	Материальные (сырье, земля, здания) и нематериальные (знания, организационная структура)

Как следует из таблицы, однозначного мнения у авторов по поводу составляющих ресурсов предприятия нет.

Отечественные авторы, такие как М.И. Баканов, А.П. Егоршин, И.Н. Омельченко, А.Д. Шеремет и др., также достаточно детально подошли к рассмотрению ресурсов предприятия, среди которых наиболее приоритетными выделены следующие: технические, технологические, пространственные инновационные, информационные, финансовые, экологические, политические и административные ресурсы, знания. Если обобщить мнения исследователей, то можно сделать следующий вывод. Под ресурсами организации с точки зрения ресурсного подхода, следует понимать ресурсы, которые при правильном управлении позволят реализовывать стратегии организации, позволяющие повысить эффективность и результативность ее деятельности.

Производственные ресурсы можно классифицировать также по разным признакам, которые дают возможность дальнейшего анализа производственных ресурсов и их влияния на

процессы производства, а также оценить эффективность их функционирования.

Автор в своих работах дал понятие интеллектуально-производственных ресурсов организации (ИПР) – как составляющей всех ресурсов предприятия, которые основываются на такой комбинации материальных и нематериальных ресурсов предприятия, которая обеспечивает существенные выгоды для потребителей, может быть использована применительно к разным продуктам и рынкам без какого либо ущерба для каждого из них и являются трудно копируемыми для конкурентов. Кроме этого, данные ресурсы способны порождать дополнительные ресурсы и уникальные компетенции (способности) организации⁵.

Компетенции предприятия (организационные компетенции) являются специфическим ресурсом предприятия, который приобретается путем коллективного обучения и накопления опыта. Этот ресурс, основанный на использовании технологий, знаний, умений и навыков персонала, проявляется в процессе производства и распределения продукции или услуг и представляет ценность для потребителя.

Различия между ресурсами и ключевыми компетенциями заключаются в том, в отличие от физических ресурсов, компетенции не изнашиваются, длительное использование делает их более совершенными и ценными.

Г. Хэмел выделил три обширных типа ключевых компетенций. Первый тип – компетенции, связанные с доступом к рынку, т. е. умения, помогающие максимально приблизить фирму к ее потребителям. К таким компетенциям относится управление разработкой брендов, сбытом и маркетингом, распределением продукции и логистикой. Второй тип – компетенции, позволяющие компании справляться со своими задачами быстрее, надежнее и более гибко, чем конкуренты. К подобным компетенциям относятся навыки в управлении продолжительностью цикла, запасами, качеством продукции. Третий тип – компетенции, связанные с функциональностью, такие, которые позволяют компании предоставлять потребителям очевидные преимущества,

отсутствующие у аналогичных продуктов, выпускаемых конкурентами 7.

Автор дополнил классификацию производственных ресурсов составляющими ИПР – компетенциями и динамическими способностями. Данное дополнение обосновано тем, что без компетенций невозможно слияние производственного процесса с возможностями предприятия, а динамические способности (гибкость предприятия) показывает способность предприятия реагировать на изменения во внешней среде, тем самым проводить реорганизацию производственного процесса под требования потребителя. Для выявления сущности интеллектуально-производственных ресурсов в обеспечении конкурентоспособности предприятия, необходимо рассмотрение ИПР с разных сторон.

Для конкурентного преимущества предприятия автором предлагается следующая классификация ИПР (табл. 2).

Таблица 2

Классификация интеллектуально-производственных ресурсов предприятий

Классификационный признак	Экономическое содержание
1. Рыночные активы (клиентская база, каналы дистрибуции, репутация предприятия, бренд, франшизные и лицензионные соглашения)	Число клиентов; узнаваемость бренда; доля рынка, которую занимает бренд (бренды) предприятия; стоимостная оценка бренда
2. Человеческие ресурсы (знания, опыт, квалификация персонала)	Производительность труда, удовлетворенность работой, уровень конфликтности, текучесть кадров, количество сотрудников с высшим образованием, научными званиями и степенями
3. Инфраструктурные активы (методы publicrelations, информационные технологии, связи в деловых кругах)	Узнаваемость предприятия во внешней среде, скорость разрешения профессиональных вопросов; время прохождения документов в государственных организациях
4. Интеллектуальная собственность (товарный знак, изобретения, полезные модели, промышленные образцы, ноу-хау, информация, составляющая коммерческую тайну предприятий)	Количество поданных в патентное бюро заявок на регистрацию патентов на изобретения, свидетельств на промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки; количество внедренных изобретений; доходы от передачи прав на интеллектуальную собственность по лицензионным и франшизным соглашениям; частота обновления основных фондов
5. Организационное знание (технологии и методы ведения хозяйственной деятельности, способы коммуникации с персоналом, клиентами, деловыми партнерами, система экономической безопасности предприятий, корпоративная культура)	Прибыль и рентабельность предприятий; уровень конкурентоспособности предприятий (доля продукции (услуг) предприятия на внутреннем и внешнем рынках); рыночная стоимость предприятия
6. Компетенции промышленного предприятия	Рост потребительского (рыночного) капитала, удовлетворенность и лояльность клиентов, инвестиционная привлекательность
7. Внеоборотные и оборотные активы предприятия	Обеспечивают процесс производства
8. Пространство и время	Базовая характеристика специфики предприятия. Данные ресурсы являются неповторимыми и не допускающими эквивалентную замену другими ресурсами

С одной стороны, интеллектуально-производственные ресурсы (знания, информация, культура, образование, инженерные решения, проектные разработки, научные исследования) - это факторы производства, с другой стороны, эти ресурсы выполняют функцию генератора новых знаний.

Роль ресурсов принципиально важна и не только потому, что без них субъект не достигнет стратегической цели, а потому, что ресурсы – это потенциал организации.

В ресурсной концепции оригинально трактуется сущность стратегического управления предприятием. По мнению Андреева В.Н. «для ресурсной концепции и концепции ключевых компетенций характерен «корпоративный эгоцентризм» при рассмотрении предприятия. Считается, что компания изначально владеет уникальными ресурсами (компетенциями), а недостающие элементы может приобрести во внешней среде. Однако в данном случае нерешенными остаются вопросы формирования

уникальных ресурсов (компетенций), их стоимостной оценки, а также оценки эффективности работы предприятия в этом направлении» 1.

Практическое значение ресурсной модели заключается в том, что конкурентное преимущество компании создается не только на основе ее способности собрать и использовать нужную комбинацию ресурсов, но и посредством постоянного развития существующих ресурсов и способностей и создания новых, в ответ на быстрые изменения ситуации на рынках.

Для планирования производственных ресурсов (в том числе интеллектуально-производственных ресурсов) предприятия необходимо провести достаточно глубокий анализ как внутренней, так и внешней среды. Так как грамотное и эффективное использование ИПР приводит к синергетическому эффекту, который сопровождается резким ростом составляющих ресурсов и компетенций организации.

Автором предложена схема формирования конкурентных преимуществ организации в трактовке ресурсного подхода (рис. 1).

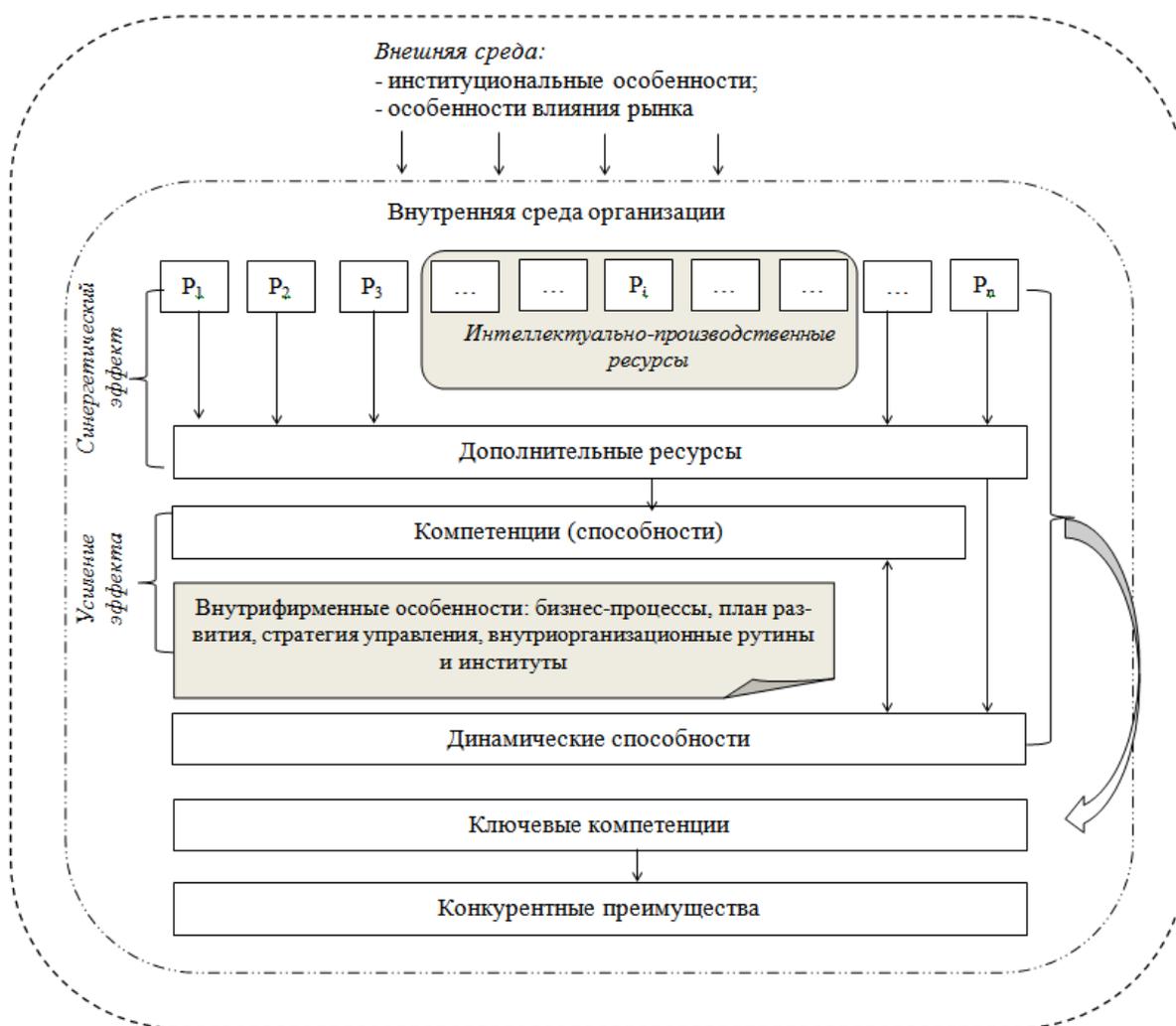


Рис. 1. Схема формирования конкурентных преимуществ организации (ресурсный подход) (составлено автором)

Таким образом, формирование конкурентных преимуществ организации с точки зрения ресурсного подхода зависит от правильного внутрифирменного планирования и управления интеллектуально-производственными ресурсами организации, которые генерируют уникальные способности и компетенции,

дающие возможность обеспечивать организации долговечность, невозможность имитации, уникальность выпускаемой продукции и оказания услуг, т.е. обеспечивать конкурентные преимущества на рынке.

Библиографический список

1. Андреев В.Н. Концепция технологического капитала как развитие ресурсного подхода к управлению Текст//Вестник МГТУ «Станкин». – 2014. - №4 (31). – С. 214-219.
2. Барни Дж. Б. Может ли ресурсная концепция принести пользу исследователям в области стратегического управления? – Да Текст// Российский журнал менеджмента. – 2009. Т.7.- № 2. – С. 71-92.
3. Грант Р.М. Ресурсная теория конкурентных преимуществ: практические выводы для формулирования стратегии Текст// Вестник СПбГУ. Сер. Менеджмент, 2003. – Вып. 3. – С. 47-75.
4. Гурков И.Б. Инновационное развитие и конкурентоспособность. Очерки развития российских предприятий. Текст– М.: ТЕИС, 2003.- 236 с.
5. Кольке Г.И. Внутрифирменное планирование интеллектуально-производственных ресурсов машиностроительных предприятий Текст /диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. Омск, 2011
6. Маевский Д.П. Адаптация ресурсно-рыночного подхода к стратегическому планированию на промышленных предприятиях Текст/ диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. Омск, 2006
7. Сырежкин И.М. Совершенствование системы показателей эффективности и качества. Текст– М.: Экономика, 1980. – 192 с.
8. Collis D. J., Montgomery C. A. Competing on Resources: Strategy in the 90s // Harvard Business Review. 1995. № 4. P. 118–128.
9. Fahy J., Smithee A. Strategic Marketing and the Resource Based View of the Firm // Academy of Marketing Science Review. 1999. Vol. 10. P. 1–21.
10. Peteraf M. A. The Cornerstones of Competitive Advantage: A Resource-Based View // Strategic Management Journal. 1993. Vol. 14. № 3. P. 179–191.
11. Self D. R., Weiner E. J., Dunlop K. W. Predicting Relative Competitive Position of Organization // Proceedings of the Annual Meeting of the Association of Collegiate Marketing Educators. Dallas, Texas, 2002. P. 56–68.

Сведения об авторе:

Кольке Галина Ивановна – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» (644116, Российская Федерация, г. Омск, ул. 24 Северная, д. 196, корп. 1), e-mail: galina_kolke@bk.ru.

Статья поступила в редакцию 20.02.2019 г.

УДК332.72, ББК65.22 © А. Г. Пилюгина, Л. В. Трункина

А. Г. Пилюгина, Л. В. Трункина
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА
НЕДВИЖИМОСТИ

Статья отражает основные результаты анализа развития рынка недвижимости с учетом текущих изменений в Федеральном Законе «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 1 июля 2018 года № 214-ФЗ (далее – ФЗ-214), который регулирует строительство жилых многоквартирных домов в России по договору долевого участия.

Целью данной статьи является анализ и выявление перспектив развития российского рынка недвижимости в условиях изменяющейся законодательной базы, регулирующей долевое строительство многоквартирных жилых домов.

Предметом исследования в статье является процесс изменения в законодательной базе, регулирующей долевое строительство в Российской Федерации.

В современном мире недвижимость имеет огромное значение в жизни общества. Одним из способов удовлетворения потребности физических и юридических лиц в недвижимости является их долевое участие в строительстве жилых домов и иных объектов недвижимости. В настоящее время все больший резонанс вызывают проблемы в долевом строительстве многоквартирных жилых домов, оказывающие влияние на рынок недвижимости и приобретение квартир гражданами по договорам долевого участия. Тема данной статьи выбрана для изучения обусловленности этих проблем и возможных путей их решения.

В данной работе был проведен анализ нормативно-правовых документов о долевом строительстве в Российской Федерации, поиск проблем, связанных с изменениями в законодательстве, исследование возможных путей решения развития российского рынка недвижимости с точки зрения правовых нововведений в долевом строительстве. Методологическую основу исследования для данной статьи составили общенаучный, логический, системно-структурный и сравнительно-правовой методы. В ходе исследования была использована литература современных специалистов в области экономики по вопросам строительства жилья, таких как С.Р. Лебедева, Е.В. Чугунова, К.С. Авакян, А.П. Суходолов, Т.И. Кубасова, С.А. Велесевич и др. Опираясь на работы данных авторов, включающие исследования проблем долевого строительства, вопросов защиты прав дольщиков и мошенничества в данной сфере, были выявлены основные экономико-правовые аспекты развития российского рынка недвижимости. В данной области исследования необходим детальный анализ поправок в законодательной базе о долевом строительстве, чтобы выявить основные тенденции развития рынка новостроек и возможные угрозы в этом аспекте и спрогнозировать последствия данных поправок, которые ранее не были изучены. Данная статья содержит новые решения данного вопроса с точки зрения выгоды для всех участников долевого строительства в России. Результатом данной статьи является систематизация и оценканововведений в законах о долевом строительстве, прогноз возможных последствий развития рынка недвижимости в аспекте данных поправок.

Ключевые слова: строительная отрасль, рынок недвижимости, строительство жилья, экономика долевого строительства, девелопмент, долевое строительство, жилая недвижимость, дольщики, договор долевого участия, правовое регулирование долевого строительства.

Строительная отрасль – крупнейшая отрасль в экономике России, и строительство жилья является её элементом. На данный момент сложное положение дел в отрасли вызвано недостатком инвестиций, медленным вводом нового жилья и сокращением бюджетов на реализацию этих целей. Значительный резонанс на рынке недвижимости вызвали изменения в Федеральном Законе «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов (МКД) и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 № 214-ФЗ. Данный закон о долевом участии гарантирует защиту интересов и прав покупателей (дольщиков) квартир, находящихся в процессе строительства [1].

Согласно законодательству застройщиком является хозяйственное общество, которое имеет опыт не менее трех лет участия в строительстве многоквартирных домов общей площадью не менее 10

тысяч кв. м. при наличии разрешений на ввод в эксплуатацию таких многоквартирных домов в качестве застройщика, и (или) технического заказчика, и (или) генерального подрядчика. Застройщику должен принадлежать земельный участок на праве собственности или аренды (субаренды), либо в предусмотренных законом случаях на праве безвозмездного пользования [1].

С 1 июля 2018 года вступили в силу поправки в ФЗ-214, которые ужесточают требования к застройщикам в период перехода от долевого финансирования к проектному, т.е. с учетом поправок в законе, а также усиливают защиту прав «обманутых дольщиков».

Сигналом к тому, что ФЗ-214 нуждается в корректировке, послужило возникновение такого массового явления, как «обманутые дольщики». Это граждане, перед которыми застройщик не выполняет обязательства по договору долевого участия (ДДУ) дольше девяти месяцев и при этом не увеличивает

инвестиции в строительство дома более двух отчетных периодов подряд [2].

Договор участия в долевом строительстве или договор долевого участия (ДДУ) – это договор, в котором одна сторона (застройщик) обязуется в предусмотренный договором срок своими силами и (или) с привлечением других лиц построить (создать) многоквартирный дом и (или) иной объект недвижимости и после получения разрешения на ввод в эксплуатацию этих объектов передать соответствующий объект долевого строительства участнику долевого строительства, а другая сторона (участник долевого строительства) обязуется уплатить обусловленную договором цену и принять объект долевого строительства при наличии разрешения на ввод в эксплуатацию многоквартирного дома и (или) иного объекта недвижимости [1].

Единый институт развития в жилищной сфере «ДОМ.РФ» (АО «ДОМ.РФ», бывш. АИЖК) – агентство ипотечного жилищного кредитования, созданное по решению Правительства Российской Федерации в 1997 году. 100% акций «ДОМ.РФ» принадлежит Правительству Российской Федерации в лице Федерального агентства по управлению государственным имуществом. В 2015 году на базе АИЖК создан единый институт развития в жилищной сфере [6]. Анализируя принятие мер по «обманутым дольщикам», можно сказать о том, что по данным Единого института развития в жилищной сфере «ДОМ.РФ» по итогам первого квартала 2018 года в России насчитывалось 842 проблемных объекта (1261 дом) и было заключено 80,3 тыс. договоров долевого участия дольщиками, которые попали в реестр пострадавших. Уже в 2018 году были приняты меры: введено в эксплуатацию 67 долгостроев, по 15 из них приняты компенсационные меры. Всего в России свыше 1,1 млн. договоров долевого строительства, объем денежных средств, который они охватывают – 3,4 трлн. руб., а число «обманутых дольщиков» составляет 1 % от общего числа жителей крупных городов России [9].

ФЗ-214 не способствует возмещению ущерба гражданам-участникам долевого строительства, в этом могут помочь только крупнейшие компании-инвесторы. Поэтому необходимо принимать меры на региональном уровне. В качестве этих мер можно применить метод стимулирования инвесторов субсидиями, либо передачу земельных участков для возмещения затрат строительства региональными властями.

Также все выплаты дольщикам должны проходить через Единый институт развития в жилищной сфере «Дом.рф» в лице Росимущества, поскольку компенсации, направляемые в регионы, могут не поступить к владельцам из-за мошенничества и коррупции среди региональных властей [8]. Именно поэтому необходимо совершенствование механизма возмещения ущерба «обманутым дольщикам».

Следующее изменение в законе касается девелоперов. Девелопмент – это комплексный вид деятельности, который приносит прибыль за счет изменения начального состояния недвижимости

(строительство, реконструкция, создание инфраструктуры и т.д.) и повышения стоимости данного объекта недвижимости [5]. Девелоперы – это специалисты, предприниматели, которые руководят строительством проекта (например, многоквартирного дома) от начала застройки и инвестирования в неё денежных средств до окончательной его продажи с тем, чтобы увеличить максимальную стоимость.

Данная поправка говорит о том, что девелоперы смогут возводить жилье по принципу одно разрешение – один счет и один застройщик. Исключение сделано для девелоперов, ведущих комплексное освоение территории (КОТ). Они могут строить по нескольким разрешениям несколько домов в рамках КОТ или на одном земельном участке. Главное условие для застройщика: на каждое разрешение на строительство требуется открыть отдельный банковский счет. Ранее строительные компании могли собирать денежные средства дольщиков на определенный объект, однако, закон не предусматривал ограничение использования данных средств на иное строительство [1].

Данное ограничение регулирует целевое использование средств, однако такая инициатива может привести к сокращению строительства новых домов, поскольку из-за нехватки капитала на строительство всех своих объектов многие компании будут вынуждены покинуть строительную отрасль. Таким образом, останутся только крупные застройщики, но и они не смогут вводить большое количество объектов сразу.

Появляется в новом законе и обязательное банковское сопровождение. С 1 июля 2018 года застройщики должны открыть банковский счет по каждому разрешению на строительство в уполномоченном банке. Банки будут иметь возможность контроля денежных средств и отказа в проведении операций, связанных с нецелевым расходованием средств. Учитывая предыдущее нововведение, на рынке в основном, останутся крупнейшие строительные компании, а с такими застройщиками смогут сотрудничать только крупные банки, все это приведет к тому, что поднимется и общая цена сделки. Соответственно, увеличится и стоимость конечного продукта – готового жилья.

Повышение цен отмечается уже сейчас, однако и Минстрой РФ, и сами застройщики связывают его с ослаблением рубля и постепенным ростом ипотечных ставок, что заставило многих покупателей ускорить покупку нового жилья.

В соответствии с новой версией закона девелопер (или аффилированное с ним лицо) должен иметь опыт не менее трех лет строительства многоквартирных домов общей площадью не менее 10 000 кв. м. в качестве застройщика, технического заказчика или генерального подрядчика. Данная норма приведет к следующим изменениям: она ограничит доступ на рынок новых компаний, укрепив тем самым позиции крупных и давно работающих девелоперских структур. Уже сейчас данная поправка вызвала большой резонанс среди застройщиков, поскольку ограничивается возможность входа на рынок новых компаний без опыта строительства. В

дальнейшем необходимо будет решать эту проблему, поскольку отсутствие появления новых компаний снизит конкуренцию и в дальнейшей перспективе может привести к монополизации среди российских застройщиков. Решением может быть сокращение общей площади построенного жилья для застройщиков, т.е. снижение площади 10 000 кв.м. построенного жилья минимум в два раза для доказательства опыта работы в данной отрасли, а также уменьшение срока деятельности застройщика в отрасли. В противном случае такие жесткие барьеры для входа в отрасль будут препятствовать ее развитию из-за отсутствия новых компаний на рынке жилищного строительства.

При всем этом еще одним нововведением стала необходимость застройщикам иметь на счете денежные средства в размере 10% от проектной стоимости строительства [1]. Это максимально возможная прибыль от предыдущего завершенного проекта. Но при этом закон запрещает использовать прибыль для финансирования строительства до передачи дольщикам всех квартир в доме. Данная инициатива так же, как и предыдущая поправка, усложнит ситуацию для новых строительных компаний, т.к. уже на начальном этапе они обязаны будут иметь достаточно большое количество денежных средств на счете, а для компаний-новичков это затруднительно. Однако для дольщиков это будет являться своего рода дополнительной гарантией, т.к. предполагается, что в случае неисполнения обязательств по договору долевого участия строительная компания сможет возместить расходы из имеющихся средств на счете.

Также новый закон предписывает, что у застройщика не должно быть обязательств по кредитам, займам, ссудам, за исключением целевых кредитов, связанных с привлечением средств дольщиков, т.е. проектного финансирования в банках и ипотеки. Такое ограничение повысит зависимость строительных компаний от банков, поскольку они будут контролировать направление денежных средств застройщиков, вести электронный журнал учета операций, чтобы избежать случаев мошенничества. Однако такой контроль обернется ростом издержек для банков, так как они понесут определенные расходы на необходимые системы безопасных расчетов и отслеживания операций отдельно для строительных компаний, а значит и для девелоперов увеличится стоимость расчетных услуг, оказываемых этими банками.

Также изменения в законе коснулись эскроу-счетов с целью привлечения средств граждан. Эскроу-счета – это специальные счета условного депонирования (депозита), на которых аккумулируются денежные средства граждан до завершения строительства дома [10].

В России система специальных счетов действует с 2014 года, однако впервые такая сделка была проведена между ПАО «Группа компаний ПИК» и ПАО «ВТБ» в апреле 2018 года. До 2018 года такие сделки не проводились, поскольку требовалось разработать необходимое уникальное

интегрированное IT-решение, в рамках которого система интеллектуального мониторинга позволяла бы в онлайн-режиме контролировать использование кредитных средств и процесс реализации проекта вплоть до конкретной задачи. При этом обмен информацией и всеми необходимыми подтверждающими документами, требуемыми законодательством в рамках федерального закона №214, осуществляется автоматически. И именно банк «ВТБ» и группа компаний «ПИК» разработали отдельный сервис, который позволяет быстро и комфортно оформить сделку по покупке жилья [7]. Физическому лицу (покупателю квартиры) для открытия эскроу-счета нужно предъявить только паспорт и договор долевого участия. Затем застройщик получает доступ к средствам дольщика только после ввода дома в эксплуатацию и регистрации первого права собственности. Тем самым деньги покупателя надежно защищены. Покупатель сможет вернуть свои деньги со счета в банке в случае, если задержка в сроках сдачи квартиры превышает шесть месяцев.

Выгода для участников долевого строительства в использовании эскроу-счетов состоит в том, что средства, которые будут размещаться на этих счетах в банках, попадут под систему гарантий Агентства по страхованию вкладов – максимальный размер компенсации может составлять 10 млн. рублей и будет выплачиваться только за одну квартиру.

Это стало ключевым нововведением, поскольку введение эскроу-счетов означает фактический отказ от ДДУ в 2019 году, поскольку использование эскроу-счетов полностью запрещает застройщику использовать привлеченные средства для текущего строительства. По своей сути, договор долевого строительства будет означать покупку готового жилья, поскольку застройщик получит деньги только при условии завершения работ и получения акта на ввод в эксплуатацию.

Во время переходного периода от долевого финансирования к проектному будет использоваться старый механизм привлечения средств граждан в долевое строительство параллельно с новым – с помощью эскроу-счетов. Законом теперь также запрещается привлечение средств граждан по жилищным сертификатам и через жилищно-строительные кооперативы (ЖСК). Теперь ЖСК можно создать в случае банкротства девелопера для достройки жилья, либо в случае, когда дом возводится на земельном участке, выделенном бесплатно из государственной собственности. С 1 июля 2019 года девелоперы смогут привлекать деньги граждан только на специальные счета в уполномоченных банках. До конца 2020 года доля договоров долевого участия (ДДУ), заключенных по эскроу-счетам, должна составить 95%, по прогнозам Единого института развития в жилищной сфере [6]. Контроль банков за счетами застройщиков позволит им отклонять операции, которые вызовут сомнения. Уполномоченный банк может приостановить перевод или платеж, если усомнится, что деньги направляются на исполнение обязательств застройщика, возникших

до 1 июля 2018 года, все последующие обязательства строительных компаний строго контролируются банком [3]. Также банк вправе потребовать от застройщика дополнительные документы, подтверждающие, что операция осуществляется для исполнения обязательств по ДДУ. Новые полномочия банков должны защитить деньги дольщиков от растраты или нецелевого использования.

Также надо сказать о том, что деньги дольщиков на эскроу-счетах будут страховать в Ассоциации страхования вкладов по аналогу с банковскими вкладами на сумму до 10 млн. руб. В случае если деньги привлекаются по договору долевого строительства, то они, как и ранее, страхуются в Фонде защиты дольщиков (компенсационном фонде) [4]. Сейчас девелоперы перечисляют 1,2% от стоимости каждого ДДУ в Фонд защиты дольщиков. Средства в Фонд будут привлекать до 1 июня 2019 года, дальше страхование станет вестись по эскроу-счетам. Фонд защиты прав граждан будет заниматься домостроением и финансированием проектов, по которым не уплачивались взносы в компенсационный фонд. Фонд также должен решить вопрос с финансированием (за счет доп. средств федерального и регионального бюджетов) строительства инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры, необходимой для функционирования жилых комплексов [2]. Такая инициатива в первую очередь защищает денежные средства дольщиков, усиление контроля через эскроу-счета делает все операции в долевом строительстве прозрачными, а значит меньше риск мошенничества.

Таким образом, поправки в ФЗ-214 были приняты для решения ситуации с «обманутыми дольщиками» и для максимального усложнения возможности для предпринимателей без опыта и истории привлекать средства граждан. При этом необходимо подумать об экосистеме и индустрии в целом: жилищное строительство – это и ипотека, и отрасль строительных материалов, и индустрия обустройства квартир, и мебельная индустрия, и оборот земельных участков, и многое другое.

Сейчас застройщики получают разрешения на строительство наперед, и первое время они будут работать по старым правилам. Отсюда следует, что существенного повышения цен в следующем году не предвидится. Однако может существенно снизиться объем предложений на первичном рынке, поэтому у населения могут возникнуть проблемы с покупкой квартир в новостройках.

В целом принятие закона должно положительно сказаться на рынке недвижимости, так как он регламентирует формы договоров приобретения жилья, условия, необходимые для заключения договоров и исполнение обязательств по ним участниками. Однако из-за усложнения социально-экономического взаимодействия между участниками долевого строительства все поправки, принятые для решения проблем строительства по ДДУ в ФЗ-214, оправданы с точки зрения защиты интересов сторон.

Ужесточение мер в сфере долевого строительства, на наш взгляд, может привести к следующим последствиям:

1) на рынке останутся только крупные компании, чьи финансовые ресурсы и деловая репутация позволят возводить многоквартирные дома даже при блокированных средствах дольщиков;

2) появится проблема входа в строительную отрасль новых компаний, что может привести к снижению конкуренции и монополизации в сфере строительства жилья;

3) активное участие банка в обеспечении финансовых обязательств сторон упростят процедуру возмещения ущерба, приведут к появлению новых банковских продуктов (например, получение ипотеки в банке, обслуживающем эскроу-счет, практически полностью устраняет риск невозврата заемных средств);

4) система страхования останется дополнительным ресурсом для возмещения ущерба, если цена будущей квартиры по договору превышает 10 млн. руб. [2].

Библиографический список

1. Федерация. Законы. Федеральный закон от 30.12.2004 N 214-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2018) [Электронный ресурс] Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (Дата обращения: 03.02.2019).
2. Авакян, К.С. Защита прав граждан, участвующих в долевом строительстве жилья [Текст]/ К.С. Авакян, А. Б. Шумилина // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2018. – №2. – С. 92-98.
3. Велесевич, С.А. Что изменят поправки в 214-ФЗ [Текст]/ С.А. Велесевич // РБК. – 2018. – № 7. – С. 48-50.
4. Кубасова, Т.И. Перспективы и проблемы развития жилищного строительства в России в контексте последних изменений законодательства [Текст]/ Т.И. Кубасова, А.П. Суходолов, Н.Г. Новикова // Байкальский научный журнал. – 2017. – № 8 (4). – С. 76-87.
5. Лебедева, С.Р. Защита дольщиков: необходимость совершенствования механизмов [Текст]/ С.Р. Лебедева // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2015. – № 12. – С. 65-68.
6. Официальный сайт Единого института развития в жилищной сфере «ДОМ.РФ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://xn--d1aqf.xn--p1ai/> (Дата обращения: 03.02.2019).
7. Портал новостей «Вести. Экономика» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.vestifinance.ru/articles/108282> (Дата обращения: 03.02.2019).

8. Суходолов, А.П. Факторы, детерминирующие мошенничество в сфере долевого строительства [Текст] / А.П. Суходолов, Н.Г. Новикова, Т.И. Кубасова и др. // [Всероссийский криминологический журнал](#). – 2018. – № 1. – С. 92-100.

9. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/> (Дата обращения: 03.02.2019).

10. Чугунова, Е.В. Долевое строительство: вопросы и проблемы государственного регулирования [Текст] / Е.В. Чугунова // Управление экономическими системами. – 2017. – № 8. – С. 71-83.

Сведения об авторах:

Пилюгина Анна Геннадьевна – магистрант 1-го курса Факультета Элитного образования и магистратуры Омского государственного технического университета (644050, Российская Федерация, г. Омск, пр-т Мира, 32А), e-mail: electra0512@mail.ru.

Трункина Лидия Валентиновна – доцент кафедры «Экономика и организация труда» Факультета экономики и управления Омского государственного технического университета (644050, Российская Федерация, г. Омск, пр-т Мира, 32А), e-mail: tmb3101@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 20.02.2019 г.

УДК 338.24, ББК 65.290 © Р. Г. Смелик, А. В. Боженкова

Р.Г. Смелик, А.В. Боженкова

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА УРОВНЕ РЕГИОНА
(НА ПРИМЕРЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ)**

В статье представлена авторская точка зрения на трактовку понятия «экономическая безопасность бизнеса» на уровне региона. В основе понятия лежит способность региона защиты от внутренних и внешних угроз. Результаты высокого уровня экономической безопасности региона, по мнению авторов, являются благоприятные условия для развития бизнеса, обеспечение стабильности экономики региона и реализация стратегии его экономического развития. Авторами исследованы условия развития экономики Омской области и представлена развернутая характеристика базовых сценариев реализации стратегии экономического развития. Сценарий «Базовый» предусматривает значительное развитие и рост основных приоритетных кластеров: нефтепереработки и химии; агропищевого; высокотехнологических компонентов и систем; лесопромышленного. Сценарий «Сибирский лидер роста» предполагает значительный рост экономики Омской области за счет привлечения отечественных и зарубежных инвесторов и высокопрофессиональных специалистов. Сценарий «Трансформация» предполагает умеренный рост экономики Омской области. Сценарий «Борьба за выживание» предполагает незначительный рост и допускает режим стагнации экономики Омской области. Авторы статьи выделили и систематизировали четыре основные внешние угрозы экономической безопасности. Кроме этого, в статье описаны и проанализированы двенадцать внутренних угроз экономической безопасности Омской области. Авторами предпринята попытка дополнить перечень реальных внутренних угроз шестью потенциальными угрозами. По мнению авторов, их необходимо классифицировать как вызовы экономической безопасности Омской области. На основании анализа авторы делают вывод о необходимости рассмотрения вопросов экономической безопасности Омской области, как приоритетных в экономическом развитии.

Целью исследования является выявление внутренних и внешних угроз экономической безопасности Омской области. Задачами исследования выступают: авторская трактовка понятия «Экономическая безопасность бизнеса» на уровне региона; выделение внешних угроз экономической безопасности Омской области; систематизация внутренних угроз экономической безопасности Омской области; определение влияния уровня экономической безопасности на реализацию стратегии развития Омской области. Методы исследования: содержательный анализ основных документов в области экономической безопасности; анализ статистических данных, реализуемых стратегией развития; системный анализ взаимосвязи показателей экономической безопасности и реализуемых стратегий экономического развития. Результаты исследования: выделены основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности Омской области; доказана взаимосвязь уровня экономической безопасности с реализуемыми стратегиями экономического развития Омской области.

Ключевые слова: экономическая безопасность; регион; региональная экономика; угрозы безопасности; вызовы безопасности; стратегия развития региона.

Экономическая безопасность бизнеса на уровне региона – это сложное и многогранное понятие. Единой нормативной трактовки этого понятия сегодня не существует. По мнению авторов, наиболее удачное определение выглядит следующим образом: экономическая безопасность бизнеса на уровне региона – это состояние защищенности региона от внутренних и внешних угроз, при котором создаются благоприятные условия для развития бизнеса, обеспечивается стабильность экономики региона и реализуется стратегия его экономического развития.

Каждый регион Российской Федерации является отдельным экономическим субъектом. У каждого региона есть свои экономические особенности, свои сильные и слабые стороны. В связи с этим и подходы к экономической безопасности в каждом регионе России можно считать специфическими, относящимися к конкретному региону. Объем статьи не дает возможности рассмотреть экономическую безопасность всех регионов России. Учитывая, что

авторы статьи работают в Омском государственном университете и проживают в Омске, рассмотрим подробнее экономическую безопасность бизнеса на примере Омской области.

Для того чтобы сформулировать вызовы и угрозы экономической безопасности бизнеса в Омской области, целесообразно в кратком виде представить условия, в которых находится экономика Омской области. Далее необходимо проанализировать цели и задачи стратегического развития Омского региона.

Экономически грамотное выделение условий развития экономики региона дает возможность систематизировать внешние угрозы экономической безопасности бизнеса. По нашему мнению, к таким угрозам относятся:

исторически сложившаяся несбалансированная структура экономического комплекса Омской области. В результате воздействия внешних факторов более 50 % экономики представляет оборонно-промышленный комплекс и предприятия, работающие на «оборонку». Все остальное в экономике региона занимает менее 50%;

высокая доля социальных выплат в общем объеме доходов населения. Доля таких выплат в Омской области выше, чем в целом по Российской Федерации, и составляет около 20%. При этом существенно сократилась доля доходов Омской области от предпринимательской деятельности (с 15 % до 10 %) и от собственности (с 9 % до 3 %). Если дополнительно учитывать долю рабочих мест в сферах, финансируемых государством (оборонная промышленность, образование, здравоохранение и т.п.), то население Омской области слишком зависимо от состояния бюджетной системы Российской Федерации;

консолидированный бюджет Омской области не может считаться достаточно сбалансированным из-за постоянного, из года в год, отставания доходов от объема расходов. Дефицит консолидированного бюджета Омской области становится хроническим. Все это приводит к росту долговых обязательств. Государственный долг Омской области составляет 30 % от налоговых и неналоговых доходов консолидированного бюджета;

крайне негативное влияние на положение с экономической безопасностью имеет перерегистрация в 2006 году крупнейшего налогоплательщика «Газпром-нефть - ОНПЗ» из Омска в Санкт-Петербург. Ежегодные потери бюджета Омской области оцениваются около 8 миллиардов рублей, что составляет более 12 % доходов Омской области.

В таких экономически сложных условиях, предопределяющих внешние угрозы экономической безопасности, Стратегия развития Омской области на период до 2025 года предусматривает четыре сценария: «Базовый», «Сибирский лидер роста», «Трансформация», «Борьба за выживание». Представим краткую характеристику каждого сценария. [1]

Сценарий «Базовый».

Предполагает умеренный рост экономики Омской области в рамках приоритетных кластеров:

4. кластер нефтепереработки и нефтехимии;
5. агропищевой кластер;
6. кластер высокотехнологических компонентов и систем;
7. лесопромышленный кластер.

Необходимо помнить, что под экономическим кластером понимается сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных организаций (компаний, корпораций, университетов, банков и проч.): поставщиков продукции, комплектующих и специализированных услуг; инфраструктуры; научно-исследовательских институтов; вузов и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом.

Сценарий «Базовый» предусматривает развитие сектора малого и среднего бизнеса как в рамках приоритетных кластеров, так и в сфере услуг.

Сценарий «Сибирский лидер роста».

Предполагает значительный рост экономики Омской области за счет привлечения отечественных и зарубежных инвесторов и высокопрофессиональных специалистов. Важным условием реализации сценария является значительное повышение качества предоставления государственных и муниципальных услуг, сохранение высоких цен на энергоносители (как гарантия стабильного роста доходов). Помимо развития приоритетных кластеров, предполагается диверсификация экономики Омской области в сторону развития таких сегментов, как предоставление медицинских услуг на уровне Сибирского федерального округа, развитие транспортно-логистического центра, включая агрологистический комплекс. Приток инвестиций в Омскую область позволит создать новые высокопроизводительные рабочие места и обеспечить значительный рост доходов населения Омской области. Снижение административных барьеров и реализация механизмов поддержки позволяет существенно увеличить долю малого и среднего предпринимательства в структуре экономики.

Сценарий «Трансформация».

Предполагает умеренный рост экономики Омской области. Основа роста – это привлечение прямых иностранных инвестиций, поддержка секторов обрабатывающей промышленности и поддержка экспорта продукции, произведенной омскими организациями. Промышленным организациям необходимо ориентироваться в большей степени на экспорт продукции за рубеж, а не на замещение импорта на внутреннем рынке. В случае реализации сценария, в первую очередь, увеличатся объемы производства в сельском хозяйстве, производства пищевых продуктов, нефтехимического производства. В структуре выпуска продукции значительно вырастет доля экспорта. Также положительная динамика предполагается в машиностроении, приборостроении, информационных технологиях и прочих высокотехнологичных производствах, причем основной вклад внесет производство продукции гражданского направления.

Сценарий «Борьба за выживание».

Предполагает незначительный рост. Условия реализации сценария – это падение цен на энергоносители, значительный рост влияния государства на экономику. Развитие институциональной среды не происходит. Основное внимание на антикризисное управление и максимально возможное привлечение ограниченных ресурсов федеральной поддержки. Приоритет – это сохранение промышленного потенциала Омской области, оказание адресной поддержки организациям, включая содействие привлечению кредитных ресурсов. Экономика области входит в режим стагнации. Основной опорой остается сегмент нефтепереработки, умеренными темпами будет развиваться сельское хозяйство и производство пищевых продуктов. Омская область потеряет

позиции в таких высокотехнологичных сегментах, как приборостроение и машиностроение.

Реализация какого-либо из четырех сценариев зависит от наличия внутренних угроз экономической безопасности бизнеса и от фактов, повышающих ее уровень.

К внутренним угрозам экономической безопасности бизнеса, по мнению авторов, необходимо отнести:

- низкий уровень развития и высокий износ инженерной, коммунальной и транспортной инфраструктуры, особенно в сельской местности;
- удаленность от крупных рынков сбыта;
- низкий уровень производительности труда в ключевых для Омской области видах экономической деятельности;
- зона рискованного земледелия;
- снижение численности трудовых ресурсов, отток трудоспособного населения Омской области в другие субъекты Российской Федерации, а также из сельской местности в город Омск;
- территориальные диспропорции рынка труда Омской области и недостаточное количество рабочих мест;
- дефицит квалифицированных кадров, в особенности технических специальностей;
- низкая доступность земельных участков и производственных помещений;
- несбалансированность доходной базы и расходных обязательств консолидированного бюджета Омской области;
- высокие административные барьеры для бизнеса;
- обезвоживание и загрязнение реки Иртыш как основного источника водоснабжения Омской области;
- наличие на территории Омской области потенциальных источников чрезвычайных экологических ситуаций.

Кроме вышеперечисленных реальных внутренних угроз экономической безопасности бизнеса на уровне Омской области, существуют угрозы потенциальные. Их необходимо рассматривать как вызовы экономической безопасности:

- 1) усиление оттока населения из Омской области, утрата городом Омском статуса города - миллионника и, как следствие, сокращение объемов федеральной поддержки, потеря интереса со стороны организаций потребительского сектора;
- 2) сокращение количества квалифицированных кадров;
- 3) сокращение государственного оборонного заказа;
- 4) сокращение размеров внутреннего рынка;
- 5) снижение объемов собираемости налогов;
- 6) снижение демографического потенциала и возможности для повышения рождаемости.

К факторам, которые способствуют повышению уровня экономической безопасности бизнеса на уровне Омской области, относятся:

- 1) наличие приоритетных кластеров;
- 2) значительный ресурсный потенциал: кадровый, природный, инвестиционный;

3) относительно низкая стоимость трудовых ресурсов;

4) наличие города - миллионника, в котором сконцентрирована основная часть населения Омской области;

5) развитый научно-образовательный комплекс;

6) современная бизнес- и производственная инфраструктура города Омска;

7) выгодное географическое расположение в центре Российской Федерации на пересечении транспортных коридоров;

8) промышленное освоение природных ресурсов севера Омской области;

9) благоприятные климатические условия для выращивания отдельных сельскохозяйственных культур;

10) наличие потенциала быстрорастущих рынков Центральной Азии (Казахстан, Узбекистан) для увеличения экспорта продукции омских компаний;

11) транзитный потенциал Омской области, создание транспортно-логистического кластера;

12) развитие сектора услуг.

Все вышеперечисленное дает возможность сделать следующий вывод: экономическая безопасность бизнеса на уровне региона зависит от наличия внутренних и внешних угроз. При этом соотношение этих угроз не предполагает жесткой корреляции между собой. То есть внутренние и внешние угрозы экономической безопасности могут существовать как совместно, так и независимо друг от друга. Высокий уровень экономической безопасности создает благоприятные условия для развития бизнеса в регионе. В свою очередь, низкий уровень экономической безопасности приводит к «бегству» бизнеса из региона. Реализация долгосрочной стратегии экономического развития региона и стабильность экономики возможны только при высоком уровне экономической безопасности. Омская область имеет достаточно широкий спектр внутренних и внешних угроз экономической безопасности. Именно эти угрозы и вызовы определяют невозможность реализации таких долгосрочных стратегий как «Базовая» и «Сибирский лидер роста». На наш взгляд, наиболее вероятным, в сложившихся условиях, является сценарий «Борьба за выживание». Более того, игнорирование со стороны власти наличие внешних и внутренних угроз, может ухудшить результаты реализации этого сценария. Экономика Омской области может войти в режим стагнации с отягчающими обстоятельствами: сегмент нефтепереработки может сократиться; сельское хозяйство от умеренных темпов развития может перейти к регрессу; производство продуктов питания может сократиться на значительную величину. Все это свидетельствует о необходимости рассмотрения вопросов экономической безопасности Омской области как приоритетных в экономическом развитии.

Библиографический список

1. Указ Губернатора Омской области от 24 июня 2013 г. № 93 «О стратегии социально – экономического развития Омской области до 2025 года».

Сведения об авторах:

Смелик Роман Григорьевич – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой управления бизнесом и экономической безопасности ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского» (644053, Российская Федерация, г. Омск, пл. Лицкевича, 1), e-mail: smelikrg@omsu.ru.

Боженкова Анастасия Вадимовна – соискатель, кафедра управления бизнесом и экономической безопасности ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского» (644053, Российская Федерация, г. Омск, пл. Лицкевича, 1), e-mail: bozhenkovaav@omsu.ru.

Статья поступила в редакцию 11.02.2019 г.

Т.С. Сузикова, Н.Р. Арбузина
ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В ОТРАСЛИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Актуальность проведенного исследования обусловлена меняющимися потребностями населения и современными социально-экономическими условиями. Статья посвящена выявлению проблем и тенденций развития материально-технической базы в отрасли физической культуры и спорта, которая представлена многочисленными разнообразными физкультурно-спортивными сооружениями. Проведен количественный анализ физкультурно-спортивных сооружений в нашей стране и в муниципальном образовании. В целом по стране и в городе наблюдается тенденция прироста количества спортивных сооружений в основном за счет строительства открытых плоскостных сооружений, не требующих значительных инвестиций. Параллельно с приростом плоскостных сооружений увеличивается доля населения, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Это достигается путем реализации программ развития массового спорта и привлечения внебюджетных финансовых ресурсов. Строятся объекты городской и рекреационной инфраструктуры в местах массового отдыха или по месту проживания.

В ходе анализа было выявлено, что подавляющая часть функционирующих физкультурно-спортивных сооружений находится на балансе муниципалитетов, что затрудняет их эксплуатацию, ремонт или модернизацию в силу ограниченности бюджетов. Отмечаются диспропорции в обеспеченности регионов спортивными сооружениями и их единовременной пропускной способности. Это связано с плотностью населения, национальными традициями, ценностными ориентациями и т.д.

Единовременная пропускная способность функционирующих в городе физкультурно-спортивных сооружений в разы превышает нормативы. Необходима модернизация имеющихся объектов спорта в общеобразовательных учреждениях, спортивных школах, клубах для детей и молодежи.

Результаты исследования могут быть использованы в работе органов государственной власти и учреждений, чья деятельность непосредственно связана с физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, отрасль, физкультурно-спортивные сооружения, материально-техническая база, инфраструктура.

Физическая культура и спорт относятся к числу наиболее динамично развивающихся и рентабельных отраслей мировой экономики. Физическая культура и спорт влияют на решение таких фундаментальных социальных и экономических задач, как повышение качества жизни граждан, стимулирование потребительской и деловой активности, производительности труда, внедрение инновационных форм производства. Для любой отрасли экономики характерно наличие собственной материально-технической базы. Материально-техническая база отрасли физической культуры и спорта представлена многочисленными разнообразными по назначению, архитектурно-планировочным особенностям и по функциональному назначению физкультурно-спортивными сооружениями.

Физкультурно-спортивные сооружения представляют собой сеть (систему), под которой понимается такая их совокупность, которая обеспечивает удовлетворение потребностей населения в занятиях физическими упражнениями и видами спорта при наименьших затратах обществом труда, материальных средств и времени занимающихся [8, с. 279].

Отечественные (М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е.Кутепов, Е. В. Кузьмичева, С.Г.Сейранов, В.В.Галкин и др.) и зарубежные (С.Gratton, P.Taylor, K.Heinemann, M.Gartner, H.Fischer, и др.) ученые разработали базовые концептуальные положения, характеризующие сущность экономики физической культуры и спорта в условиях рыночных отношений.

Вместе с тем, практически отсутствуют или носят фрагментарный характер работы, посвященные проблемам создания и функционирования необходимой материально-технической базы в отрасли физической культуры и спорта.

На сегодняшний день уровень обеспеченности населения объектами спортивной инфраструктуры в Российской Федерации ниже аналогичных показателей большинства развитых в спортивном отношении стран. В частности, обеспеченность спортивными залами в Российской Федерации в 2,7 раза меньше, чем в Японии, и в 2,1 раза меньше, чем в Италии; обеспеченность бассейнами – в 30 раз меньше, чем в Японии, и в 7,7 раза меньше, чем в Италии; плоскостными сооружениями – в 2,7 раза меньше, чем в Японии, и в 6,8 раз меньше, чем в Италии [2].

В последние годы наблюдается существенный качественный рост как в состоянии и масштабах материально-технической базы отрасли, так и в отношении россиян к физической активности. Об этом свидетельствуют такие показатели, как: доля граждан, систематически занимающихся физкультурой и спортом, достигла 31,9%; единовременная пропускная способность спортивных сооружений превысила запланированное значение на 10%; уровень обеспеченности населения спортивными объектами вырос до 30,1%. Параллельно с этим отмечается прирост производства товаров спортивного назначения на внутреннем рынке, расширение российского производства этих товаров в частном секторе, создание дополнительных рабочих мест [3].

Анализ деятельности предприятий и организаций в отрасли физической культуры и спорта осуществляется на основании официальной статистики, предоставляемой ими в органы исполнительной власти. Официальным способом мониторинга и контроля развития физической культуры и спорта в Российской Федерации являются формы статистической отчетности. Федеральной государственной службой статистики ежегодно утверждается «статистический инструментарий для организации Министерства спорта России

и федерального статистического наблюдения» для отрасли физической культуры и спорта [7, с. 15].

По официальным данным, представленным на сайте Министерства спорта Российской Федерации, можно проследить динамику количества физкультурно-спортивных сооружений в нашей стране, функционирующих на основе различных форм собственности [4]. Динамика количества физкультурно-спортивных сооружений с 2014 по 2017 годы представлена в табл. 1.

Таблица 1
Количество физкультурно-спортивных сооружений в Российской Федерации с 2014 по 2017 годы

Год	Количество спортсооружений, единиц					Загруженность, тыс. чел. часов в год	Мощность, тыс. чел. часов в год	Коэффициент загрузки, %
	Всего	в том числе по формам собственности						
		федеральная	субъектов РФ	муниципальная	другая			
2014	276652	12269	29403	216780	18200	7823209	15280479	51
2015	281842	11826	30827	219938	19251	9665701	17867689	54
2016	290947	11536	35054	223411	20646	8944340	17656184	50
2017	285142	11321	35835	217039	20947	8892103	16351729	54

Данные, представленные в табл. 1, убедительно свидетельствуют о том, что подавляющая часть физкультурно-спортивных сооружений в нашей стране (78%) являются муниципальными учреждениями и организациями, тем самым обременяя бюджет муниципалитета. Например, содержание одного ледового дворца в год требует примерно 80 млн. рублей, что сопоставимо с бюджетом небольшого российского города [6]. Начиная с 2016 года количество объектов спорта, финансирование которых осуществлялось из федерального бюджета, постепенно уменьшается. Следовательно, муниципалитеты вынуждены полностью покрывать затраты по эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений при коэффициенте загрузки на уровне 50%.

Как показывает практика функционирования физкультурно-спортивных сооружений, не до конца еще разработан механизм привлечения различных половозрастных групп населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни. Условия проживания, плотность населения, его обеспеченность спортивными сооружениями имеют существенные территориальные различия. Между отдельными

субъектами Российской Федерации наблюдается существенная разница в количестве построенных и реконструированных объектов спорта, показателях их единовременной пропускной способности, общем объеме бюджетных средств, выделяемых на развитие физической культуры и массового спорта. Как следствие, имеются диспропорции в показателях вовлеченности населения в физкультурно-спортивное движение. Кроме того, потребность в физкультурно-спортивных сооружениях существенно зависит от национальных традиций, ценностных ориентаций, стандартов поведения жителей регионов, их доходов. Подобная взаимосвязь особенно характерна для небольших провинциальных городов [1, с. 16].

Одной из главных задач муниципальной политики является максимальное удовлетворение потребности населения в организации здорового образа жизни и в занятиях физической культурой и спортом [7]. В городе Омске на протяжении ряда лет отмечается положительная динамика доли населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, при одновременном росте обеспеченности населения плоскостными спортивными сооружениями (табл. 2).

Таблица 2

Показатели доли населения города Омска, систематически занимающегося физической культурой и спортом, и обеспеченность населения плоскостными спортивными сооружениями

Показатели	Годы		
	2013	2016	2018
Доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, в общей численности населения, %	27,4	35,2	37,2
Обеспеченность населения плоскостными спортивными сооружениями, %	27,1	28,6	28,8

Данные, представленные в табл. 2, свидетельствуют о положительной динамике доли населения, вовлеченных в систематические занятия физической культурой и спортом. Если в 2013 году только 27% омичей систематически занимались физической культурой и спортом, то в 2018 году этот показатель увеличился на 10%. При этом обеспеченность населения плоскостными спортивными сооружениями выросла незначительно на 1,7 % с 2013 года по 2018 год. Незначительный рост плоскостных сооружений с 2016 года по 2018 год на 0,2% связан, очевидно, с тем, что начиная с 2017 года в официальных формах статистической

отчетности добавилась строка – объекты городской и рекреационной инфраструктуры, приспособленные для занятий физической культурой и спортом.

К объектам городской и рекреационной инфраструктуры относятся многофункциональные мини-стадионы, различные спортивные площадки, уличные тренажерные комплексы. Эти объекты обустроиваются в местах активного отдыха (парки, скверы, пляжи и т.п.) или местах, приближенных к месту жительства, т.е. шаговой доступности.

Динамика количества физкультурно-спортивных сооружений в городе Омске с 2014 по 2018 годы представлена в табл. 3.

Таблица 3

Количество физкультурно-спортивных сооружений в г.Омске с 2014 по 2018 годы

Наименование спортивного сооружения	Годы				
	2014	2015	2016	2017	2018
Всего спортивных сооружений	2025	2038	2060	2102	2111
Стадионы с трибунами на 1500 мест и более	7	7	7	7	6
Плоскостные спортивные сооружения	933	945	964	965	965
Спортивные залы	474	474	476	476	478
Крытые спортивные объекты с искусственным льдом	6	7	7	7	7
Манежи	5	5	5	5	5
Велотреки, велодромы	6	6	6	6	6
Плавательные бассейны всего:	58	58	58	60	60
их них					
50-метровые	1	1	1	1	1
25-метровые	37	37	37	39	39
Лыжные базы	32	32	32	32	32
Биатлонные комплексы	1	1	1	1	1
Сооружения для стрелковых видов спорта	52	52	52	52	52
Гребные базы и каналы	2	2	2	2	2
Другие спортивные сооружения	449	449	450	456	456
Объекты городской и рекреационной инфраструктуры, приспособленные для занятий физической культурой и спортом	-	-	-	31	41

С 2014 по 2018 годы общее количество физкультурно-спортивных сооружений выросло на 86 единиц. В анализируемом временном периоде неизменным остается количество спортивных

сооружений, в которые непосредственно предназначены для проведения соревнований или учебно-тренировочных занятий. Эти сооружения строятся в соответствии с государственными

строительными нормами, правилами соревнований соответствующих спортивных федераций и действующему табло спортивного оборудования и инвентаря спортивных сооружений (манежи, стадионы, велотреки, велодромы, лыжные базы и т.д.).

При проектировании и строительстве физкультурно-спортивных сооружений рассчитывается также их единовременная пропускная

способность. При определении потребности субъектов Российской Федерации в объектах физической культуры и спорта для городов федерального значения рекомендуется использовать усредненный норматив единовременной пропускной способности – 72 человека на 1000 населения [4].

Единовременная пропускная способность физкультурно-спортивных сооружений в городе Омске с 2014 по 2018 годы представлена в табл. 4.

Таблица 4

Единовременная пропускная способность физкультурно-спортивных сооружений в городе Омске с 2014 по 2018 годы

Наименование спортивного сооружения	Годы				
	2014	2015	2016	2017	2018
Всего спортивных сооружений	53317	53917	54383	55680	55710
Стадионы с трибунами на 1500 мест и более	395	395	395	395	365
Плоскостные спортивные сооружения	20748	21288	21694	21744	21744
Спортивные залы	16036	16036	16086	16150	16150
Крытые спортивные объекты с искусственным льдом	502	562	562	562	562
Манежи	270	270	270	270	270
Велотреки, велодромы	185	185	185	185	185
Плавательные бассейны всего	1953	1953	1953	2081	2081
их них					
50-метровые	80	80	80	80	80
25-метровые	1134	1134	1134	1262	1282
Лыжные базы	1560	1560	1560	1560	1560
Биатлонные комплексы	50	50	50	50	50
Сооружения для стрелковых видов спорта	321	321	321	321	321
Гребные базы и каналы	72	72	72	72	72
Другие спортивные сооружения	11225	11225	11235	11417	11417
Объекты городской и рекреационной инфраструктуры, приспособленные для занятий физической культурой и спортом	-	-	-	873	933

Исходя из норматива единовременной пропускной способности 72 человека можно утверждать, что практически на всех физкультурно-спортивных сооружениях он превышен. Исключение составляют гребные базы и каналы. Иными словами, в городе Омске остро стоит проблема обеспеченности населения объектами спорта. Для решения этой проблемы необходимо строить новые физкультурно-спортивные сооружения исходя из предпочтений населения, имеющихся финансовых ресурсов (включая внебюджетные источники), наличия предложений от субъектов предпринимательской деятельности в рамках государственно-частного партнерства.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в последние годы отмечается прирост количества физкультурно-спортивных сооружений как в целом по стране, так и в городе в частности. При этом подавляющая часть объектов спорта относится к муниципальной форме собственности, что не позволяет муниципалитету

должным образом финансировать эксплуатацию объектов спорта. Поэтому прирост объектов спорта достигается в основном за счет строительства открытых плоскостных спортивных сооружений. Кроме того, для увеличения доли населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, в городе создаются объекты городской и рекреационной инфраструктуры, приспособленные для занятий физической культурой и спортом, в рамках реализации проектов развития массовой физической культуры. Эти объекты создаются в местах отдыха или по месту жительства без проведения мониторинга жителей в необходимости того или иного объекта. Назрела необходимость модернизации объектов физической культуры и спорта, реконструкции стадионов общеобразовательных школ, развития материально-спортивной базы клубов для детей и молодежи, укрепления и расширения материально-технической базы спортивных школ.

Библиографический список

1. Андросова, Г.А. Экономические аспекты федеральных целевых программ развития физической культуры и спорта [Текст] /Г.А.Андросова, Мяконьков В.А. //Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2018. - № 7 (161). – С. 14-18.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №302. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/499091777/>, свободный.
3. Итоговый доклад о ходе реализации федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/press-centre/speeches/28895/>, свободный.
4. Показатели развития физической культуры и спорта в Российской Федерации в 2014-2017 годы [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>, свободный
5. Стратегия социально-экономического развития города Омска до 2030 года [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://www.admomsrk.ru/>, свободный.
6. Струтинский, В. О состоянии спортивной инфраструктуры в России [Текст] / В. Струтинский //Строительство и эксплуатация спортивных сооружений. – 2014. – № 1. – С. 72-77.
7. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000-2012 годы) [Текст] / авт. сост. П. А. Виноградов, Ю. В Окуньков. – М : Советский спорт, 2013. – 186 с.
8. Экономика физической культуры и спорта [Текст] /З.Л.Завадская, С.Н.Зозуля, М.И.Золотов, В.В.Кузин, Е.В.Кузьмичева, М.Е.Кутепов. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.- 496 с.

Сведения об авторах:

Сусикова Татьяна Степановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» (644009, Российская Федерация, г.Омск, ул.Масленникова, 144), e-mail: susikova58@mail.ru.

Арбузина Наталья Романовна – старший преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» (644009, Российская Федерация, г.Омск, ул.Масленникова, 144), e-mail: simeon2005@yandex.ru.

Статья поступила в редакцию 20.02.2019 г.

Раздел III.
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА;
ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ
(ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ)

УДК 342.736, ББК 67.0 © В.А. Брилёва

ЗАЩИТА ПРАВ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

В статье анализируются элементы национального механизма защиты прав людей с инвалидностью. Проблема исследования: в Республике Беларусь отсутствует эффективный механизм защиты прав людей с инвалидностью. Цель исследования – повысить эффективность юридического механизма защиты прав людей с инвалидностью. Республика Беларусь взяла обязательства по защите прав людей с инвалидностью, ратифицировав в 2016 году Конвенцию ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года. В то же время национальная правовая система не обеспечивает эффективную защиту прав людей с инвалидностью. Внутригосударственные механизмы защиты (административный и судебный способы) не акцентированы, не сфокусированы исключительно на защите прав личности. Следовательно, целесообразно не только модернизировать существующие механизмы защиты, устранить барьеры, но и создать институт омбудсмана, защищающий права людей с инвалидностью. В статье на основе анализа ряда определений института омбудсмана формулируется авторская дефиниция института, опирающаяся на его существенные характеристики. Автор формулирует и отвечает на два исследовательских вопроса: «Какой должен быть омбудсмановский план для Беларуси?», «Какова концепция института омбудсмана Беларуси?». Статья посвящена обоснованию и разработке концепции специализированного института омбудсмана, который будет объединять четыре направления деятельности: права людей с инвалидностью; право на свободу религиозных убеждений; права детей; ограничения в реализации прав, обусловленные возрастом. Автор указывает на необходимость ратификации Республикой Беларусь Факультативного протокола к Конвенции ООН по правам инвалидов, что позволит людям с инвалидностью реализовать единственный доступный международный специализированный механизм по защите своих прав.

Ключевые слова: права людей с инвалидностью, национальные механизмы защиты, административный способ, судебный способ, институт омбудсмана.

Конституция Республики Беларусь признала права и свободы человека и гражданина высшей ценностью, подлежащей защите со стороны государства, закрепила порядок защиты. Несмотря на положительные процессы, происходящие в гуманитарной сфере, необходимо констатировать наличие направлений совершенствования внутригосударственного механизма защиты прав и свобод человека, особенно такой уязвимой группы, как люди с инвалидностью.

Численность людей с инвалидностью в Республике Беларусь, получающих пенсию в органах по труду, занятости и социальной защите, по состоянию на конец 2018 года составляет 568 032 человека[1] или 5,98 % населения (численность населения республики на 19.02.2019 года – 9 501 267 человек[2]).

В Беларуси доступны следующие внутригосударственные механизмы защиты прав людей с инвалидностью. Это – несудебный, или, так называемый, административный способ защиты (административная жалоба, то есть обращения к государственным органам и должностным лицам; прокурорский надзор), и судебный порядок (Конституционный Суд Республики Беларусь и суды общей юрисдикции).

Статья 60 Конституции Республики Беларусь гарантирует защиту прав и свобод компетентным, независимым и беспристрастным судом. Применительно к людям с инвалидностью закреплены нормы, содействующие им в получении доступа к правосудию. В частности, Закон Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. №334-3 «Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Республике Беларусь» закрепляет в некоторых случаях оказание юридической помощи людям с инвалидностью на безвозмездной основе (ст.28), при обращении в суд и нотариат предусмотрено снижение государственной пошлины. В то же время, необходимо констатировать наличие барьеров в доступе к правосудию (ст.13 Конвенции ООН о правах инвалидов) людей с инвалидностью и нарушение равенства перед законом (ст.12 Конвенции ООН о правах инвалидов): отсутствие пандусов у зданий судов; возможности передвигаться по заданию суда; специального оборудования для лиц с нарушением слуха и речи; услуги жестового перевода языка предоставляются в ограниченном количестве часов в год и др.

Требует решения и вопрос защиты прав и свобод граждан непосредственно в Конституционном Суде Республики Беларусь, необходим переход от косвенного (опосредованного) обращения, то есть в порядке преюдициального производства, к прямому,

что является особенно актуальным для такой уязвимой категории населения, как люди с инвалидностью.

Порядок реализации административного способа защиты прав и свобод людей с инвалидностью регламентируется Законом Республики Беларусь от 18 июля 2011 г. № 300-З «Об обращениях граждан и юридических лиц» и, также как и судебный порядок, сопряжен с наличием ряда барьеров на пути к реализации: доступ к должностным лицам государственных органов; к информации, размещаемой на уровне глаз физически здорового человека или на сайтах, технически не приспособленных адаптировать информацию для слабовидящих людей; неприспособленность зданий государственных органов; отсутствие в государственных органах лиц, владеющих языком жестов и др.

Кроме того, внутригосударственные механизмы защиты не акцентированы, не сфокусированы исключительно на защите прав личности. Следовательно, целесообразно не только модернизировать существующие методы, устранить барьеры, но и создать новый институт, гарантирующий и защищающий права личности. Приоритетной целью правового института омбудсмана является гарантирование и защита индивидуальной правовой сферы. Последнее подтверждает отличие института от классических правовых средств защиты прав человека.

Представляется целесообразным выделить два слагаемых эффективного создания и функционирования института омбудсмана – это понимание его социально-правовой сущности, через призму анализа его сущностных характеристик, и наличие детально-разработанной концепции института. Существенный вклад в разработку теоретических основ института Уполномоченного по правам человека в Республике Беларусь внесли труды таких белорусских ученых, как Г.А. Василевича, В.А. Брилёвой, С.Ю. Артемьева, Ю. Кулаковского и других. Исследованию института омбудсмана посвящены работы российских ученых В.В. Бойцовой, В.П. Лукина, В.А. Мальцева, А. Павловской-Даневой, В.А. Туманова, А.Ю. Сунгурова, Н.Ю. Хамановой, Т.М. Чапурки, А.П. Фокова и других.

Опыт функционирования института омбудсмана в зарубежных странах доказал эффективность в защите прав, не получивших юридическое текстуальное закрепление, например, права на «хорошее управление», права на справедливое, беспристрастное, вежливое отношение со стороны государственных органов и их должностных лиц. Возникает необходимость в дополнении системы юридических средств защиты прав и свобод человека и гражданина институтом омбудсмана, осуществляющим контроль над деятельностью органов государственного управления с целью защиты прав личности от незаконных действий государственных органов, должностных лиц. Дополнение внутригосударственного механизма защиты прав человека новым институтом, требует конкретизации понятия «омбудсман» и осмысления его сущностных черт.

На основе анализа сущностных характеристик института омбудсмана, можно следующим образом сформулировать определение данного института: **омбудсман** – это независимое публичное должностное лицо, которое является субсидиарным деполитизированным организационно-правовым средством защиты прав человека, не обладающее правом принимать императивные решения, имеющие силу юрисдикционного акта, уполномоченное осуществлять контроль над органами государственной власти и разрешать жалобы от пострадавших лиц на государственные органы и их должностных лиц [3, с.14].

Представляется, что предложенное уточненное определение омбудсмана правильно отражает его сущностные характеристики и двойную роль: с одной стороны, защиту прав человека, в том числе прав людей с инвалидностью, от незаконных и безнравственных действий государственных органов и должностных лиц, с другой – контроль над деятельностью публичной власти с целью её улучшения.

Представляется, что для Беларуси оправданным является создание специализированных омбудсманов. Так, на основе анализа статуса Национальной комиссии по правам ребенка (далее – Комиссии), можно констатировать одинаковые функции у Комиссии и омбудсмана. Так, основной задачей деятельности Комиссии Указ Президента Республики Беларусь от 16 ноября 2006 г. № 675 «О Национальной комиссии по правам ребенка», утвердивший Положение, указывает контроль за соблюдением прав и законных интересов детей, закрепленных в Конвенции о правах ребенка, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» и иных нормативных правовых актах (п.2.1); инициирование и участие в разработке актов законодательства по вопросам реализации прав и защиты законных интересов детей (п.2.5) и др.

Таким образом, представляет интерес исследование специализированных омбудсманов Швеции, например, омбудсмана в сфере дискриминации (1980г.) и омбудсмана, выступающего против этнической дискриминации (1986г.). Несколько лет назад эти омбудсмены были объединены. На сегодняшний день в Швеции функционирует только специализированный институт, что является фактическим примером национального плана, в котором осуществляет деятельность только специализированный омбудсман.

Омбудсманы в Швеции имеют огромное влияние, но очень редко выступают в качестве обвинителя. Омбудсманы не делают национальных расследований или открытых слушание дела, общественной экспертизы. Сайт Шведского омбудсмана в сфере дискриминации содержит обширный понятийный аппарат: определения, формы дискриминации, направления дискриминации, сферы в которых она возможна и многое другое. Сайт Национальной комиссии по правам ребенка содержит только график приема должностных лиц и мероприятия с детьми, например конкурсы рисунков или праздники.

Упрощенное описание дискриминации в соответствии с Законом о дискриминации Швеции означает, что кто-то находится в неблагоприятном положении. Недостаток или нарушение также должны быть связаны с любым из семи оснований дискриминации: пол; гендерная идентичность или выражение; этническая принадлежность; религиозные или иные убеждения; инвалидность; сексуальная ориентация; возраст[4]. Таким образом, в Швеции деятельность одного специализированного омбудсмана охватывает 7 направлений или объединяет семь специализированных омбудсманов.

Применительно к Республике Беларусь – это могут быть следующие направления: права людей с инвалидностью; право на свободу религиозных убеждений; права детей; ограничения в реализации прав, обусловленные возрастом.

Таким образом, можно следующим образом ответить на исследовательский вопрос: Какой должен быть омбудсмановский план для Беларуси? Это Специализированный омбудсман, который будет объединять четыре направления деятельности. Его можно назвать Дискриминационный Омбудсман, как в Швеции, или Омбудсман по защите социально уязвимых слоев населения.

Ответом на второй исследовательский вопрос: Какова концепция института омбудсмана Беларуси? Выступает следующая концепция Специализированного омбудсмана Беларуси:

- *организационная форма деятельности Омбудсмана* – специализированный институт, функционирующий на республиканском уровне;

- *правительственный тип* института омбудсмана;

- предоставление *права обращения* к Омбудсману: гражданам Республики Беларусь, иностранным гражданам, лицам без гражданства, организациям граждан через уполномоченных представителей этих организаций;

- *доступ* к Омбудсману не должен ограничиваться условием, чтобы податель жалобы лично пострадал в результате действия или бездействия государственных органов и их должностных лиц; требованиями юридической обоснованности жалобы, оплаты государственной пошлины; жесткими процедурами предоставления жалобы;

- порядок обращения к Омбудсману обусловлен определенными *требованиями к жалобе*;

- *порядок поступления жалоб* в службу Омбудсмана: непосредственно от заинтересованных лиц и опосредованно, то есть через органы государственной власти;

- модель Омбудсмана, *предпринимающего действия* не только на основе жалобы, но и по собственной инициативе;

- *сфера компетенции* Омбудсмана распространяется на государственные органы, органы мест-

ного самоуправления, за исключением президентских структур, правительства, парламента;

- наличие в Республике Беларусь развернутой системы контрольных и надзорных органов, наделенных правом проведения проверок и инспекций, обуславливает модель омбудсмана, основным *методом деятельности* которого является проверка поступивших жалоб;

- распространенные формы реагирования Омбудсмана на нарушения прав человека – это предложения, рекомендации, доклады парламенту. Наряду с этими формами реагирования, необходимо предоставить Белорусскому Омбудсману право законодательной инициативы и право инициативы проверки соответствия нормативного акта конституции.

Следовательно, взаимодействие государства и гражданского общества невозможно без общих точек соприкосновения, которой должен стать институт омбудсмана. Особо остро нуждаются в таком механизме взаимодействия социально уязвимые группы населения, в том числе люди с инвалидностью.

В заключение необходимо отметить, что Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека не предусматривает специальных норм, направленных на защиту людей с инвалидностью, не создает действенного механизма контроля её исполнения, в отличие от аналогичного Европейского международно-правового документа. Некоторые авторы указывают на то, что Комиссия по правам человека СНГ не приступила к работе (Чертов А.А.[5], Искакова Г.А.[6]). Согласно Положению о ее деятельности принимаемые решения обладают рекомендательным характером. Представляется целесообразным придание заключениям Комиссии обязательного статуса или создание регионального судебного органа с обязательными к исполнению решениями.

Необходима ратификация Республикой Беларусь Факультативного протокола к Конвенции по правам инвалидов, что позволит людям с инвалидностью реализовать единственный доступный международный специализированный механизм по защите прав людей с инвалидностью, то есть подавать индивидуальные жалобы на нарушения прав в Комитет по правам инвалидов.

Таким образом, анализ внутригосударственных механизмов защиты прав людей с инвалидностью подтверждает необходимость не только модернизации существующих методов, устранения барьеров, но и создания в Республике Беларусь института специализированного Омбудсмана социально уязвимых категорий населения, который будет объединять четыре направления деятельности и в построении опираться на детально разработанную концепцию.

Библиографический список

1. Численность инвалидов, получающих пенсию в органах по труду, занятости и социальной защите, по состоянию на 01.11.2018 // Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.mintrud.gov.by/ru/chislivn>. – Дата доступа: 19.02.2019.
2. Численность населения Республики Беларусь на 19.02.2019 // Countrymeters. – Режим доступа: <https://countrymeters.info/ru/Belarus>. – Дата доступа: 19.02.2019.
3. Брилёва, В.А. Теоретическая модель омбудсмана Республики Беларусь [Текст] / В.А. Брилёва // Право в современном мире: состояние и вектор развития: Материалы VII Международной научно-практической конференции, 7 декабря 2017 г., Уральский институт управления, г. Екатеринбург, 2018. – С.14-16.
4. Сайт Омбудсмана Швеции в сфере дискриминации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.do.se>. – Дата доступа: 10.12.2018.
5. Чертов, А.А. Европейский Суд по правам человека и развитие международного права прав человека [Электронный ресурс] // Библиотека диссертаций. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/pravo-evropy>. – Дата доступа: 19.12.2018.
6. Исакова, Г.А. Политология прав человека: учебное пособие [Электронный ресурс] // Национальные учреждения по защите прав человека в национальных государствах. – Режим доступа: <https://all-politologija.ru>. – Дата доступа: 18.12.2018.

Сведения об авторе:

Брилёва Вероника Александровна – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», (2460003, Республика Беларусь, г. Гомель, ул. Советская, 102), e-mail: brivero@tut.by.

Статья поступила в редакцию 19.02.2019 г.

Г.В. Елисева, А.А. Чунихин
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ
ТРАНСГУМАНИСТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В статье рассмотрены государственно-правовые аспекты построения трансгуманистического государства в современном мире. Авторами сформулированы основные принципы построения подобных государств, исследованы основы функционирования обществ на подобной основе. Также в статье проанализирована конструктивная критика трансгуманизма российскими исследователями. Авторы статьи не соглашаются с подобными мнениями, приводя разумные доводы в защиту трансгуманизма.

В своем исследовании авторы выдвигают гипотезу о том, что возможными формами трансгуманистического государства должны стать ноократия, то есть вид политического устройства, основанный на приоритете человеческого разума, либо меритократия - принцип управления, согласно которому высокие посты должны занимать наиболее способные люди, независимо от их социального происхождения и финансового достатка. В статье также проводится сравнительный анализ данных форм политического устройства и делается вывод о том, что наиболее реальной и предпочтительной для современных государств является именно меритократия. Авторы исследуют пример Сингапура – единственной на данный момент страной, провозгласившей режим политической меритократии и приходят к выводу о том, что реализованная в стране действенная система подбора и обучения чиновников на различных уровнях имеет перспективы применения не только на территории Сингапура, но и в других странах, в том числе и в России.

В заключении авторами делается вывод о том, что современным государствам необходима реструктуризация, ведь попытки перейти на рациональный подход в управлении уже успешно осуществляется в некоторых странах. Передовым державам, по мнению авторов статьи, важно сделать правильный выбор в сторону быстрых темпов развития технологий и оптимального управления всеми сферами за счет компетентных и высоко интеллектуально развитых индивидуумов общества.

Ключевые слова: трансгуманизм, ноократия, меритократия, государство, политический режим, политическая элита, научно-технический прогресс.

Всего за несколько недавно прошедших веков государства сменяли одну эпоху за другой – с приходом станков мир погрузился в эпоху индустриализации, затем, со все возрастающим количеством и качеством открытых технологий, мы перешагнули в постиндустриальное общество и, меньше чем за столетие, с изобретением электронно-вычислительных машин, общество вновь трансформировалось, на этот раз уже в так называемое информационное общество. О чем нам говорит эта информация? О том, что темп технического развития возрастает и возрастает, и теперь отчетливо заметна закономерность, то открытие принципиально новых технологий является основным ускорителем прогресса, и страны, которые первыми овладевают такими технологиями - выходят в лидеры на геополитической арене. Это значит, что при выборе политического направления следует особое внимание уделять тому, насколько эффективно и быстро такая система будет выполнять свои функции, находясь в постоянном развитии. Мы проанализировали материал по данной теме и пришли к выводу, что государства, стремящиеся к меритократическому или даже ноократическому трансгуманизму, имеют наибольшие шансы первыми перейти в новую эпоху, а значит и иметь более выгодную позицию по отношению к своим конкурентам.

Анализируя данную тему, мы обнаружили, что еще древнегреческие столпы философии, такие как Платон и Сократ, рассуждали на исследуемую нами тему. Рассуждения эти были отражены в труде Платона, под названием «Государство». В своем

обширном произведении, состоящим из десяти книг, Платон рассматривает все общие разновидности политических режимов - аристократию, демократию, олигархию и тиранию. Вот как рассуждал Платон об идеальном государстве – «ни государство, ни его строй, так же, как и отдельный человек, не станут никогда совершенными, пока не возникнет некая необходимость, которая заставит этих немногочисленных философов - принять на себя заботу о государстве, желают ли они того или нет» [2, с. 223]. В конечном же итоге, философ приходит к аргументированному выводу, что аристократия философов, то есть власть ученых, имеет в себе меньше всего слабостей, а значит и являет собой наиболее оптимальную форму правления.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что обществом способны управлять лишь те, кто соответствует высказанным Платоном параметрам: острый ум, стремление к развитию и познанию, справедливость (ответственность), правдивость и абсолютное неприятие лжи (предполагается критический подход) и узкоспециальные качества для той или иной сферы [2, с. 208].

В свою же очередь, трансгуманизм - идея поддерживающая использование достижений науки для улучшения естественных умственных и физических возможностей человека, как нельзя лучше реализуется государством, основной задачей которого является разработка новых технологий. Индивид должен получить право модернизировать и улучшать свои способности за счет достижений науки. Мы не

можем ускорить процесс эволюции, но это не должно стать препятствием для развития человека.

Стоит признать, что такая система требует более отчетливого разделения общества на сторону управляющих и управляемых. В демократических обществах принято учитывать мнение всех индивидов, являющихся полноценными гражданами страны, но разве может человек некомпетентный в вопросах государственной политики указывать её направление, тем самым, по сути, злоупотребляя своим правом голоса? На этот вопрос мы высказываем достаточно смелую позицию - для наиболее оптимального функционирования общества трансгуманистической меритократии, необходима система пропорциональности голосов при сохранении демократической направленности политического строя, при этом следует исходить из общей компетентности индивида. Самым простым и очевидным критерием «веса» голоса, следует принять степень образованности индивида. Конечно, во избежание никому ненужных волнений и злоупотребления данной привилегией, избирательное право не следует отбирать, просто необходимо, как минимум, уравновесить, а лучше предоставить небольшое преимущество наиболее компетентной части населения для эффективного и справедливого управления и принятия решений в обществе.

Теперь перейдем к рассмотрению государственно - правовых аспектов построения трансгуманистического государства в современном мире.

На данный момент не существует ни одного универсального определения государства. В общем смысле государство - это политико-территориальная организация публичной власти, обладающая рядом определенных признаков: суверенитет, налоги, связь с правом, монополия на легальное применение силы и т.д. Но обязательным для всех государств является наличие определенной формы, складывающейся из формы территориального устройства, формы правления и политического режима. На наш взгляд, возможными формами трансгуманистического государства должны стать ноократия, то есть вид политического устройства, основанный на приоритете человеческого разума, либо меритократия - принцип управления, согласно которому высокие посты должны занимать наиболее способные люди, независимо от их социального происхождения и финансового достатка. Еще Платон, о котором мы упоминали выше, определял ноократию или софократию как «аристократию мудрости», которая должна стать будущей политической системой для всего человечества, заменив со временем иные формы правления, включая демократию (трактуемую им как «власть толпы»).

Так что же такое ноократия и меритократия? Рассмотрим подробнее данный вопрос, анализируя ту немногочисленную информацию, которая имеется на данный момент. Как отмечает в своей статье А. В. Поздняков: «ноократия (букв. с греч. - власть разума) - власть людей, определяющих политику и функции государства на основе научного анализа социально-

экономических и экологических ситуаций в своей стране и в мире, прогнозирующих политику развития государства как неразрывной части единой глобальной социальной эколого-экономической системы. Ноократия формируется на основе достижений демократии, научного осмысления закономерностей политических и социально-экономических процессов в различных формах их проявления. Ноократия - это самореферентная власть, в основе управления которой лежит научно-теоретический анализ и обобщение закономерностей развития общества, цивилизации, природы, Земли в целом и ее ближнего космического пространства». В данном случае мы полностью поддерживаем позицию автора, который указывает на весьма важную роль науки в построении ноократического государства [8, с. 15].

Интересны и другие мысли автора по исследуемому вопросу. Так, А. В. Поздняков высказывает в своей статье мысль о том, что наука - это единственный из всех видов искусств, который не может отражать интересы ни большинства, ни меньшинства, ни тем более личности. Она призвана выделять реально существующие системы, строить абстрактные системы - аналоги реальных, с тем, чтобы выявлять закономерности их строения и динамики [8, с. 21].

Резюмирует позицию в отношении ноократии вышеупомянутый исследователь следующей фразой: «переход к новым, ноократическим формам организации власти и управления - закономерное явление, веление времени. А для России, являющейся метагосударством, изменение принципов формирования государственной власти относится к числу наиважнейших ближайших задач прогрессивного развития» [8, с. 28].

Трудно не согласиться с позицией А. В. Позднякова, поскольку прогресс в развитии государств, в том числе и нашего, должен быть неразрывно связан с научными достижениями и верховенством разума во всех сферах жизнедеятельности общества. В такого рода государстве, индивиду будет предоставлен максимум возможностей для раскрытия и развития потенциала, направленного на улучшение и прогресс во всем обществе, будут поощряться и поддерживаться капиталистические отношения, свободный рынок и конкуренция. Общество будет управляться интеллектуальной элитой, обладающей рациональным и логичным мышлением, которое способно направить силы научно-технического прогресса в развитие полноценного и экономически стабильного общества.

Безусловно, нельзя умалять того факта, что ноократия - это на данный момент, идея государства будущего, т.е. футуристическая концепция, не имеющая на данный момент примеров. Российский публицист В. Лукьянин справедливо отмечает в своей статье о том, что к сожалению, кроме названия, образованного на основе широко используемых в научном обиходе греческих корней (νοῦς — «разум» + κράτος — «власть»), об «обществе разума» мало что известно. В реальном мире его никогда не было и нет. Википедия ссылается, в основном, на сочинения

писателей-фантастов — Уэллса, Лема, Ефремова, из чего следует, что помечтать-то, конечно, не возбраняется, но для науки такой предмет интереса не представляет [7, с. 192].

Автор статьи попутно критикует ноократию, называя ее «утопической мечтой», однако его рассуждения весьма логичны и приводят нас к следующему выводу: будет совершена не одна попытка для перехода к трансгуманистическому обществу и только путем проб, ошибок и экспериментов возможно построить принципиально новую форму государственной власти и взаимоотношений людей в ней. Заслуживают внимания и выводы по отношению к ноократии, сформулированные публицистом В. Лукьяниным в своей статье: «идея ноократии перспективна постольку, поскольку в истории современности постоянно наблюдаются попытки обуздать, подчинить контролю разума стихию корысти и эгоизма, выстроить отношения между людьми, основанные на общей заинтересованности в здоровье социального организма. Это нужно не потому, что кому-то кажется желательным, а потому что иначе цивилизации не выжить: человечество скатится (и уже скатывается) в дикость. Проще говоря, «призрак ноократии» бродит по цивилизованному миру, ноократия обществу нужна, альтернативы ей нет» [7, с. 201]. И действительно, В. Лукьянин хочет донести ту важную, основополагающую мысль, что государству просто необходимо правление, основанное на разумности, ведь только такая форма способна двигать цивилизацию вперед и решать всё усложняющиеся кризисы настоящего и будущего.

Меритократию же мы можем рассматривать как ноократию в более узком смысле слова. Меритократия (букв. «власть достойных», от лат. *meritus* «достойный» + др.-греч. *κράτος* «власть, правление») – это форма правления, при которой руководящие посты в государстве могут занимать только наиболее талантливые, способные и активные граждане. На данный момент, во многих монархических государствах высшие руководящие посты передаются по наследству, а в республиках очень часто огромную роль играет коррупционный фактор. В традиционных обществах господствовала «элита крови», знатное происхождение определяло доступ к власти. В индустриальных олигархатах ведущую роль играл фактор богатства, критерием принадлежности к политической элите зачастую выступал капитал. А в постиндустриальном обществе наступает время «элиты заслуг и знания», и управленцами должны быть только те, кто собственным интеллектом добьется руководящей должности.

На наш взгляд, меритократия гораздо ближе и реальнее чем ноократия, ведь в некоторых государствах уже воплощаются ее некоторые элементы.

Так, Сингапур является первой и пока единственной в мире страной, официальные лица которой провозгласили свой режим политической меритократией. Уникальность данного казуса

закономерно привлекает внимание политических и экономических исследователей. В рамках развития политической теории следует особое внимание уделить инновационному вкладу Сингапура. Его официальный дискурс имеет особую теоретическую и практическую значимость не столько из-за того, что он ставит под сомнение универсальность прав человека, сколько из-за того, что в нём возникают вопросы относительно универсальности самой либеральной демократии [1, с. 196].

В понимании современной науки, основная идея политической меритократии заключается в том, что каждый человек должен иметь равные возможности получить образование и принять участие в политической деятельности, но не каждый проявит равную способность подходить к принятию политических решений со всей ответственностью. Из этого следует, что в рамках данной теоретической парадигмы одним из ведущих направлений государственной политики является поиск и отбор людей с выдающимися способностями, а также создание для них условий максимально эффективного раскрытия своих способностей в области государства. Общество Сингапура заслуженно считается элитистским, в нём сильно ощущается политическое неравенство, что компенсируется равенством экономическим и значительными успехами в развитии экономики и в государственном управлении. Опыт Сингапура свидетельствует, что если лидеры хорошо справляются со своими обязанностями, то и народ, несмотря ни на что, в основной своей массе последует за ними [1, с. 196].

Политическая меритократия Сингапура привела эту страну на лидирующие позиции в экономике и социальном развитии. Сингапур продемонстрировал беспрецедентный экономический рост с 1965 г., входя в двадцатку ведущих стран по доходам на душу населения. На 2009 г. ВВП государства достиг почти 240 млрд долл., что составляет более 50 тыс. долл. на душу населения (4-е место в мире) [4, с. 40].

Таким образом, в стране реализована действенная система подбора и обучения чиновников на различных уровнях, которая имеет перспективы применения не только на территории Сингапура, но и в других странах, в том числе и в России. Подобная система способна сгладить противоречия в обществе, способствовать укреплению социальных связей и доверия между правящей элитой и простыми гражданами, позволяет снизить уровень коррупции, что, в свою очередь, будет способствовать дальнейшему экономическому и социальному процветанию общества [4, с. 41].

Теперь стоит рассмотреть вопрос о взаимосвязи трансгуманизма и ноо/мерито-кратий. Как мы выяснили выше, «власть разума» представляет собой довольно гибкую, хоть и несколько иерархичную структуру, а, следовательно, определять вектор развития, в государствах с подобными режимами, должны люди компетентные, обладающие высоким уровнем интеллектуальных способностей и набором необходимых качеств и для этого им не обязательно

боротся и участвовать в бессмысленных погонях за голосами - такие люди должны отбираться из числа согласных и подходящих на данную должность. Безусловно, обычный человек даже с высоким уровнем интеллекта не способен решать сверхзадачи, не используя достижения технического прогресса. А потому первый шаг на пути трансгуманизма это изменение самих людей с помощью передовых технологий, помогающих преодолеть смертельные заболевания, устранить посильно недуги и слабости человеческого организма и значительно усилить их физические, умственные и психические возможности.

Нельзя не согласиться с тем, что цели – благие, и направленные на улучшение условий существования человечества. Однако возникает логичный вопрос – в каких эτικο-правовых рамках будет возможно построение подобного общества? Большинство российских исследователей весьма критично относятся к трансгуманизму как возможной альтернативе появления сверхлюдей, вытесняющих тех, кто не сможет вписаться в рамки подобного общества. Так, В. А. Луков отмечает, что иммортализм, искусственный интеллект, нанотехнологии не могут однозначно быть признанными действительным путем в будущее человека. Даже там, где в общественном мнении и в научных сообществах достаточно велика близость при оценке перспективности этих направлений научно-технического и биотехнологического развития, в действительности общего мнения нет [6, с. 247].

По мнению Н. А. Комлевой, «соблазн «трансгуманизма» и «постчеловечества» на деле оборачивается тем, что в результате активизируется возможность создания абсолютно контролируемой эволюции человека в интересах сегодняшних «хозяев мира», глобальных корпораций. Они не желают терять прибыли из-за периодически возникающих социальных протестов работников наемного труда и необходимости проявления «социальной ответственности бизнеса», а также из-за большого количества голодающих и больных в «развивающихся странах», требующих масштабного отвлечения средств на гуманитарные программы» [5, с. 88].

Крайне негативно по поводу трансгуманизма в своей статье высказывается и Е. Н. Гречкина: «человеческий разум достигнет состояния полного контроля над материей, а с помощью развития когнитивной науки, в будущем, достигнет контроля над самим собой. Но это произойдет не со всем человечеством, а только с той частью, которая будет готова использовать воздействие всех этих технологий на себе. Та часть человеческого общества, которая отвергнет это мировоззрение и использование этих практик, признается «недочеловеками» или неудавшимся экспериментом. Это и есть гениальная формула и подтверждение «богоизбранности» этой части людей, которая сегодня еще называется элитой общества, преимущественно западного. Идеологи трансгуманизма открыто признают, что использовать

все нанотехнологии не по карману обычным гражданам, что это преимущество имеют только очень обеспеченные люди, соответственно и «постчеловеками» станут лишь очень богатые люди, которые смогут использовать весь арсенал инструментов и технологий эпохи трансгуманизма» [3, с. 36].

Мы не совсем согласны с авторами вышеупомянутых мнений, поскольку они продиктованы лишь боязнью прогресса во всех сферах человеческой жизни. Очевидно, что такие опасения это всего лишь вполне естественный и в чем-то даже обоснованный страх, но каждое технологическое достижение, так или иначе - опасно и меняет жизнь людей, обществ, а иногда и целого мира. Даже изобретя ядерное оружие, человечество смогло с ним совладать, применять в мирных целях и контролировать такое опасное открытие. Так неужели достижения в области устранения недугов и болезней, или разработка более мощных вычислительных машин - опасней? Ответ очевиден.

А по поводу непреодолимых финансовых барьеров мы снова усомнимся, так как можно провести анализ, основанный на опыте прошлого. В свое время такое явление как электричество считалось расточительной роскошью, для которой еще лишь предстояло найти применение - теперь же, каждый человек может позволить себе электроэнергию и имеет представление, для чего она нужна и как её можно применить в бытовой и не только сфере. Со временем технологии удешевляются за счет своей массовости и распространенности, это факт.

Таким образом, проанализировав доступный материал по этой относительно неисследованной и вместе с тем перспективной и актуальной теме, мы приходим к выводу, что мир государств трансгуманизма медленно, но уверенно подходит к своему наступлению. Количественное и качественное увеличение темпов научно-технического развития всё сильнее указывает миру на необходимость видоизменения государственной структуры, будь то изменения на сторону более утопичной на данный момент ноократии, либо же в сторону более реалистичной и, даже в определенной форме уже существующей, меритократии. На сегодняшний день нам ясно одно - изменения необходимы и нет смысла возвращаться к уже испробованным, малоэффективным и устаревшим политическим режимам.

Окончательный вывод нашего исследования заключается в том, что необходима реструктуризация общества, ведь попытки перейти на рациональный подход в управлении уже успешно осуществляется в некоторых государствах. Передовым державам, на наш взгляд, важно сделать правильный выбор в сторону быстрых темпов развития технологий и оптимального управления всеми сферами за счет компетентных высоко интеллектуально развитых индивидуумов общества.

Библиографический список

1. Герасимов, В. С. Политическая меритократия: восточная альтернатива западным традициям управления обществом в XXI веке [Текст] / В. С. Герасимов. // Вестник МГИМО Университета. – 2015. – № 2 (41). – С. 193-200.
2. Платон Государство [Текст] / Платон. // Пер. с древнегреч. А.Н. Егунова. Вступ. ст. Е.Н. Трубецкого. Комментарий В.Ф. Асмуса. Примеч. А.А. ТахоГоди. — 2е изд. — М.: Академический проект, 2015. — 398 с.
3. Гречкина, Е. Н. Трансгуманизм - мировоззрение XXI века или цивилизационная угроза человечеству [Текст] / Е. Н. Гречкина. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 8. – С. 34-37.
4. Жук, А. А. Политическая меритократия в Сингапуре [Текст] / А. А. Жук. // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – № 6-2. – С. 39-42
5. Комлева, Н. А. Постчеловечествоvs Человечество. [Текст] / Н. А. Комлева. // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2012. – № 1 (98). – С. 85-90.
6. Луков, В. А. Трансгуманизм. [Текст] / В. А. Луков. // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – № 1. – С. 245-252.
7. Лукьянин, В.П. Самое неопровержимое право [Текст]: общество разума: мечта или реальность? / В. П. Лукьянин // Урал. – 2014. – № 3. – С. 190–207.
8. Поздняков, А. В. Государство сложная самоорганизующаяся система [Текст] / А. В. Поздняков. // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2012. – № 6. – С. 12–35.

Сведения об авторах:

Елисеева Галина Валерьевна – старший преподаватель факультета очного обучения НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» (644116, Российская Федерация, г. Омск, ул. 24 Северная, д. 196, корп. 1), e-mail: galina.eliseeva.88@mail.ru.

Чунихин Александр Александрович – студент факультета очного обучения НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» (644116, Российская Федерация, г. Омск, ул. 24 Северная, д. 196, корп. 1), e-mail: cofe_cofe3@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 05.02.2019 г.

Г. Е. Москаленко

ИДЕЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В ИНТЕРПРЕТАЦИИ С. А. КОТЛЯРЕВСКОГО

Статья посвящена анализу идеи правового государства в политико-правовом учении выдающегося российского либерального правоведа начала XX века – Сергея Андреевича Котляревского. В частности, освещается взгляд на происхождение государства, проводится анализ соотношения правового и конституционного государства, а также выделяются и рассматриваются признаки правового государства.

Цель работы – проанализировав политико-правовую доктрину С. А. Котляревского, раскрыть сущность идеи правового государства, определить и рассмотреть признаки правового государства.

Методологическую основу исследования составил диалектический метод познания. При подготовке работы применялись общелогические методы, такие как анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Также применялись частнонаучные методы: хронологический, проблемный, историко-сравнительный, системно-структурный, формально-юридический и метод сравнительного правоведения.

Под давлением насилия инстинкт личного и коллективного самосохранения побуждает народ к стремлению построения государства на правовых началах, являющихся выражением общественного сознания. Начальный путь к правовому государству лежит через организацию конституционализма. Идея конституционализма реализуется в закреплённой в законе возможности влияния народа на ход политической жизни путем учреждения представительных органов. К признакам конституционного государства следует отнести народный суверенитет, разделение властей, а также закрепление в законе прав и свобод человека. В частности, требуют закрепления такие основополагающие права, как право на свободу, собственность, безопасность, сопротивление насилию, неприкосновенность личности, а также свобода мысли, слова, совести, печати и собраний. При этом правовым государство становится только тогда, когда наряду с наличием в государстве данных признаков, имеет место признак осуществления справедливости.

Автор статьи приходит к выводу о том, что С. А. Котляревский подходил к пониманию правового государства с философско-идеалистических позиций. В основе правового государства лежит идея единения власти и народа. Такое единение достигается благодаря участию народа в законотворческой деятельности, тем самым воплощается идея солидарности гражданина и закона. Закон становится справедливым лишь тогда, когда народ солидарен с таким законом. Верховенство справедливого закона ведет к возникновению и развитию правового государства.

Ключевые слова: правовое государство, конституционное государство, право, закон, государство, конституционализм, солидарность, либерализм, С. А. Котляревский.

Одним из наиболее актуальных вопросов связанных с развитием любого современного общества является вопрос о теории и практике строительства правового государства. В современной юриспруденции правовое государство рассматривается как антипод деспотическому образу правления и составляет одну из наиболее значимых общечеловеческих ценностей. Особый интерес представляет теоретическое обоснование концепции правового государства в творчестве С.А. Котляревского, являвшегося убежденным приверженцем идеи создания правового государства в России.

Анализ научных работ С.А. Котляревского показывает нам то, что идеи правового и конституционного государства являлись центром его научного внимания. Определенное влияние на научное мировоззрение отечественного исследователя оказали такие выдающиеся зарубежные мыслители, как И. Тэн, А. Токвиль, Р. Иеринг и Г. Еллинек. Заметно влияние и отечественных юристов, таких, как П.И. Новгородцев, Н.М. Коркунов и Л.И. Петражицкий. Помимо теории правового и конституционного государства, С.А. Котляревского увлекали вопросы соотношения права и законы, теория прав и свобод человека, вопросы местного самоуправления, а также идея солидарности, которая,

как писал автор, «имеет великое значение для жизни страны» [4, с. 151].

При изучении идеи правового государства в творчестве С. А. Котляревского, важно исследовать его взгляды на причины происхождения государства вообще. Так, юрист придерживался позиции, согласно которой довольно сложно выделить одну из наиболее существенных причин [2, с. 211]. К данному заключению ученый приходил на основе ряда этнографических исследований. При этом он во многом был солидарен с Л. Гумпловичем, выделявшим фактор внешнего насилия в качестве основного, ставшего причиной возникновения государства. Таким образом, С.А. Котляревский полагал, что не социально-экономическое развитие, а уничтожение или захват одного племени другим стало причиной коренного общественного преобразования, благодаря которому и возникло государство.

В своей политико-правовой доктрине мыслитель не идеализировал государство [2, с. 404], полагая, что в любом государстве превалирует стихия насилия и эгоизма. Под давлением насилия инстинкт личного и коллективного самосохранения побуждает народ к стремлению построения государства на правовых началах являющихся выражением общественного сознания [2, с. 643].

Согласно позиции отечественного правоведа путь к правовому государству лежит через

организацию конституционализма, при этом, так же, как и В.М. Гессен [1, с. 27], С.А. Котляревский решительно отвергал отождествление правового и конституционного государства. Так, мыслитель писал: «Правовое государство осуществимо только через конституционный строй. Это положение бесспорно, хотя отождествление правового и конституционного государства должно быть отвергнуто» [3, с. 464]. Ученый отмечал, что правовое государство является понятием метаюридическим, в то время как конституционное государство имеет конкретные признаки, которые можно уместить в рамки юридического анализа. С помощью выделенных признаков можно провести четкое разграничение между конституционным и неконституционным государством.

Под конституционным государством С.А. Котляревский понимал «государство, в котором всей совокупности народа принадлежит политическое самоопределение, дающее закрепленную законом возможность влияния на ход политической жизни» [4, с. 86]. Мыслитель считал, что формально в качестве конституционного государства можно признать любое государство, в котором существует народное представительство, принимающее непосредственное участие в законодательной деятельности, тем самым осуществляющее законодательную власть. «То есть где законом в формальном смысле признается лишь акт, изданный с согласия народного представительства» [3, с. 462], - писал автор. Таким образом, народное представительство является важнейшим признаком конституционного государства.

В качестве других признаков конституционного государства мыслитель выделял: народный суверенитет, разделение властей, господство прав и свобод человека. При этом ученый отмечал, что в сравнении с народным представительством все перечисленные признаки, невзирая на их важность, не играют решающей роли [3, с. 465], так как их наличие либо отсутствие во многом определяется позицией представительной власти.

Идея народного суверенитета виделась ученому в качестве орудия, способного ограничить власть государства [10, с. 6]. Благодаря народному суверенитету, граждане становились обладателями учредительной власти. При этом С.А. Котляревский полагал, что развитие народного суверенитета напрямую зависит от свободы и полноправия граждан, способных к политическому самоопределению.

Необходимость разделения властей обуславливалась позицией, согласно которой принцип разделения властей является условием для защиты естественных прав граждан [4, с. 86]. При этом ученый не отдавал приоритета ни одной из ветвей власти, обосновывая это тем, что в условиях равного положения власть в государстве будет построена на доверии, и ничто не будет угрожать возникновению деспотии. Однако несмотря на формальное разделение

и независимо от формы правления, различные ветви власти будут неизбежно совмещаться в полномочиях высшего должностного лица в государстве. На основе анализа европейской политико-правовой мысли, правовед выделял и четвертую – королевскую власть, которая отделившись от исполнительной, должна обеспечивать равновесие.

В качестве заключительного С. А. Котляревский выделял признак закрепления прав и свобод человека в основном законе государства. Мыслитель считал, что закрепления требуют такие основополагающие права, как право на свободу, собственность, безопасность, сопротивление насилию, неприкосновенность личности, а также свобода мысли, слова, совести, печати и собраний. Несмотря на то, что практически все из перечисленных прав и свобод вписаны в конституции и декларации различных государств, фактическое обеспечение данных прав осуществляется не во всех государствах. В связи с этим, для решения вопроса обеспечения таких прав необходима организация судебной защиты против случаев их нарушения [4, с. 99]. Однако определяющее значение будет иметь факт солидарности нации в осознании важности индивидуальных прав и свобод и готовности защищать их в случае необходимости.

Несмотря на наличие в государстве конституции, закрепляющей принципы верховенства права, разделения властей, уважения прав и свобод человека, степень реализации вышеуказанных принципов может быть совершенно различной. Более того, всегда существует опасность, что при формальном закреплении конституционных принципов, они не будут реализовываться. С.А. Котляревский отмечал, что в конституционном государстве верховенство права может реализовываться лишь в некоторых пределах, в то время как господство справедливости воплощается далеко не всегда [3, с. 611]. Воплощение высшей справедливости в форме благодати вообще происходит в редких исключениях. Как раз признак осуществления справедливости в государстве, по мнению отечественного правоведа, отличает правовое государство от конституционного.

«Государство должно быть правовым, потому что оно должно быть справедливым. Это требование не есть отрицание ни власти, ни силы, ибо справедливость не призывает вообще забыть окружающую нас, данную нам физическую и социальную действительность: это требование ведет к их преобразованию» [3, с. 624], - писал российский мыслитель. Согласно мнению Н.В. Кротковой, С.А. Котляревский подходил к пониманию правового государства с философско-идеалистических позиций, признавая существование объективных идей в качестве первооснов социального бытия [6, с. 44]. Исследуя правовое государство и его исторические воплощения, отечественный правовед приходил к заключению о том, что правовое государство

относится к миру идей, однако при помощи правовой теории и практики эти идеи вполне реально осуществить. В качестве основного условия воплощения правового государства С.А. Котляревский выделял принцип верховенства закона. О законе правовед рассуждал в духе естественного права, полагая, что закон должен стать правовым, то есть выражать общественное сознание и олицетворять справедливость. Главная задача естественного права состоит в том, чтобы придать справедливости юридическую форму, тем самым установить тесную связь между правопорядком и нравственными основаниями.

Таким образом, в своей политико-правовой концепции С. А. Котляревский разграничивал понятие права и закона. Закон является выражением воли государства, а право является выражением общественного сознания. Рассуждая о законах, исходящих от государства, мыслитель писал: «Чем живее проявляется солидарность гражданина и закона, чем менее на закон смотрят как на внешнюю силу, тем больше он получает правовое обоснование» [3, с. 281]. Следует сделать вывод о том, что для построения правового государства закон не только должен обладать признаком верховенства, но и должен обрести правовую форму. Правовое обоснование закон получает благодаря реализации ключевой идеи в творчестве исследователя – идее солидарности гражданина и закона.

Солидарность гражданина и закона является неотъемлемым признаком правового государства в теории отечественного правоведа. Указанная идея реализуется путем осуществления законодательной власти народом через своих представителей.

Из этого следует другой признак правового государства, выраженный в признании и обеспечении равноправия, «...в смысле предоставления известного минимума субъективных прав каждому члену государственного союза, против которого нет веских моральных и правовых презумпций» [3, с. 565]. Идея парламентаризма требует наделения граждан рядом избирательных прав, благодаря которым будет реализовано народное представительство.

В качестве требования предъявляемого к власти в правовом государстве, С. А. Котляревский выдвигает требование правового самоограничения. Так, мыслитель писал: «Власть должна быть ограничена во имя справедливости; справедливость должна быть восполнена деятельной благожелательностью, которая в известном смысле есть высшая справедливость, вытекающая из достоинства человеческой личности и

из сознания космического и морального единства» [3, с. 635]. Для ученого самоограничение государственной власти продиктовано необходимостью осуществления верховенства права.

Поддержание социальной стабильности требует развитие общественной солидарности в государстве. Такая солидарность обеспечивается за счет признания и удовлетворения интересов как отдельных граждан, так и различных социальных групп. Социальный компромисс достигается путем должного правового регулирования, тем самым, благодаря праву формируется и развивается общественная солидарность. По мнению отечественного правоведа, проблема правового государства тесно связана не только с проблемой организации внешней формы такого государства, но и с идеей морального единства [3, с. 640]. Таким образом, развитие социальной солидарности является источником правового самоограничения политической власти в государстве. Ограничение государства правом, а также иные признаки правового государства должны найти защиту в лице независимой и беспристрастной судебной власти. Данная позиция возвращает нас к мысли о необходимости реализации системы разделения властей, которая уже была нами обозначена.

С.А. Котляревский, как и другие либеральные правоведы, рассматривал правовое государство в качестве средства к достижению социального компромисса между отдельными гражданами и социальными группами, а также между властью и народом. Данный компромисс мыслитель рассматривает с солидаристских позиций. Полагая, что власть должна брать на себя социально-служебные функции, правовое государство обязано служить развитию социальной солидарности. С. А. Котляревский полагал, что государство признается в качестве правового не за счет закрепленных в законе норм и принципов, характерных для правового государства, а за счет своей деятельности и реализации целей, которые надлежит ставить перед правовым государством. Право, как главное средство осуществления государством своей воли, должно быть пропитано духом солидарности и обеспечивать укрепление единства общества, благодаря которому будет обеспечено верховенство прав и свобод личности, тем самым достигнута главная цель либеральной идеологии. Таким образом, правовое государство, утверждаясь на началах солидарности гражданина и закона, ставит своей задачей развитие и укрепление социальной солидарности, в целях признания человека в качестве высшей ценности.

Библиографический список

1. Гессен, В. М. Основы конституционного права [Текст] / В. М. Гессен. – Петроград: Юрид. кн. кл. «Право», 1918. – 445 с.
2. Котляревский, С. А. Власть и право. Проблема правового государства [Текст] / С. А. Котляревский. – М.: Тип. «Мысль» Н. П. Меснянкин и Ко, 1915. – 420 с.

3. Котляревский, С. А. Избранные труды [Текст] / С. А. Котляревский. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 704 с.
4. Котляревский, С. А. Конституционное государство. Опыт политико-морфологического обзора [Текст] / С. А. Котляревский. – СПб.: Тип. Альтшулера, 1907. – 704 с.
5. Котляревский, С. А. Совещательное представительство [Текст] / С. А. Котляревский. – Ростов на Дону: «Донская Речь», 1905. – 16 с.
 - а. Кроткова, Н. В. Государственно-правовые взгляды С. А. Котляревского [Текст] / Н. В. Кроткова: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. М., 2007. – 178 с.

Сведения об авторе:

Москаленко Глеб Евгеньевич – преподаватель кафедры теории и истории права и государства ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» (644092, г. Омск, пр. Комарова, д. 7), e-mail: glmos55@yandex.ru.

Статья поступила в редакцию 25.02.2019 г.

И.Н. Сенин

МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

В статье рассматриваются вопросы, посвященные механизму правового регулирования и юридической технике. Исследуются и анализируются правовые средства, являющиеся элементами, как механизма правового регулирования, так и юридической техники, приводится их обстоятельная характеристика, указывается назначение. Объектом исследования выступают две важнейшие правовые категории – «механизм правового регулирования», как совокупность правовых средств, направленная на удовлетворение прав и интересов субъектов права и «юридическая техника», представляющая собой совокупность технологий создания правовых документов и осуществления юридических процедур. В качестве предмета исследования рассматривается соотношение категорий механизма правового регулирования и юридической техники. Анализируется их природа, способы осуществления.

Правовое регулирование общественных отношений рассматривается не только как статическое явление, но и как динамический процесс, показывающий поэтапное движение от одного элемента к другому в их взаимодействии, начиная с правотворчества и заканчивая достижением цели правового регулирования – формирования и укрепления законности и правопорядка в обществе. Предлагается модель работы механизма правового регулирования, как совокупности сочетающихся между собой правовых средств, на всех стадиях правового регулирования общественных отношений, включая правотворчество, правоотношения и реализацию права.

Рассматриваются виды юридической техники. Показывается, с помощью, каких приёмов и средств осуществляются различные юридические технологические операции и действия, образующие сумму технологий создания правовых документов и осуществления юридически значимых деяний и процедур. Иначе говоря, речь идет о тех же правовых средствах, которые являются элементами механизма правового регулирования. И здесь «Юридическая техника» и «механизм правового регулирования» совпадают между собой, но не полностью, а частично. В связи с этим формулируется соотношение категорий юридической техники и механизма правового регулирования, в котором общим является механизм правового регулирования, а частным выступает юридическая техника.

Ключевые слова: Государство, право, правовое регулирование, механизм правового регулирования, правовые средства, юридическая техника, юридические технологии, правотворчество, правоприменение, норма права, нормативный правовой акт.

В настоящее время в теории государства и права значительное внимание уделяется вопросам юридической техники. Это не случайно, поскольку каждому ясно, что необходимо повышать качество принимаемых законов и подзаконных актов, совершенствовать правоприменительную деятельность. Без этого правовое регулирование не может достигать, стоящих перед ним целей, иными словами, быть эффективным. И в этом роль юридической техники неоспорима.

Обычно юридическая техника рассматривается как совокупность правил, приемов, способов создания правовых документов в процессе осуществления разнообразных видов юридической деятельности. Исходя из этого, может быть выделено два аспекта юридической техники, условно обозначенных как «документальный» (правила и приемы создания юридических документов) и «деятельностный» (правила и приемы юридически значимых деяний и процедур в процессе осуществления разнообразных видов юридической деятельности). Все эти правила, приемы, способы являются элементами, средствами юридической техники. Аналогичными элементами (правовыми средствами) обладает и механизм правового регулирования, чего нельзя не заметить. В связи с этим встает вопрос о соотношении двух категорий – юридической техники и механизма правового регулирования. На сегодняшний день, как отмечает Э.Ф. Мамедов, «среди теоретиков права нет

единого мнения о том, является ли юридическая техника составной частью механизма правового регулирования или, напротив, является ли механизм правового регулирования элементом юридической техники» [9, с.293.]. Признавая актуальность данной проблемы, он делает попытку ответить на этот вопрос, определяя соотношение механизма правового регулирования и юридической техники как части и целого, не называя конкретно, что в данном случае часть, а что целое, хотя из всего, сказанного им ранее, можно догадаться, что под целым он имеет в виду механизм правового регулирования. Но, в пользу этого утверждения доводов не приводится. И сейчас данный вопрос продолжает оставаться открытым. Чтобы на него ответить, требуется рассмотреть и сравнить обе категории, причем с позиции воздействия одной на другую и наоборот.

Вначале обратимся к механизму правового регулирования. Правовое регулирование осуществляется при помощи механизма правового регулирования, т.е. комплекса сочетающихся между собой средств юридического воздействия на общественные отношения (правовых средств), что в итоге приводит к наступлению юридических последствий. Правовые средства – это элементы механизма правового регулирования, представляющие собой, так называемые, инструменты (установления) и технологии (деяния), с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов и достигаются общественно-полезные цели. В качестве право-

вых средств выступают нормы и принципы права, правоприменительные акты, договоры, юридические факты, субъективные права, юридические обязанности, запреты, льготы, меры поощрения и ограничения, акты реализации прав и обязанностей и т.д.

Представляется целесообразным показать модель эффективной работы механизма правового регулирования, как системы сочетающихся между собой правовых средств, в процессе трех последовательных стадий правового регулирования от начала до окончания:

1. Правотворчество (принятие, изменение, и отмена норм права), первая стадия правового регулирования. Правотворчество осуществляется уполномоченными органами государства, либо непосредственно народом, в строго установленном порядке и пределах. Норма права устанавливает общеобязательные правила поведения для участников общественных отношений. От качества норм права, находящихся внешне выражение в нормативных правовых актах, во многом зависит эффективность правового регулирования в целом, когда «граждане, их объединения и организации согласуют свои действия с требованиями закона» [14, с.7.]. Поэтому, обязанность законодателя – сделать ясной цель закона, формулируя закон кратко, точно и выразительно, не допуская противоречий в понятиях и избегая возможного злоупотребления правами. В.И. Крусс справедливо отмечает, что права должны соответствовать принципам «объективной соразмерности экономических интересов, политической честности, взаимной добросовестности выполнения договорных обязательств, экономической и национальной безопасности или обязательного минимума элементарной разумности в общении» [8, с. 46.]. То есть, при осуществлении правотворческой деятельности, применяются правовые средства, одновременно являющиеся и правилами юридической техники.

2. Правоотношение – общественное отношение, урегулированное нормами права, вторая стадия правового регулирования, когда в результате воздействия норм права, содержащихся в нормативных правовых актах, на общественные отношения, происходит согласование воли сторон с волей государства, выраженной в нормах права. Субъективное право одних лиц обеспечено юридическими обязанностями других лиц и гарантируется принудительной силой государства. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений происходит на основании юридических фактов – жизненных обстоятельств, с которым юридическая норма связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений, т.е. наступление юридических последствий. Таковыми могут быть события (не зависящие от воли человека) и действия (зависящие от воли и сознания человека). К последним, в том числе, могут быть отнесены юридические документы: нормативные правовые акты, акты реализации права, индивидуальные правоприменительные акты и др. Правоотношение считается оконченным, когда

субъектами полностью осуществлены субъективные права и выполнены юридические обязанности, то есть, предписания правовой нормы реализованы. И здесь невозможно обойтись без юридической техники, поскольку свои права, и обязанности участники правоотношений должны осуществлять правильно, в четком соответствии с предписаниями правовых норм.

3. Реализация права – правомерное поведение участников общественных отношений, в котором воплощаются требования и возможности предписаний юридических норм путем: соблюдения (ненарушения запретов); использования (осуществления субъективных прав); исполнения (осуществления субъектами своих обязанностей); применения, когда органы, наделенные властными полномочиями, направляют свою деятельность на то, чтобы обеспечить претворение норм права в жизнь. Акты применения права являются односторонними индивидуальными актами, приводят к определенным юридическим последствиям, носят конкретный, императивный характер. Применение права всегда обращено к другим субъектам и обязательно для них. Реализация права является окончательной стадией правового регулирования и также сопровождается выполнением правил юридической техники (акты реализации права, правоприменительные акты).

Результатом правового регулирования становится правомерное поведение участников общественных отношений на основе режима строгого и неуклонного соблюдения и исполнения норм права, т.е. законности. В итоге, формируется правопорядок, как состояние, выражающее упорядоченность общественных отношений, урегулированных нормами права, основанное на праве и сложившееся в результате осуществления идеи и принципов законности.

Очевидно, что качественное функционирование системы правового регулирования достигается лишь при наличии согласованного взаимодействия всех ее элементов, направленного на гарантированное обеспечение реализации общественно полезных целей и интересов субъектов.

Представленная модель действия механизма правового регулирования показывает правовое регулирование не только как статическое явление, но и как динамический процесс поэтапного движения от одного элемента к другому в их взаимодействии, начиная с правотворчества и заканчивая достижением цели правового регулирования – формирования и укрепления законности и правопорядка в обществе.

Совершенствование правового регулирования в Российской Федерации напрямую связано с повышением уровня его эффективности. Эффективность правового регулирования определяется как соотношение между поставленной перед ним целью и достигнутым результатом. Критерий эффективности выражает степень достижения соответствующих ценностей [12, с.63-78.]. Поэтому механизм правового регулирования по своей природе должен быть социально ценным. «Ценностями называют все то, что вызывает к себе положительное отношение, рассматривается как благо,

добро, польза, должное. Они представляют собой цели, к которым люди стремятся и связаны с удовлетворением потребностей людей» [11, с.25.]. О.В.Мартышин указывает на то, что высшая ценность права – справедливость. Все другие его ценности исходят из нее. Это – сохранение порядка, свобода, равенство, общее благо и др. [10,с.5]. Достигается это путем совершенствования:

1. Правотворчества, при этом в идеале в обществе должно сложиться состояние, когда закон выгоднее соблюдать, чем нарушать.

2. Правоприменения.

3. Правовой культуры личности и общества.

Право представляет собой ценность, которая может быть воспринята как духовная, нравственная ценность (воплощение свободы, справедливости, формального равенства субъектов). Также право выступает функциональной ценностью, давая возможность с помощью правовых средств добиться реализации правомерных интересов, либо сдерживания противоправных интересов субъектов.

Представления о ценности права, формируются в процессе приспособления человека к условиям внешней среды. Н.М.Коркунов констатировал: «Общество определяется тремя моментами - настоящими условиями жизни, прошедшими и теми идеалами, которые образуются на основе прошедшего опыта» [7,с.203.].

Понимая идеи духовности общества, становится ясным, какие идеи выполняют системообразующую роль в общественном и правовом сознании.

В связи с этим И.А.Ильин говорил «необходимо приблизить право к народу, чтобы укрепить массовое правосознание, чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запретности и лояльно пользовался своими полномочиями. Право должно стать фактором жизни, мерою реального поведения, силою народной души» [5,с.31.]. К этому можно прийти только через повышение эффективности механизма правового регулирования.

К критериям эффективности механизма правового регулирования можно отнести качество:

1. нормы права (степень преодоления конфликта интересов в содержании; защищенность нормативного интереса; лаконичный, доступный, грамотный язык и стиль изложения, структурная целостность и законченность, оптимальность средств правового регулирования, закрепленных в норме);

2. юридического факта (четкость; точность; полнота);

3. акта реализации (стабильность; целесообразность определяемой дефиниции; логичность; ясность);

4. акта применения (оптимальность, профессиональность, рациональность, реальную реализуемость, адекватность.).

При этом правовое регулирование должно соответствовать экономическим, идеологическим условиям, сложившимся в государстве и ставить перед собой реальные цели, отражаемые в законодательных, правоприменительных актах, юридической процедуре.

Таким образом, эффективность системы правового регулирования может быть представлена как итог реализации социальной ценности права, определяемой соотношением процесса (форма) и результата (содержание).

Результат действия механизма правового регулирования (положительный, либо отрицательный) достигается при помощи комбинаций различных существующих правовых средств. Эффективный же результат, к которому стремится общество, обеспечивается посредством совершенствования правовых средств, имеющихся в арсенале, правовыми средствами юридической техники. То есть, эффективность правового регулирования достигается при помощи средств юридической техники (юридических технологий), позволяющих совершенствовать процесс правотворчества, правоприменения, иных направлений юридической деятельности, добываясь в итоге нужного результата. Но, существует ли отличие правовых средств механизма правового регулирования от правовых средств юридической техники? Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к категории «юридическая техника».

При рассмотрении категорий «юридическая техника» и «механизм правового регулирования» сразу же обращает на себя внимание «техническая» составляющая и той, и другой (техника и механизм).

В производственной сфере, техника определяется как совокупность инструментов и технологий для осуществления какого-то процесса. Техника юридическая – понятие широкое, и также может включать в себя чисто технические средства, такие как фотоаппараты, компьютеры, телефоны, видеоаппаратуру и т. д. Но, прежде всего, она составляет совокупность технологий, направленных на создание правовых документов и осуществления юридически значимых деяний и процедур. Правила осуществления юридической деятельности, включают в себя различные способы, приемы, средства, т.е. юридические технологии, связывающие юридическую теорию с практикой.

Юридическая техника вначале сводилась исключительно к законодательной технологии. С. С. Алексеев [1, с.313] отошел от столь узкого восприятия юридической техники, включив в ее состав и правоприменительные технологии. Поэтому сейчас юридическая техника должна рассматриваться как совокупность технологий осуществления не только правотворчества, но и правоприменения, а также, способов создания нормативных актов и их реализации. Таким образом, понятие юридической техники «отвечает на вопрос: с помощью каких приёмов и средств должны осуществляться различные технологические операции, действия» [17, с. 26]. И здесь следует говорить о сумме технологий создания правовых документов и осуществления юридически значимых деяний и процедур.

Так, Е.С. Шугрина считает, что юридическая техника определяет условия оформления юридического документа, совершения какого-либо действия, позволяет предвидеть правовые последствия, вытекающие из определённого юридического факта [16, с.24].

В этом смысле юридическая техника становится дисциплинирующим фактором, барьером, препятствием на пути абстрактных стремлений или самоуправных действий [13, с.138].

Э. Аннерс справедливо утверждает, что «от того, в какой степени в стране развита юридическая техника, во многом зависит уровень её цивилизованности...» [3, с.7]. Недооценка требований логики, стиля изложения ведёт к неясности правовых актов, создаёт возможности для манипуляций с ними, приводит к снижению уровня законности и правопорядка [4, с.86].

Вместе с тем в настоящее время юридическая техника в жизни общества приобретает все большее значение. По мнению Г.И. Денисова, гражданин всё активнее вовлекается в сферу действия права. Он всё чаще имеет дело с многочисленными юридическими документами и административными процедурами [4, с. 87]. А это - законодательная техника, техника правоприменения и правореализации, техника допроса, нотариальной деятельности и т.п.

По-другому юридическая техника формулируется авторами, полагающими, что это система правил, средств, приёмов и способов подготовки, составления и упорядочения правовых актов и иных юридических документов, применяемая в целях их совершенствования и повышения эффективности. Они выделяют такие виды юридической техники, как: законодательная (правотворческая), систематизации нормативно-правовых актов, индивидуальных правоприменительных актов [15, с.454].

Здесь юридическая техника представляется и как учение, и как технология работы с юридическими документами.

С.С. Алексеев определял юридическую технику как совокупность средств и приёмов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации правовых актов для обеспечения их совершенства [2, с.482-484].

Каждое направление юридической деятельности предполагает использование соответствующих ему правовых средств, аналогичных правовым средствам механизма правового регулирования:

1. Нормативное изложение – выражение элементов юридических норм в статьях нормативных актов, способы изложения нормы в одной или нескольких статьях, в нескольких нормативных актах или изложение в одной статье нескольких норм права.

2. Юридические конструкции – образцы, в которые облекается юридический материал.

3. Юридическая терминология – юридические понятия, термины.

4. Приемы установления фактической и юридической основы дела.

5. Способы толкования норм права.

6. Правила документального оформления актов.

7. Правила структурирования актов на статьи, главы, разделы.

Не случайно Т.В. Кашанина определяет юридическую технику как совокупность инструментов

ведения юридической работы для достижения поставленной цели [6, с. 79], что соответствует действию механизма правового регулирования.

Таким образом, юридические технологии образуют юридическую технику, служащую для:

1. Внешнего оформления норм и индивидуальных актов.

2. Логико-языкового построения содержания нормативных предписаний, обеспечения взаимосвязи юридических норм, изложения их структурных элементов.

3. Разработки и оформления правоприменительных актов и актов толкования норм права.

4. Систематизации и учёта нормативных правовых актов.

5. Опубликования нормативных актов.

При этом следует различать виды юридической техники, такие как: *правотворческая (законодательная); техника опубликования нормативных актов; техника систематизации юридических актов;* техника толкования правовых норм; техника индивидуальных актов правоприменения, реализации прав и обязанностей, договорных отношений; *техника корпоративного правотворчества.* То есть, к каждому из многочисленных направлений юриспруденции применяются особые юридические технологии, используемые в совокупности для достижения в конечном итоге того же результата, что и результат действия механизма правового регулирования.

Таким образом, рассмотрев категории «механизм правового регулирования» и «юридическая техника», можно выделить следующие черты их сходства:

1. Аналогия с техникой производственной. Правовые средства (инструменты и технологии); средства юридической техники (инструменты и технологии).

2. Единая конечная цель – обеспечение законности и правопорядка в обществе.

3. Совпадение по форме (совокупность средств, направленных на осуществление функций права в законодательной, исполнительной, судебной, контрольно-надзорной деятельности, требующей как особого порядка, так и документального оформления).

4. Частичное совпадение по содержанию (не все средства юридической техники, например, языковые правила, имеют правовую природу, а, следовательно, не могут рассматриваться в качестве правовых средств).

Последний пункт уже предполагает различие рассматриваемых понятий. Связь между ними, безусловно, существует самая тесная, что было продемонстрировано, но это отнюдь не стопроцентное совпадение. Действительно, речь идет об одних и тех же правовых средствах, которые в одном случае выступают элементами механизма правового регулирования, а в другом – элементами юридической техники. Говоря о «деятельностном» аспекте юридической техники (правила и приемы юридически значимых деяний и процедур в процессе

осуществления разнообразных видов юридической деятельности), можно констатировать полное совпадение юридической техники и механизма правового регулирования. Главная же отличительная черта категорий «механизм правового регулирования» и «юридическая техника», полагаем, кроется в «документальной» составляющей правовых средств юридической техники. Так, механизм правового регулирования оперирует уже готовыми, сформированными правовыми средствами, например, нормами права, выраженными в статьях нормативных правовых актов, или индивидуальными правоприменительными актами, оформляющими юридические решения. В юридической же технике, данные средства находятся, так сказать, на стадии производства, в процессе создания и еще не поступили

в эксплуатацию. Потому, с данной позиции, юридическая техника не может рассматриваться как действующий механизм правового регулирования. Она является своеобразным резервом, обеспечивающим его дальнейшее совершенствование и последующую более эффективную работу. В связи с этим, между категориями «механизм правового регулирования» и «юридическая техника» может быть выявлено соотношение общего и частного, где механизм правового регулирования является - общим, а юридическая техника – частным, т.е., частью, а не целым механизма правового регулирования, очень важной частью, позволяющей механизму правового регулирования совершенствоваться, повышая тем самым за счет юридической техники эффективность своего функционирования.

Библиографический список

1. Алексеев, С.С. Проблемы теории права. Т.2 [Текст] / С.С. Алексеев. – Свердловск, 1973. – 401 с.
2. Алексеев, С.С. Общая теория права: учебник [Текст] / С.С. Алексеев. – М., 2008. – 576 с.
3. Аннерс, Э. История европейского права [Текст] / Э. Аннерс. – М., 1994. – 397 с.
4. Денисов, Г.И. Юридическая техника: теория и практика [Текст] / Г.И. Денисов // Журнал российского права. 2005. №8. – С. 86–95.
5. Ильин, И.А. О сущности правосознания [Текст] / И.А. Ильин. – М., 1993. – 235 с.
6. Кашанина, Т.В. Юридическая техника: учебник [Текст] / Т.В. Кашанина. – М., 2011. – 496 с.
7. Коркунов, Н.М. Лекции по общей теории права [Текст] / Н.М. Коркунов. – СПб, 1998. – 284 с.
8. Крусс, В.И. Актуальные аспекты проблемы злоупотребления правами и свободами человека [Текст] / В.И. Крусс // Государство и право. 2002. № 7. – С. 45–48.
9. Мамедов, Э.Ф. Юридическая техника и механизм правового регулирования: понятие и соотношение [Текст] / Э.Ф. Мамедов // Вестник ИрГТУ. 2013. №7 (78). – С. 293–297.
10. Мартышин, О.В. Проблема ценностей в теории государства и права / О.В. Мартышин // Государство и право. 2004. №10. – С.5–15.
11. Неновски, Н. Право и ценности [Текст] / Н. Неновски. – М., 1987. – 182 с.
12. Пашков, А.С. Эффективность действия правовой нормы [Текст] / А.С. Пашков. Л.С. Явич // Советское государство и право. 1970. №3. – С.63–78.
13. Сандевуар, П. Введение в право [Текст] / П. Сандевуар. – М., 1994. – 326 с.
14. Синюков, В.Н. Исполнение законов [Текст] / В.Н. Синюков // Советское государство и право. 1991. № 6. – С. 6–12.
15. Смоленский, М.Б. Теория государства и права: учебник [Текст] / М.Б. Смоленский. Г.А. Борисов. М.В. Мархгейм. Е.Е. Тонков. – Ростов н/Д., 2011. – 478 с.
16. Шугрина, Е.С. Техника юридического письма [Текст] / Е.С. Шугрина. – М., 2000. – 272 с.
17. Юридическая техника: учебное пособие [Текст] / под ред. Т.Я. Хабриевой. Н.А. Власенко. – М., 2009. – 272 с.

Сведения об авторе:

Сенин Игорь Николаевич – кандидат юридических наук, доцент кафедры таможенного дела и права федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения» (ОМГУПС (ОМИИТ)), 644046, Россия, г. Омск, пр. Маркса, 35), e-mail: omgups@omgups.ru.

Статья поступила в редакцию 28.02.2019 г.

Е.Н. Швед
ИССЛЕДОВАНИЕ ВИДОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

Настоящая статья посвящена изучению различных видов юридической техники. Данное исследование опирается, в первую очередь, на сложившиеся в юридической науке взгляды относительно понятия «юридическая техника», отождествления его с понятиями «законодательная техника», «юридическая технология» и т.д. Автором установлено, что первоначально большинство доводов относительно классификации юридической техники строилось исходя из того, техника подготовки какого правового акта рассматривается. В последующем понимание юридической техники расширилось, в ее объем стали включать не только вопросы разработки правовых актов и иных источников права, но и вопросы, непосредственно связанные с результатом правотворческой деятельности. То есть на сегодняшний день распространены идеи о классификации юридической техники в зависимости от стадий действия права.

Автором статьи достигнут вывод о том, что, отталкиваясь от характера и содержания правовых актов, создаваемых в результате юридически значимых действий, можно говорить о таких типах (видах) юридической техники, как правотворческая техника, техника реализации права, техника систематизации права, техника интерпретации права. Каждый тип (вид) юридической техники имеет свои особые технико-юридические приемы и средства выражения. В то же время одни и те же приемы и средства могут применяться в нескольких типах (видах) юридической техники одновременно.

В настоящей статье обосновано положение о целесообразности изучения, в первую очередь, инструментария правотворческой техники и техники реализации права, поскольку по мере усложнения процессов общественного развития проблемы правотворчества и реализации права выдвигаются на передний план.

Ключевые слова: юридическая техника, виды юридической техники, законодательная техника, правотворческая техника, техника реализации права

В настоящее время в юридической науке и практике накоплено множество средств, приемов и правил юридической техники, при этом зачастую и в их использовании и применении отсутствуют единство и согласованность. Связано это с различными факторами и проблемами. Наилучшим образом систематизировать и упорядочить многочисленные «наборы» данных элементов юридической техники позволит такой метод научного познания, как типология, призванная «установить зависимости и взаимосвязи между основными признаками, а также между ними и окружающей средой» [18, с. 15]. Существенные свойства и признаки типов средств, приемов и правил юридической техники наиболее тщательно и аргументировано можно выявить через типы (виды) самой юридической техники.

Какие же виды юридической техники известны правовой науке и практике? Технико-юридический инструментарий каких видов юридической техники необходимо исследовать?

В зарубежной юридической науке виды юридической техники в разное время исследовали С.С. Алексеев, В.М. Баранов, И.А. Биля, М.Л. Давыдова, А.Л. Дзюбенко, Т.В. Кашанина, Г.И. Муромцев, В.И. Рындюк, А.Ф. Черданцев и др. В Республике Беларусь данным аспектам внимания практически не уделялось.

Известно, что термин «юридическая техника» был введен в научный оборот и стал впоследствии занимать самостоятельное место в юридической литературе в 60-ые гг. XX века [2, с. 125]. До этого наиболее популярен в исследованиях советских авторов был термин «законодательная техника», и зачастую он отождествлялся с самой юридической

техникой. Это четко просматривается в работах Д.А. Керимова [6], А. Нашиц [13], Ю.А. Тихомирова [19], А.А. Ушакова [20] и других видных ученых.

Постепенно в литературе начали появляться идеи об условности термина «законодательная техника», о необходимости разграничения данного понятия с юридической техникой. В советской науке об этом писали И.Л. Брауде [4, с. 53], А.С. Пиголкин [15, с. 5-6] и др. Современные исследователи поддержали данные идеи. Так, А.Р. Парамонов обозначил «юридическую технику» родовым понятием, характеризующим технику написания и оформления текстов всех видов нормативных правовых актов, в то время как понятие «законодательная техника» отнес только к разработке и написанию текстов проектов законов [14, с. 9]. Считают законодательную технику частью юридической и иные авторы [11, с. 9; 10, с. 91]. Как справедливо отмечает профессор Н.В. Сильченко, «для современной правовой науки использование словосочетаний «юридическая техника» и «законодательная техника» в качестве синонимичных – явление нетипичное, встречается преимущественно в отдельных учебных пособиях и является определенной доктринальной традицией» [16, с. 46].

Таким образом, именно в результате понимания того факта, что широко используемая (особенно в советское время) законодательная техника – это не все, что наполняет юридическую технику, и что законодательная техника – только часть юридической, ученые и стали задаваться вопросом «какие же существуют еще виды юридической техники наряду с законодательной?».

В юридической литературе можно встретить различные подходы к классификации юридической техники. Чего только стоит масштабная работа по подбору критериев классификации юридической техники, проведенная российским ученым М.Л. Давыдовой. Ею предложено 14 критериев классификации юридической техники, среди которых: вид (специальность) юридической профессии, наличие властных полномочий у субъектов юридической деятельности, форма юридической деятельности, юридическая природа составляемого акта и другие основания классификации [5, с. 83-104]. Все предлагаемые критерии классификации имеют свои выигрышные моменты, но в тоже время они требуют определенного развития.

Первоначально большинство доводов относительно классификации юридической техники строилось в основном исходя из того, техника подготовки какого правового акта рассматривается. Можно обозначить их как первую группу взглядов на классификацию юридической техники. Среди представителей этой группы С.С. Алексеев. Один из критериев классификации юридической техники, по его мнению, – тип правовых актов, который она обслуживает. В контексте этого выделяются законодательная техника и техника индивидуальных актов [3, с. 143-144]. В зависимости от видов юридических актов подразделяет юридическую технику и Н.И. Матузов. Наряду с законодательной (правотворческой) он выделяет технику систематизации нормативных правовых актов, технику по учету нормативных правовых актов, а также правоприменительную юридическую технику [12, с. 306-307].

По мере развития исследований юридической техники, а также практических аспектов их реализации становится очевидным, что юридическая техника – явление многогранное, охватывающее не только разработку правовых актов и иных источников права, но и вопросы, непосредственно связанные с результатом правотворческой деятельности. Сегодня объем понятия «юридическая техника» вышел за пределы процессов правотворчества, этапа создания правового акта, ведь инструментарий юридической техники используется и на иных стадиях действия права. Отсюда можно говорить о второй группе исследователей, классифицирующих юридическую технику в зависимости от стадий действия права или, по-другому, от вида юридической деятельности.

Так, по мнению В.В. Лазарева и С.В. Липеня, юридическая техника – это совокупность правил разработки, оформления, публикации и систематизации нормативных правовых актов [9, с. 363]. Подобная точка зрения и у М.И. Абдулаева, который считает, что юридическая техника используется на всех стадиях: в процессе разработки первоначального варианта законопроекта, в ходе его обсуждения и рассмотрения, оформления и принятия закона, его толкования и реализации [1]. И.Л. Брауде считает, что, наряду с правотворческой

деятельностью, «юридическая техника должна учитывать вопросы применения и возможного в будущем толкования нормативного акта» [4, с. 53]. В.Н. Карташов предлагает подразделять юридическую технику на правотворческую, правоприменительную (правореализационную), интерпретационную, правосистемообразующую, судебную, следственную, прокурорскую и др. [7, с. 18]. У Н.А. Власенко речь идет о правотворческой, правоприменительной, праворазъяснительной, правосистематизационной, доктринальной юридических технологиях [23, с. 26]. А.Ф. Черданцев выделяет законодательную (правотворческую) технику, технику систематизации нормативных правовых актов, технику учета нормативных правовых актов, технику индивидуальных актов [21, с. 235].

Такой подход, связанный с делением юридической техники в зависимости от стадий действия права, на сегодняшний день является наиболее распространенным. Широкий взгляд на интерпретацию юридической техники, ее проблематику составляют вопросы теории источников права, системы права и законодательства, юридического процесса, методов толкования и систематизации норм права и т.д., которые традиционно исследуются в отечественной юридической науке как самостоятельные научные проблемы.

Несколько в стороне от рассматриваемых подходов занимает свою позицию Т.В. Кашанина, избравшая основным критерием классификации юридической техники стадии (этапы) правового регулирования: правотворчество; действие права; осуществление права. Как утверждает Т.В. Кашанина, «естественно, практически на всех этапах осуществляются юридические действия и, как правило, составляются правовые документы». В соответствии с таким подходом, насчитывается шесть видов юридической техники: 1) правотворческая техника; 2) техника опубликования нормативных актов; 3) техника систематизации нормативных актов; 4) интерпретационная техника; 5) правореализационная техника; 6) правоприменительная техника [8, с. 94-95].

На наш взгляд, такое многообразие предлагаемых в науке видов юридической техники, безусловно, показывает всю глубину исследования данного вопроса учеными, однако не решает основную проблему – разработку единого, основного критерия классификации, способного в последующем стать неким «венцом истины» в вопросе классификации юридической техники и в целом в понимании этого правового явления.

Представляется, что рассмотренные группы подходов к классификации юридической техники пересекаются между собой, и их следует рассматривать во взаимосвязи. Объединяют их два объекта – 1) юридические акты и 2) юридические действия. Полагаем, именно от объема системы правовых актов, специфики отдельных их видов, а также от характера осуществляемой юридической деятельности в совокупности следует отталкиваться

при определении понятия юридической техники, ее видов. Данное обстоятельство нашло свое подтверждение в литературе: «развитие понятия юридической техники проходило путем включения в его объем новых видов правовых актов, а также через распространение правил, приемов, средств и методов юридической техники на новые стадии действия права и всех видов правовых актов» [16, с. 47].

Полагаем, что, отталкиваясь от характера и содержания правовых актов, создаваемых в результате юридически значимых действий, можно говорить о следующих типах юридической техники:

- 1) правотворческая техника;
- 2) техника реализации права;
- 3) техника систематизации права;
- 4) техника интерпретации права.

Данные типы предложены белорусским ученым Н.В. Сильченко [17, с. 26-27], и, по нашему мнению, в первую очередь, в процессе реализации именно этих четырех видов деятельности особенно необходимо применение средств и приемов юридической техники, осуществляемое в соответствии с четкими правилами. Подкрепляется это еще и тем, что в каждый из данных типов юридической техники можно «вложить» первый подход к классификации (в зависимости от видов юридических актов), поскольку результатом каждой из четырех представленных разновидностей юридической деятельности являются те или иные юридические акты. Полагаем, каждый тип (вид) юридической техники имеет свои особые технико-юридические приемы и средства выражения. В свою очередь, одни и те же приемы и средства могут применяться в нескольких типах (видах) юридической техники одновременно.

Представляется, что по мере усложнения процессов общественного развития на передний план выдвигаются проблемы правотворчества и реализации права. Выражением и результатом таких форм государственной деятельности, как установление (санкционирование) правовых норм и реализация этих правовых норм, являются соответственно нормативные акты и акты реализации норм права. По справедливому замечанию А.Ф. Шебанова, «никакие другие формы права (правовой обычай, судебный или административный прецедент) не могут удовлетворить интересы государства в такой степени, как нормативные акты» [22, с. 144]. В то же время велениями государственной власти являются и акты реализации норм права. Но в отличие от нормативных актов – это «веления, характеризующиеся иными признаками и влекущие иные правовые последствия, чем содержащиеся в нормативных актах правовые нормы» [22, с. 146].

Именно такие виды юридической деятельности, как правотворчество и реализация

права, являются наиболее «популярными» и важными в юридической науке и практике. В то же время представляют интерес и технико-юридические средства, приемы и правила создания, изменения и отмены правовых актов, составляющих объем правотворческого и правореализационного типов юридической техники. Известно, что правовая деятельность государства выражается, в первую очередь, либо в форме установления правовых норм, либо в форме их реализации.

Полагаем, только последовательное изучение, упорядочение и систематизация средств, приемов и правил, в первую очередь, правотворческой техники и техники реализации права позволит сделать определяющий шаг к выработке в последующем единых подходов к определению юридической техники в целом, ее содержания и структуры.

Таким образом, в настоящее время практически невозможно разработать единые перечни средств, приемов и правил юридической техники ввиду постоянного «расширения» данного понятия – включения в его объем новых видов правовых актов, а также распространения юридической техники на новые стадии действия права. Для исследования характера и содержания юридической техники, в первую очередь, необходимо изучить инструментарий реализации отдельных действий в сфере права, то есть разработать и привести в некую систему средства, приемы и правила, составляющие содержание отдельных типов (видов) юридической техники. В этой связи нам видится прямая зависимость инструментария юридической техники от ее видов.

Отталкиваясь от характера и содержания правовых актов, создаваемых в результате юридически значимых действий, можно выделить следующие типы (виды) юридической техники: 1) правотворческая техника; 2) техника реализации права; 3) техника систематизации права; 4) техника интерпретации права. В нескольких типах (видах) юридической техники могут применяться одни и те же приемы и средства выражения. В то же время каждый тип (вид) юридической техники состоит из большого числа различных операций, и каждая из них может быть выполнена с помощью различных средств, приемов и правил. По мере усложнения процессов общественного развития на передний план выдвигаются проблемы правотворчества и реализации права. В этой связи видится перспективным и важным изучение технико-юридических средств, приемов и правил создания, изменения и отмены правовых актов, составляющих объем, в первую очередь, правотворческой техники и техники реализации права.

Библиографический список

1. Абдулаев, М. И. Теория государства и права : учебник для высш. учеб. заведений [Текст] / М. И. Абдулаев. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Экономика, 2006. – 623 с.
2. Алексеев, С. С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве [Текст] / С. С. Алексеев. – М. : Юрид. лит., 1966. – 186 с.

3. Алексеев, С. С. Проблемы теории права: курс лекций в 2-х томах [Текст] / С. С. Алексеев. – Свердловск, 1973. – Т. 2. – 401 с.
4. Брауде, И. Л. Вопросы законодательной техники [Текст] / И. Л. Брауде // Советское государство и право. – 1957. – № 8. – С. 52–59.
5. Давыдова, М. Л. Юридическая техника: проблемы теории и методологии : монография [Текст] / М. Л. Давыдова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2009. – 318 с.
6. Законодательная техника [Текст] / под ред. Д. А. Керимова. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1965. – 143 с.
7. Карташов, В. Н. Юридическая техника, тактика, стратегия, технология (к вопросу о соотношении) [Текст] / В. Н. Карташов // Проблемы юридической техники: сб. ст. / под ред. В. М. Баранова. – Н. Новгород, 2000. – Т. 1. – С. 16–23.
8. Кашанина, Т. В. Юридическая техника: учебник / Т. В. Кашанина. – 2-е изд. пересмотр. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 496 с.
9. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для бакалавров [Текст] / В. В. Лазарев, С. В. Липень. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт ; ИД Юрайт, 2012. – 634 с.
10. Лапшин, В. Ф. Юридическая и законодательная техника: вопросы соотношения и применения в уголовном праве [Текст] / В. Ф. Лапшин // Человек: преступление и наказание. – 2009. – № 1. – С. 89–91.
11. Лызлов, Д. Н. Юридическая техника: учебное пособие [Текст] / Д. Н. Лызлов, В. Ю. Картухин. – М.: Ось-89, 2009. – 176 с.
12. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник [Текст] / Н. И. Матузов, А. В. Малько. – М. : Юристъ, 2001. – 512 с.
13. Нашиц, А. Правотворчество. Теория и законодательная техника [Текст] / А. Нашиц. – М.: Прогресс, 1974. – 256 с.
14. Парамонов А. Р. Законодательная техника: Учеб. пособие [Текст] / Под ред. Ф. Л. Шарова. – М.: МИЭП, 2005. – 162 с.
15. Пиголкин, А. С. Подготовка проектов правовых актов [Текст] / А. С. Пиголкин. – М.: Изд-во «Юридическая литература», 1968. – 166 с.
16. Сільчанка, М. У. Аб змесце паняцця “юрдычная тэхніка” і яго суадносінах з паняццем “юрдычная тэхналогія” [Текст] / М. У. Сільчанка // Право.by. – 2015. – № 2. – С. 45–50.
17. Сільчанка, М. Падыходы да кадэфікацыі юрдычнай тэхнікі [Текст] / М. Сільчанка // Юстыцыя Беларусі. – 2017. – № 8. – С. 25–28.
18. Сильченко, Н. В. Научные основы типологии нормативно-правовых актов [Текст] / Н. В. Сильченко : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01. – М., 1981. – 170 л.
19. Тихомиров, Ю. А. Теория закона [Текст] / Ю. А. Тихомиров. – М.: Наука, 1982. – 257 с.
20. Ушаков, А. А. Важнейшие кодификационные работы на первой фазе развития советского государства [Текст] / А. А. Ушаков : автореф. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук. – Ленинградский гос. Ордена Ленина ун-т им. А.А. Жданова. – Л., 1953. – 18 с.
21. Черданцев, А. Ф. Теория государства и права / А. Ф. Черданцев // М.: Юрайт-М, 2001. – 432 с.
22. Шебанов, А. Ф. Некоторые вопросы теории нормативных актов в связи с систематизацией советского законодательства [Текст] / А. Ф. Шебанов // Советское государство и право. – 1960. – № 7. – С. 139–151.
23. Юридическая техника [Текст] / Под ред. Т. Я. Хабриевой и Н. А. Власенко. М.: Эксмо, 2009. – 272 с.

Сведения об авторе:

Швед Екатерина Николаевна – аспирант Национального центра законодательства и правовых исследований Республики Беларусь (220050, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Берсона, 1а), e-mail: shved_en@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 18.02.2019 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на учебное пособие «Общая методика обучения информатике»

Учебно-методическое пособие «Общая методика обучения информатике», разработанное в 2016 году А.С. Кузнецовым, Т.Б. Захаровой, А.С. Захаровым, относится к востребованному в современных условиях комплексу методических разработок, базирующихся на требованиях ФГОС ВО.

Согласно аннотации автора, настоящее учебное пособие предназначено для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Информатика» или профили, совмещенные с информатикой; квалификация – бакалавр/магистр), а именно для изучения курса «Методика обучения информатике».

В результате введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые формулируют новые требования к содержанию школьного образования, большинство педвузовских дисциплин, в том числе и методика обучения информатике, нуждаются в пересмотре содержания, переработке.

В настоящее время существует множество учебных пособий по методике преподавания информатики, в большинстве из них основной акцент сделан на вопросах частной (конкретной) методики. Авторы же рассматриваемого пособия заявляют о необходимости обобщения имеющихся у них материалов для проведения занятий по этому предмету и создании современной общей методики, в которой будут изложены общие теоретические основы организации образовательного процесса. Отсюда и название пособия.

«Общая методика обучения информатике. Часть 1» Кузнецова А.С, Захаровой Т.Б. и Захарова А.С. состоит из двух глав: «Глава 1. Общие сведения о методике обучения информатике» и «Глава 2. Методическая система обучения информатике в общеобразовательной школе». Третья глава «Научные основы профессиональной деятельности учителя информатики» вынесена во вторую часть этого пособия.

Данное учебное пособие рассматривает целый ряд аспектов общей методики обучения информатике, важнейшими среди них являются:

- основные понятия методики обучения информатике;
- документы, регламентирующие изучение информатики в российской школе, их статус и содержание, в том числе федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- информатика как наука и как учебный предмет; история развития учебного (школьного) предмета «Информатика»;
- межпредметные и внутрипредметные связи современного курса информатики с другими учебными предметами;
- разработка и обоснование методической системы обучения информатике (цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения);
- анализ различных вариантов примерных программ по информатике для разных ступеней школьного образования;
- современные методы организации внеурочной деятельности школьников; планирование и организация образовательного процесса по информатике;
- методика введения понятийного аппарата, подбор задач по информатике, организация самостоятельной работы обучающихся;
- методика оценки качества школьного учебника по информатике и анализ конкретных школьных учебников информатики из Федерального перечня;
- методика применения современных средств информационных технологий в образовательном процессе по информатике;
- практическая диагностика образовательных результатов по информатике;
- современные проблемы перспективного школьного курса информатики.

Рассмотрение всех этих общих вопросов очень важно и составляет базу для дальнейшего освоения частной методики обучения информатике, изучение которой авторами нисколько не умаляется.

Помимо теоретического материала каждый раздел данного учебного пособия содержит перечень практических заданий, заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы, а также контрольные вопросы. Помимо этого в пособии содержится примерный перечень вопросов для внутрисеместровой аттестации и рекомендуемые дополнительные источники.

В целом учебное пособие «Общая методика обучения информатике» отвечает поставленным задачам. Удачное сращение основных принципов классической дидактики с современными требованиями, предъявляемыми к обучению делают эту работу практически востребованной теми, кто преподает или готовится преподавать специализированную дисциплину. Пособие окажется полезным не только преподавателям педвузов, но и студентам первой ступени обучения, магистрантам, а также при подготовке к вступительному экзамену в аспирантуру и сдаче кандидатского экзамена аспирантами по методике преподавания информатики. «Общая методика обучения информатике» является достойной методической разработкой, отвечающей новым требованиям системы образования.

Учебно-методическое пособие «Общая методика обучения информатике», Кузнецова А.С., Захаровой Т.Б. и Захарова А.С. заслуживает внимания со стороны профессионального сообщества и может быть рекомендовано учителям информатики общеобразовательных школ, преподавателям и обучающимся педагогических вузов, колледжей и системы дополнительного профессионального образования педагогов, аспирантам и др.

ст. преподаватель Сибирского института бизнеса
и информационных технологий
Романова О. В.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ВЕСТНИК СИБИРСКОГО ИНСТИТУТА БИЗНЕСА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Структура статьи.

Текст статьи должен включать: УДК, ББК, авторский знак, инициалы и фамилию автора, название статьи, аннотацию, ключевые слова на русском языке (Образец 1), текст статьи на русском языке, библиографический список, библиографический список на латинице (References), название статьи, Ф.И.О., должность, место работы, аннотацию, ключевые слова на английском языке (Образец 2), сведения об авторе на русском языке (Образец 3), текст статьи на английском языке. Все элементы статьи должны быть включены в один файл.

Состав сведений об авторе: фамилия, имя, отчество (полностью); ученая степень, звание, должность, место работы (название организации с указанием организационно-правовой формы), рабочий адрес с указанием государства, города, электронный адрес (в скобках). К сведениям об авторе просим приложить почтовый адрес с указанием индекса, номер контактного телефона, название интересующего раздела. Образцы оформления сведений об авторе и сведений на английском языке приведены ниже.

Файлу статьи присваивается наименование, соответствующее разделу, в который она направляется – «Э_Иванов_20.05.16» (Э – экономические науки, Ю – юридические науки, П – педагогические науки). В наименовании файла указывается фамилия и дата версии статьи, отправляемой в редакцию журнала. При корректировке текста статьи в каждой последующей версии указывается дата, соответствующая дате отправления статьи. Указание раздела, фамилии и даты в наименовании файла обязательно. Авторский оригинал нужно представить в виде текстового файла в редакторе MS Word с расширением .rtf или .doc.

Основные требования к содержанию статей.

Вводная часть должна характеризоваться наличием четко сформулированной цели предпринятого автором исследования, обоснования научной новизны и значимости проведенной работы. Также во вступительной части статьи автору следует привести содержательный анализ имеющейся современной литературы (монографии, статьи, методические пособия и т. д., изданные, как правило, в последние 3-5 лет) по научному профилю выполненного исследования. Вводная часть должна включать и авторское видение уже проведенных другими учеными научных изысканий, достоинств и недостатков указанных трудов с выходом на тематику конкретного (проведенного автором и отраженного в статье) исследования и, соответственно, с обоснованием вытекающей из представленного анализа современных научных работ научной новизны подготовленной автором статьи.

Заключительная часть должна представлять собой развернутое, хорошо аргументированное обоснование значимости проведенного и отраженного в работе научного исследования. Автору необходимо указать, какой именно вклад в развитие теоретической и прикладной науки вносит выполненная им работа.

Библиографический список должен включать ссылки на ключевые профильные фундаментальные исследования крупнейших отечественных и зарубежных ученых, а также на труды, отражающие современное состояние науки по тематике выполненного исследования.

Требования к оформлению.

ПАРАМЕТРЫ СТАТЬИ	ТРЕБОВАНИЯ
Объем статьи	18–21 000 печ. знаков с пробелами
Поля	сверху и снизу – по 2,5; слева и справа – по 2 см.
Межстрочный интервал текста всей статьи, включая все ее элементы	одинарный
Абзацный отступ	1 см (автоматический)
Размер шрифта	Times New Roman 10 пт
Отступы, пробелы между словами	Автоматические
Кавычки	« »
Проценты	в виде 2%
Инициалы	в виде И.О. Фамилия
Формулы	Должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation 2.0, 3.0, предоставлены в виде изображения в формате gif, jpeg
УДК, ББК, авторский знак	УДК, ББК в верхнем левом углу с указанием «© И.О. Фамилия»
Название статьи	– прописными буквами полужирным шрифтом; – выравнивание по центру

<p>Аннотация</p>	<p>Объем аннотации – не менее 200 слов, печатается через строку после названия статьи, выделяется курсивом.</p> <p>Аннотация – точное изложение содержания статьи, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора статьи. Текст аннотации не должен содержать информацию, которой нет в статье. Она должна отличаться лаконичностью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Включение в аннотацию схем, таблиц, графиков и рисунков не допускается. Текст аннотации должен начинаться фразой, в которой сформулирована главная тема статьи. В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научного стиля, избегать сложных грамматических конструкций, применять стандартизованную терминологию. Сокращения и аббревиатуры в тексте аннотации не допускаются. Следует избегать употребления малораспространённых терминов.</p> <p>В аннотации необходимо соблюдать единство терминологии со статьёй. В тексте аннотации следует употреблять значимые слова из текста статьи для обеспечения автоматизированного поиска.</p> <p>Аннотация может включать следующие аспекты содержания статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, тему, цель работы; – метод или методологию проведения работы; – результаты работы; – область применения результатов; – выводы. <p>Методы в аннотации только называются. Результаты работы описывают предельно точно и информативно. При этом отдаётся предпочтение новым результатам и выводам, которые, по мнению автора статьи, имеют практическое значение. Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, описанными в статье.</p>
<p>Ключевые слова</p>	<p>Объем ключевых слов – суммарно 10-12 единиц (включая слова в составных терминах).</p>
<p>Таблицы и иллюстрации Образец 5 Образец 6</p>	<p>Таблицы и иллюстрации должны быть пронумерованы («Таблица 1», «Рис. 1»), озаглавлены (таблицы должны иметь заглавие, а иллюстрации – подрисуночные подписи) и помещены в тексте статьи сразу после указания на них. В основном тексте обязательно должны содержаться ссылки на таблицы и рисунки. Таблицы в формате MSWord. <i>Схемы, иллюстрации – изображения в формате jpeg, разрешения не ниже 300 dpi, а не сгруппированные объекты!</i></p> <p>Слово «Таблица» и ее номер: начертание обычное, выравнивание по правому краю. Название таблиц: начертание обычное, выделение полужирным, выравнивание по центру.</p> <p>Названия рисунков: располагаются под рисунком; начертание слова «рис.» и название рисунка приводится выравниванием по центру, интервал – одинарный.</p>
<p>Ссылки на литературу</p>	<p>Цифры, заключенные в квадратные скобки: [1]</p> <p>Ссылка приводится в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника из списка литературы и после запятой номера страницы, на которую ссылается автор. Возможна отсылка к нескольким источникам из списка, порядковые номера которых должны быть разделены точкой с запятой. Пример: [26, с. 10], [26, с. 10; 37, с. 57]</p>
<p>Примечания и комментарии</p>	<p>Помещаются перед библиографическим списком</p>
<p>Библиографический список Образец 4</p>	<p>Библиографический список составляется по алфавиту. Ниже основного текста печатается по центру жирным шрифтом заглавие «Библиографический список» и помещается пронумерованный перечень источников. Нумерация осуществляется вручную.</p> <p>Все цитируемые тексты, в том числе электронные и Интернет-источники, должны иметь ссылки и указание в библиографическом списке.</p> <p>Библиографическую запись для пристатейных списков, содержащих сведения об использованных или рекомендуемых источниках, составляют по ГОСТ 7.1-2003 (Потемкин, В. К. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование [Текст] / В. К. Потемкин, Д. Н. Казаков. – СПб., 2002. – 202 с.). Следование ГОСТу строго обязательно. Необходимыми элементами описания являются: указания места</p>

	<p>издания (СПб.), года издания (2002), общего количества страниц источника (202 с.) или конкретных страниц цитаты (С. 23). Описание электронного источника должно производиться согласно указанному ГОСТу. Нормативно-правовые акты должны указываться в начале списка по мере в иерархическом порядке. Образец оформления библиографического списка см. ниже.</p> <p><i>Нормативные документы</i> Закон Омской области от 13.07.2004 г. №527-ОЗ «Об инновационной деятельности на территории Омской области» // Правовая справочно-информационная система «Гарант».</p> <p><i>Книги одного, двух и более авторов</i> Джонсон, М. У. Управление отделом продаж. Планирование. Организация. Контроль [Текст] / М. У. Джонсон, Г. У. Маршал. – М.: ИД «Вильямс», 2007. – 640 с.</p> <p><i>Сборники одного автора и коллективов авторов</i> Методологические проблемы теории бухгалтерского учета [Текст] / сост. А. Т. Коротков. – М.: Финансы, 2008. – 295 с.</p> <p><i>Статьи из газеты или журнала</i> Бреусова, А. Г. Сибирь в региональной политике [Текст] / А. Г. Бреусова // Вестник Омского университета, серия «Экономика». – 2009. – № 2. – С. 81–86.</p> <p><i>Интернет-источники</i> Патешман, В. Внедряем процессный подход [Электронный ресурс] / В. Патешман, А. Маховский. – Режим доступа: http://www.osp.ru/cio/2007/10/4471217.html, свободный.</p> <p><i>Иностранная литература</i> Gray, C. F. W Project Management: The Managerial Process / C. F. Gray, E. W. Larson. □ NY: McGraw-Hill, 2006. Библиографические описания тщательно выверяются автором. Тире не должно заменяться дефисом.</p>
<p>References Образец 7</p>	<p>К статье должен прилагаться БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК В ЛАТИНИЦЕ(References).</p> <p>Библиографический список в латинице составляется по следующим правилам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не допускается смешивать русский и английский текст в одной ссылке. 2. Не допускается сокращений списка литературы на русском при переносе английских ссылок в References. 3. Зарубежные ссылки нужно повторять и в списке на русском языке, и в списке на латинице. 4. Библиографическое описание книги или статьи на латинице составляется по следующей схеме: авторы (транслитерация); название русскоязычного источника (транслитерация) курсивом; заглавие статьи на английском языке в квадратных скобках; выходные данные либо только цифровые на английском языке. <p>Образец оформления русскоязычного источника. Lekant P.A., Dibrova E.I., Kasatkin L.L. et al. <i>Sovremennyi russkii yazyk: Uchebnik dlya studentov vyzov j, uchayushchikhsya po spetsial'nosti "Filologiya"</i> [Modern Russian: Textbook for students of philological departments]. Ed. by P.A. Lekant. Moscow, Drofa, 2000, 560 p. Применение курсива для названия источника очень важно! Схема описания книги, монографии: автор; название книги – транслитерация и курсивом; [перевод названия книги, монографии на английском языке в квадратных скобках]; выходные данные: место издания – Moscow; изд-во на английском языке или транслитерация; Количество страниц в издании (105 p.)</p> <p>Образец оформления англоязычного источника. Crystal D. <i>The Dictionary of Linguistics and Phonetics</i>. Oxford, Blackwell Publishing, 2008, 529 p.</p>

Образец 1. Начало статьи

УДК 000, ББК 000 © И.О. Фамилия

И.О. Фамилия
НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

В статье рассмотрено (предлагается, анализируется и т.п.)... Целью работы является... К используемым методам относятся... Результатом разработанной методики является... Полученные результаты могут быть применены... Автор статьи пришел к следующим выводам...

Ключевые слова: ключевые слова...

Образец 2. Данные на английском языке

NAME OF ARTICLE

First Name M. (Middle Name) Last Name,
position, name of the University

Abstract. In the article (etc.)... The aim is... The methods used... The result of the developed technique is... The obtained results can be applied... The author came to the following conclusions...

Key words: key words...

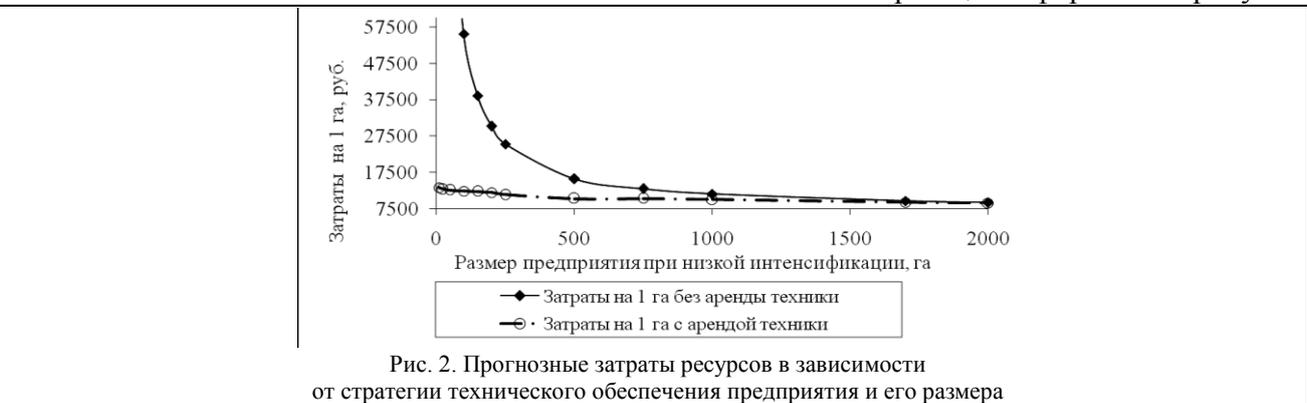
Образец 3. Сведения об авторе

Сведения об авторе:
Фамилия Имя Отчество – старший преподаватель кафедры менеджмента НОУ ВПО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» (644116, Российская Федерация, г. Омск, ул. 24 Северная, д. 196, корп. 1, e-mail: familia@mail.ru).

Образец 4. Оформление библиографического списка

- Библиографический список**
1. Положение ЦБ РФ «О порядке предоставления (размещения) кредитными организациями денежных средств и их возврата (погашения)» от 31 августа 1998 г. № 54-П.
 2. Белоглазова, Г.Н. Банковское дело: учебник [Текст] / Г.Н. Белоглазова, Л.П. Кроливецкая. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 592 с.
 3. Владимирова, М.П. Деньги, кредит, банки: учебное пособие [Текст] / М.П. Владимирова, А.И. Козлова. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2006. – 288 с.
 4. Кабушкин, С.Н. Управление банковским кредитным риском: учебное пособие [Текст] / С. Н. Кабушкин. – М.: Новое издание, 2007. – 336 с.
 5. Коробова, Г.Г. Банковское дело: учебник [Текст] / под ред. Г.Г. Коробовой. – М.: Экономистъ, 2006. — 766 с.
 6. Печникова, А.В. Банковские операции: учебник [Текст] / А.В. Печникова, О.М. Маркова, Е.Б. Стародубцева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 366 с.

Образец 5. Оформление рисунка



Образец 6. Оформление таблицы

Таблица 2

Форма суммарного расчета понесенных расходов
в составе убытка от простоя производства

Наименование издержек	Сумма, руб.
1	2
Дополнительные издержки по возмещению затрат на оплату труда за вынужденное время простоя	
Эксплуатационные расходы	
Сумма амортизационных отчислений, начисленной за время приостановки производства	
Итого	

Образец 7. Оформление References

References

1. Bobrovskaja G.V. *Jelokutivnye sredstva gazetnogo diskursa v kommunikativnom pragmaticheskom aspekte*. [Allocutiunea means of newspaper discourse in communicative pragmatic aspect]. Volgograd, 2011, 46 p.
2. Davydov D.V. *Voennye zapiski* [Military notes]. Mode of access: militera.lib.ru/memo/russian/davydov_dv/index.html (data obrashhenija: 01.10.2014).
3. Pekarskaja I.V. *Kontaminacija v kontekste problemy sistemnosti stilisticheskikh resursov russkogo jazyka*. [Contamination in the context of systematic stylistic resources of the Russian language: in II-x parts]. Abakan, 2000, Ch. I, 248 p.; Ch. II, 344 p.

